

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Лицей № 3»  
(МБОУ «Лицей № 3»)

ул. Комсомольская, д. 27А, р-н Центральный, г. Норильск, Красноярский край, 663300  
Телефон: (3919) 46-17-36, (3919) 46-24-13, Факс: (3919) 46-17-36  
E-mail: [li3-norilsk@yandex.ru](mailto:li3-norilsk@yandex.ru), <http://www.li3-nor.ucoz.ru>,  
ОКПО 41066790, ЕГРЮЛ (ОГРН) 1022401625960, ИНН/КПП 2457018434/245701001

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом директора  
МБОУ «Лицей № 3» № 257  
от «02» сентября 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:  
на педагогическом совете  
МБОУ «Лицей № 3» № 1  
от «02» сентября 2021 г.

РАССМОТРЕНО:  
на научно-методическом совете  
МБОУ «Лицей № 3» № 6  
от «18» мая 2021 г.

## Рабочие программы дополнительного образования

**Уровень образования:** начальное общее образование

**Класс:** 2 - 4 классы

г. Норильск

Полное наименование программы	<b>Рабочая программа к курсу дополнительного образования «Мир деятельности»</b>
Публичное наименование	<b>«Мир деятельности» (МИД)</b>
Краткое описание (1-2 предложения)	Данный курс дополнительного образования для учащихся начальной школы направлен на формирование универсальных учебных действий (УУД) и умения учиться в целом, созданный в образовательной системе деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон на основе самых последних научных достижений российской методологической школы
Продолжительность (срок реализации)	4 года
Возрастные ограничения	7 - 10 лет
ОВЗ (да, нет)	да
Адаптирована для инвалидов (да/нет)	нет
Описание программы (7-10 предложений)	<p>Концептуальная идея формирования у учащихся УУД, принятая в образовательной системе Л.Г. Петерсон, состоит в следующем: <i>универсальные учебные умения формируются тем же способом, что и любые умения.</i></p> <p>Курс направлен на формирование у учащихся метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.</p> <p>Курс «Мир деятельности» состоит из четырёх параллельно развивающихся содержательно-методических линий.</p> <p>Основной, системообразующей линией курса является <i>организационно-рефлексивная</i> линия; именно здесь закладываются и формируются те знания и умения детей, которые определяют их <i>умение учиться</i>, готовность и способность к саморазвитию, необходимые для успешного вхождения в созидательную жизнь общества и самореализации.</p> <p>Остальные три линии (коммуникативная, познавательная и ценностная) являются поддерживающими, сопровождающими основную линию, но без них деятельностные умения, освоенные ребёнком, не принесут ожидаемого результата.</p> <p>Новое метапредметное знание не дается детям в готовом виде, а «добывается» ими самими под руководством учителя. Учащиеся постоянно пребывают в пространстве учебной деятельности, в котором протекают процессы мотивации, реализации нормы и рефлексии, построения и коррекции способов действий, самоконтроля и самооценки, коммуникативного взаимодействия и др.</p>
Содержание программы (разделы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-рефлексивная линия</li> <li>2. Коммуникативная линия</li> <li>3. Познавательная линия</li> <li>4. Ценностная линия</li> </ol>

	<p>5. Уроки диагностики</p> <p>6. Обобщение и систематизация знаний</p>
Цель программы	<p><b>Целью</b> курса является <i>создание теоретического фундамента</i> для формирования у учащихся общеучебных и деятельностных умений и связанных с ними способностей и личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие экономики.</p>
Ожидаемые результаты	<p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать знания и умения;</li> <li>• грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших трудностей;</li> <li>• воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения;</li> <li>• формулировать цель открытия нового знания исходя из соответствующей причины затруднения;</li> <li>• определять средства для открытия нового знания;</li> <li>• фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон;</li> <li>• выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения, использовать инструменты для самопроверки;</li> <li>• осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.</li> </ul> <p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 12 шагов учебной деятельности. Приобрести опыт самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности;</li> <li>• два этапа коррекционной деятельности, адаптивную структуру первого этапа (повторение необходимого; обобщение повторения; проверка своей работы по образцу; проверка своей работы по подробному образцу и фиксация ошибок или их отсутствия; выявление причины своего затруднения; для учеников, не допустивших ошибок, переход на выполнение заданий более сложного уровня) уметь ее осуществлять, приобрести опыт самооценки под руководством учителя своей коррекционной деятельности;</li> <li>• алгоритм исправления ошибок, уметь его применять;</li> <li>• простейшие культурные правила управления своим настроением, мимикой, жестами в ходе общения, приобрести опыт их применения;</li> <li>• правила поведения «автора» в совместной работе, приобрести опыт их применения;</li> <li>• правила поведения «понимающего» в совместной работе, приобрести опыт их применения;</li> <li>• алгоритм анализа, уметь его применять;</li> <li>• и принять на личностном уровне качества целеустремленности и самостоятельности</li> </ul> <p><b>ПРИНИМАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• каждого ученика в коллективе как ценного для решения общих</li> </ul>

	задач.
Педагог(и)	Все педагоги начальной ступени образования
Материально-техническая база	<p><i>Для учащихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мир деятельности», 1,2,3,4 класс: учебное пособие с разрезным материалом и наклейками / под ред.Л.Г.Петерсон.- М.: Национальное образование, 2020</li> </ul> <p><i>Для учителя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мир деятельности», 1,2,3,4 класс: Методические рекомендации / под ред. Л.Г.Петерсон.-М.: Национальное образование, 2020</li> <li>• Демонстрационные материалы к надпредметному курсу «Мир деятельности», 1-4 класс.- М.: Национальное образование, 2020</li> <li>• CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности»,1-4 класс.- М.: Национальное образование, 2020</li> </ul>
Направленность	общеинтеллектуальное

Полное наименование программы	<b>Рабочая программа дополнительного образования «Почемучки»</b>
Публичное наименование	«Почемучки»
Краткое описание (1-2 предложения)	Рабочая программа к курсу дополнительного образования «Почемучки» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибяевой (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2013 г. – с. 191 – 210. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
Продолжительность (срок реализации)	Программа включает в себя 67 занятий: 1 занятие в неделю, 33 занятия в 1 классе, 34 занятия во 2 классе. ( 2 года обучения) Программа включает в себя 135 занятий: 1 занятие в неделю, 33 занятия в 1 классе, 34 занятия в 2-4 классах.( 4 года обучения)
Возрастные ограничения	Программа предназначена для занятий с детьми 7-10 лет
ОВЗ (да, нет)	да
Адаптирована для инвалидов (да/нет)	
Описание программы (7-10 предложений)	<p><b>Основные задачи курса:</b></p> <p>1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;</p>

	<p>2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;</p> <p>3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;</p> <p>4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;</p> <p>5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;</p> <p>6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;</p> <p>формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности</p>
Содержание программы (разделы)	<p>Введение  Дикie животные  Пернатые жители  Я и мое окружение  Гигиена моего дома  Вода. Реки и озера  Солнце и свет в нашей жизни  Сельскохозяйственный труд весной  Воздух и здоровье  Человек и природа. Среда обитания  Живая и неживая природа  Царство грибов. Жизнь животных</p>
Цель программы	<p><b>Цель данного курса:</b> развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.</p>
Ожидаемые результаты	<p style="text-align: center;"><b>Планируемые результаты</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)</li> <li>• оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей</li> <li>• формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества;</li> <li>• развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать;</li> <li>• развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;</li> </ul>

- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные УУД:**

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;
- быть готовым слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общие цели и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

#### **Предметные результаты:**

- осознавать целостность окружающего мира, осваивать

	<p>основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</li> <li>• развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;</li> <li>• оценивать правильность поведения людей в природе, быту.</li> </ul>
Педагог(и)	Борисова Л.И. Ротозей Н.Г. Дудкина С.С. Трифонова Н.Т.
Материально-техническая база	Компьютер, учебные пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам», энциклопедии, презентации
Направленность	Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках обще интеллектуального направления.

Полное наименование программы	<b>Рабочая программа курса дополнительного образования «Эрудит» по научно-познавательному направлению</b>
Публичное наименование	«Эрудит»
Краткое описание (1-2 предложения)	Является программой интеллектуальной направленности, предполагает ознакомительный уровень освоения знаний и практических навыков. Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.
Продолжительность (срок реализации)	2 года
Возрастные ограничения	9- 11 лет
ОВЗ (да, нет)	Да
Адаптирована для инвалидов (да/нет)	Да
Описание программы (7-10 предложений)	Данная программа ориентирована на развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий; приобретение детьми опыта исследовательско - творческой деятельности, применение широкого комплекса различного дополнительного материала по окружающему миру. В программу включено проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Занятия выстраиваются так, что степень самостоятельности учащихся в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает. Содержание и

	<p>организация мероприятий для управления процессом решения задач исследовательского обучения ( защита исследовательских работ и творческих проектов)( воспитанники должны знать, что результаты его работы интересны другим и он обязательно будет услышан, ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения)</p>
Содержание программы (разделы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренингисследовательских способностей</li> <li>2. Самостоятельная исследовательская практика</li> <li>3. Мониторинг исследовательской деятельности</li> </ol>
Цель программы	<p>Трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.</p>
Ожидаемые результаты	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)</li> <li>• оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей</li> <li>• формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества;</li> <li>• развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать;</li> <li>• развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;</li> <li>• развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>• формировать эстетические потребности, ценности и чувства;</li> <li>• самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</li> <li>• формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.</li> </ul> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять успешность выполнения своего задания в</li> </ul>



диалоге с учителем.

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;
- быть готовым слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общие цели и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

**Предметные результаты:**

- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном

	<p>пространстве);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;</li> <li>• оценивать правильность поведения людей в природе, быту.</li> </ul>
Педагог(и)	Шмидт Елена Николаевна
Материально-техническая база	Кабинет 217, ПК, проектор, интерактивная доска
Направленность	Общеинтеллектуальная

Полное наименование программы	<b>Рабочая программа курса дополнительного образования «ТЕАТР»</b>
Публичное наименование	«ТЕАТР»
Краткое описание (1-2 предложения)	Рабочая программа «Театр» составлена для учащихся 4 класса на основе авторской программы И.А. Генераловой «Театр» в начальной школе» (для дополнительного образования) ОС «Школа 2100» (Фельдштейн Д.И. Сборника программ «Дошкольное образование. Начальная школа». М.: -Баласс, 2012), рекомендованной Российской академией образования, программы «Театр» (автор А. П. Ершова, зав. лабораторией театра Исследовательского центра эстетического воспитания Российской Академии образования). Данная программа соответствует Федеральному Государственному образовательному стандарту.
Продолжительность (срок реализации)	3 года
Возрастные ограничения	2-4 классы
ОВЗ (да, нет)	нет
Адаптирована для инвалидов (да/нет)	нет
Описание программы (7-10 предложений)	<p>Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности, направлена на гуманизацию и деидеологизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития младших школьников.</p> <p>В программе систематизированы средства и методы театрально-игровой деятельности, обосновано использование разных видов детской творческой деятельности в процессе театрального воплощения.</p> <p>Важнейшим в детском творческом театре является процесс репетиций, процесс творческого переживания и воплощения, а не конечный результат. Поскольку именно в процессе работы над образом происходит развитие личности ребенка, развивается символическое мышление, двигательный эмоциональный контроль. Происходит усвоение социальных норм поведения,</p>

	формируются высшие произвольные психические функции.
Содержание программы (разделы)	Создание спектакля (повторение) Язык жестов, или как стать воспитанным Учимся говорить красиво, или как избавиться от каши во рту Интонация, или «Спрашивайте – отвечаем» Темп речи: торопимся или медлим Создатели спектакля: писатель, поэт, драматург Театральные жанры, или грустное и смешное рядом Рифма, или похожие хвосты Ритм Детские считалки, или эники - бэники Искусство декламации, или «штранная иштория» Скороговорка, или «шла Саша по шоссе» Играем в слова, или моя вообразиля Импровизация, или театр - экспромт Диалог, монолог, или театр одного актера Театр кукол, или как самому сделать перчаточную куклу Праздничный концерт
Цель программы	Цель курса «Театр» - воспитание и развитие понимающего, умного, воспитанного театрального зрителя, обладающего художественным вкусом, необходимыми знаниями, собственным мнением. Помочь ребенку раскрыться и проявить себя в общении, а затем и в творчестве - это также цель курса «Театр».
Ожидаемые результаты	<b>Личностные УУД:</b> формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование установки на здоровый образ жизни. <b>Познавательные УУД:</b> умение устанавливать причинно-следственные связи, ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение вступать в диалог, понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. Умение договариваться, находить общее решение, работать в группах. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, умение контролировать действия партнёра по деятельности. Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Формировать способность адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. <b>Регулятивные УУД:</b> Моделирование различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Различение

	допустимых и недопустимых форм поведения. Умение адекватно принимать оценку учителя и одноклассников. Умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.
Педагог(и)	Ющенко Елена Сергеевна
Материально-техническая база	Набор кукол, ширма, наборы «Кукольный театр»
Направленность	творческая

Полное наименование программы	<b>Рабочая программа курса дополнительного образования художественного творчества «Умелые ручки»</b>
Публичное наименование	«УМЕЛЫЕ РУЧКИ»
Краткое описание (1-2 предложения)	Рабочая программа «Умелые ручки» разработана для занятий с учащимися во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения.
Продолжительность (срок реализации)	1 год
Возрастные ограничения	7-9 лет
ОВЗ (да, нет)	да
Адаптирована для инвалидов (да/нет)	да
Описание программы (7-10 предложений)	Занятия художественной практической деятельностью по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребёнка. Освоение множества технологических приёмов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные способности и возможности, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Важным направлением программы является духовно-нравственное воспитание младшего школьника.
Содержание программы (разделы)	1.Аппликация и моделирование 2.Работа с пластическими материалами 3.Аппликации из деталей оригами 4.Поделки из гофрированной бумаги 5. Объёмные и плоскостные аппликации
Цель программы	Гармоничное единство личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитанию у них интереса к активному познанию истории материальной культуры и семейных традиций своего и других народов, уважительного отношения к труду.

Ожидаемые результаты	<p>В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, творческие способности;</li> <li>• расширять знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;</li> <li>• познакомиться с новыми технологическими приёмами обработки различных материалов;</li> <li>• использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;</li> <li>• познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;</li> <li>• совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе;</li> <li>• оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;</li> <li>• достичь оптимального для каждого уровня развития сформировать навыки работы с информацией</li> </ul>
Педагог(и)	Дудкина С.С., Трифонова Н.Т.
Материально-техническая база	Ноутбук (компьютер), видео материалы, презентации по основным разделам программы, аудиоколонки.
Направленность	Художественная

Полное наименование программы	<b>Рабочая программа курса дополнительного образования «Занимательный английский»</b>
Публичное наименование	<b>«Занимательный английский»</b>
Краткое описание (1-2 предложения)	Обучение английскому языку в игровой форме.
Продолжительность (срок реализации)	(1-4 класс), 1 год
Возрастные ограничения	7-11 лет
ОВЗ (да, нет)	нет
Адаптирована для инвалидов (да/нет)	нет
Описание программы (7-10 предложений)	<p>Занятия «Занимательный английский» способствуют развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.</p> <p>Именно раннее обучение иностранного языка создает</p>

	<p>прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.</p> <p>Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.</p> <p>Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.</p> <p>Данная программа призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка и представляет собой систему обучения учащихся 1-4 классов, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка. При ее составлении были учтены возрастные особенности учащихся.</p>
Содержание программы (разделы)	<p>Введение структур: "Hello, I'm...«  Счёт от 1 до 10. Введение слов «Yes, No». Песня "Hello".  Цвета радуги. Игра "Мой любимый цвет".  Знакомство с названиями животных.  Английский алфавит в рифмовках. Путешествие в Буквляндию.  Английские стихи для детей  Английские праздники. Знакомство с Хеллоуин.  Путешествие по зоопарку говорящих животных.  Любимые игры. Игра "Считалочка"  Олимпийские игры. Мой любимый вид спорта.  Мой дом – моя крепость.  Английские праздники: Рождество. Песня "Jingle Bells".  Моя семья.  Семейное древо. Пишем письмо Санта Клаусу.  Дни недели.  Виды транспорта.</p>
Цель программы	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие способности детей к обучению на иностранном языке;</li> <li>2. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации</li> </ol>

	младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка, как средства общения.
Ожидаемые результаты	Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.
Педагог(и)	Соина Ольга Александровна
Материально-техническая база	Компьютер. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. Стенд для размещения творческих работ учащихся. Стол учительский
Направленность	общеинтеллектуальная

Полное наименование программы	<b>Рабочая программа курса дополнительного образования «Информатика»</b>
УМУ	Рабочая программа по учебнику А.В.Горячева, К.И.Гориной, Н.И.Суворовой, Т.О.Волковой «ИНФОРМАТИКА» «ШКОЛА 2100» 1-4 КЛАСС ФГОС
Публичное наименование	«Информатика в играх и задачах» - 1 класс; «Информатика в играх и задачах» - 2 класс; «Информатика в играх и задачах» - 3 класс; «Информатика в играх и задачах» - 4 класс.
Краткое описание (1-2 предложения)	Изучение информационных технологий в начальной школе является неотъемлемой частью современного общего образования и направлено на формирование у подрастающего поколения нового целостного миропонимания и информационного мировоззрения, понимания компьютера как современного средства обработки информации. Данный курс является пропедевтическим и рассчитан на изучение учащимися в течение 34 учебных часов из расчета 1 час в неделю.
Продолжительность (срок реализации)	1 класс 2 класс 3 класс

	4 класс
Возрастные ограничения	нет
ОВЗ (да, нет)	да
Адаптирована для инвалидов (да/нет)	да
Описание программы (7-10 предложений)	Курс предназначен для развития логического, алгоритмического и системного мышления, создания предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний умений, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных и программных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.
Содержание программы (разделы)	В курсе выделяются следующие разделы: Радел 1 – «Предмет» Радел 2 – «Действия предметов» Радел 3 – «Множество. Кодирование» Радел 4 – «Высказывание. Граф»
Цель программы	<b>Главная цель данного курса информатики и ИКТ</b> - развивая логическое, алгоритмическое и системное мышление, создавать предпосылку успешного освоения инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения аппаратных и программных средств выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.
Ожидаемые результаты	<p>Планируемые результаты: 1. Освоение предметных знаний;          2. Универсальные учебные действия.</p> <p>Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в учебной деятельности и повседневной жизни.</p> <p>Способами проверки ожидаемых результатов служат: текущий контроль (опрос, проверка заданий на ПК), игры. Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся.</p> <p>Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Страна Информатика» – игры, соревнования, конкурсы, марафон.</p>
Педагог(и)	<b>Педагог:</b> Овчинникова (Братчик) Инесса Станиславовна
Материально-техническая база	<p><b>Источники информации и средства обучения:</b></p> <p><b>I. Учебно-методический комплект:</b></p> <p><b>1. Горячев, А. В.</b> Информатика. 1 класс. («Информатика в играх и задачах»): учебник : в 2 ч! / А. В. Горячев, К. И. Горина, Т. О. Волкова. - М. : Баласс : Школьный дом, 2012.</p> <p><b>2. Информатика.</b> 1 класс («Информатика в играх и задачах») : методические рекомендации для учителя по курсу информатики и по курсу математики с элементами информатики / А. В. Горячев,</p>



	<p>Т. О. Волкова, К. И. Горина. - М. : Баласс, 2011.</p> <p><b>3. Информатика.</b> 1 класс : комплект наглядных пособий : в 2 ч. / сост. Т. О. Волкова. - М.: Баласс, 2005.</p> <p><b>II. Компьютерная поддержка:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа «Страна «Фантазия».</li> <li>2. Программа «Мир информатики» от Кирилла и Мефодия - 1-2-й годы обучения.</li> <li>3. Пакет компьютерных педагогических программных средств «Страна Фантазия», 1 класс, авторы Тур С.Н., Бокучава Т.П.</li> <li>4. Пакет компьютерных педагогических программных средств «Страна Фантазия», 2 -4 класс, авторы Тур С.Н., Бокучава Т.П.</li> <li>5. Т.П.Первин “Зимние вечера”</li> <li>6. Пакет «Роботландия»</li> <li>7. «Игры и задачи, 1-4 классы – 1С: Образование. Дом»       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD: «Мир информатики» 1-й год обучения. Кирилл и Мефодий.</li> <li>2. CD: «Мир информатики» 2-й год обучения. Кирилл и Мефодий.</li> </ol> </li> </ol> <p><b>III. Технические средства обучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютер.</li> <li>2. Проектор.</li> <li>3. Принтер.</li> <li>4. Устройства вывода звуковой информации (колонки) для озвучивания всего класса.</li> <li>5. Сканер.</li> </ol> <p><b>Примерный комплекс упражнений для глаз:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрывать глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1-4, затем раскрыть глаза, расслабить мышцы глаз, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.</li> <li>2. Посмотреть на переносицу и задержать взгляд на счет 1-4. До усталости глаза не доводить. Затем посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.</li> <li>3. Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1-4, затем посмотреть вдаль прямо на счет 1-6. Аналогичным образом проводятся упражнения с фиксацией взгляда влево, вверх и вниз. Повторить 3-4 раза.</li> <li>4. Перевести взгляд быстро по диагонали: направо вверх — налево вниз, потом прямо вдаль на счет 1-6, затем налево вверх — направо вниз и посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.</li> <li>5. Проведение гимнастики для глаз не исключает проведение физкультминутки. Регулярное проведение упражнений для глаз и физкультминутки эффективно снижает зрительное и статическое напряжение.</li> </ol>
Направленность	Информационно-техническая направленность

Полное наименование программы	<b>Рабочая программа курса дополнительного образования «ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЕ»</b>
Публичное наименование	«ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЕ»
Краткое описание (1-2 предложения)	Программа дополнительного образования соответствует требованиям ФГОС, составлена на основе авторской дополнительной образовательной программы по техническому конструированию «РобоСтарт» на основе использования образовательного конструктора Lego Education WeDo 2.0. Халамова В.Н., Золотарева А.С, Зинкова А.В., Степанова Е.В., Гаврилова Н.В.
Продолжительность (срок реализации)	1 ГОД
Возрастные ограничения	6-8 лет
ОВЗ (да, нет)	нет
Адаптирована для инвалидов (да/нет)	нет
Описание программы (7-10 предложений)	<p>Конструкторы LEGO стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению.</p> <p>Конструктор LEGO Education Wedo 2.0 является инструментом, игровая деятельность с которым помогает ребёнку решать комплекс задач с помощью конструирования и программирования. Эти задачи даются ребёнку в различной форме: в виде модели, рисунка, фотографии, чертежа, устной инструкции и знакомят его с разными способами передачи информации. Постепенное возрастание трудности заданий в конструировании позволяет ребёнку идти вперёд и совершенствоваться самостоятельно, то есть развивать свои творческие способности.</p>
Цель программы	Способствовать развитию познавательной активности к техническому творчеству детей, приобретению первичных технических умений посредством образовательных конструкторов.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Распознает детали конструктора независимо от их пространственного положения, располагает на плоскости, различает качества предметов, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по величине, цвету, форме, строению, размерам;</li> <li>■ проявляет повышенный интерес к разнообразным зданиям и сооружениям, появляется желание передавать их особенности в конструктивной деятельности;</li> <li>■ способен видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;</li> <li>■ анализирует форму конструкции в целом и отдельных ее частей; воссоздает сложные по форме модели из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений;</li> <li>■ в коллективной работе умеет распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;</li> <li>■ сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением;</li> <li>■ самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом конструктивных свойств, определяет какие детали более всего подходят для построения конструкции, как их целесообразнее скомбинировать; способен планировать процесс возведения модели;</li> <li>■ способен создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции, по собственному замыслу с использованием образовательного конструктора: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ знает различные способы крепления;</li> <li>■ конструирует и составляет тематические композиции по собственному замыслу используя в постройке разные детали конструктора и дополнительный материал;</li> <li>■ варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе технических средств при конструировании;</li> <li>■ способен различать и называть детали конструктора Lego WeDo. названия пиктограмм в программной среде, свободно оперирует ими в своей речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ различает назначения датчиков, электронных устройств конструктора Lego WeDo;</li> <li>■ способен самостоятельно создавать динамичные модели и программировать их в среде Lego WeDo в соответствии с условием или собственным замыслом.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
Педагог(и)	Набиева Надежда Вячеславовна
Материально-техническая база	Конструктор Lego WeDo 2.0., планшет, программное обеспечение, персональный компьютер, проектор.
Направленность	творческая

Полное наименование программы	<b>Рабочая программа курса дополнительного образования «ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЕ»</b>
Публичное наименование	«ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЕ»
Краткое описание (1-2 предложения)	При составлении программы за основу был взят комплект пособий и методических материалов, прилагаемое к конструктору WeDo 2.0: (Комплект пособий и методических материалов для работы LEGO® Education WeDo 2.0 (LEGO® Education WeDo 2.0 WeDo 2.0) (Комплект учебных проектов) LEGO and the LEGO logo are trademarks of the/son des marques de commerce du/son marcas registradas de LEGO Group, ©2016 The LEGO Group.) ( <a href="https://education.lego.com/ru-ru/elementary/intro2">https://education.lego.com/ru-ru/elementary/intro2</a> )
Продолжительность (срок реализации)	1 ГОД

Возрастные ограничения	9-11 лет
ОВЗ (да, нет)	нет
Адаптирована для инвалидов (да/нет)	нет
Описание программы (7-10 предложений)	<p>Настоящий курс предлагает использование образовательных конструкторов LEGO и аппаратно-программного обеспечения как инструмента для обучения школьников конструированию, моделированию и компьютерному управлению на занятиях Лего-конструирования.</p> <p>Работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания - от теории механики до психологии, - что является вполне естественным.</p> <p>Изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов.</p>
Содержание программы (разделы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Простые механизмы.</li> <li>2. Сложные механизмы.</li> </ol>
Цель программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность;</li> <li>2. введение школьников в сложную среду конструирования с использованием информационных технологий;</li> <li>3. организация занятости школьников во внеурочное время.</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<p><b>Учащиеся получат возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать в группе;</li> <li>• решать задачи практического содержания;</li> <li>• моделировать и исследовать процессы;</li> <li>• переходить от обучения к учению.</li> </ul>
Педагог(и)	Набиева Надежда Вячеславовна
Материально-техническая база	Конструктор Lego WeDo 2.0., планшет, программное обеспечение, персональный компьютер, проектор.
Направленность	творческая

Полное наименование программы	<b>Рабочая программа курса дополнительного образования «Робототехника на платформе EV-3»</b>
Публичное наименование	РОБОТОТЕХНИКА
Краткое описание (1-2 предложения)	Настоящая программа предусматривает обучение в системе дополнительного образования детей по развитию научно-

	<p>технических способностей учащихся школьного возраста в области робототехники. Программа так же направлена на изучение конструирования, моделирования, программирования и решения различных технических задач.</p>
Продолжительность (срок реализации)	2 года (136 ч)
Возрастные ограничения	10-15 лет (3-9 классов)
ОВЗ (да, нет)	нет
Адаптирована для инвалидов (да/нет)	нет
Описание программы (7-10 предложений)	<p>Основным содержанием данной программы являются постепенное усложнение занятий от технического моделирования до сборки и программирования роботов. Технологические наборы LEGO Education Mindstorms EV3 ориентированы на изучение основных физических принципов и базовых технических решений, лежащих в основе всех современных конструкций и устройств.</p> <p>Программа способствует подъему естественно научного мировоззрения и отвечает запросам различных социальных групп нашего общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей.</p> <p>Образовательная робототехника – это инструмент, закладывающий прочные основы системного мышления, интеграция информатики, математики, физики, черчения, технологии, естественных наук с развитием инженерного творчества.</p> <p>Применение LEGO Education Mindstorms EV3 в образовательном процессе делает решение сложных задач увлекательным исследовательским процессом, позволяя усвоить не только знания по изучаемой теме, но и освоить инструмент для изучения любых других тем. Платформа EV3 задумана как уникальный инструмент для поиска творческих альтернативных решений, способствует развитию навыков работы в команде, совместной реализации идей и проектной деятельности.</p>
Содержание программы (разделы)	<p><b>СОДЕРЖАНИЕ 1 года обучения</b> (РОБОТОТЕХНИКА – стартовый уровень)</p> <p><b>Введение (1 ч.)</b> Знакомство с миром Lego. История создания и развития компании Lego. Введение в предмет. Изучение материальной части курса.</p> <p><b>Конструирование (27 ч.)</b> Инструктаж по технике безопасности. Сборка опытной модели. Конструирование полигона. Знакомство с программированием. Написание простейшего алгоритма и его запуск. Применение алгоритма и модели на полигоне. Повторение изученного. Развитие модели и сборка более сложных моделей.</p> <p><b>Программирование (17ч.)</b> История создания языка LabView. Визуальные языки</p>

программирования Разделы программы, уровни сложности. Знакомство с RCX. Инфракрасный передатчик. Передача программы. Запуск программы. Команды визуального языка программирования LabView. Изучение Окна инструментов. Изображение команд в программе и на схеме. Работа с пиктограммами, соединение команд. Знакомство с командами: запусти мотор вперед; включи лампочку; жди; запусти мотор назад; стоп. Отработка составления простейшей программы по шаблону, передачи и запуска программы.

Составление программы. Сборка модели с использованием мотора. Составление программы, передача, демонстрация. Сборка модели с использованием лампочки. Составление программы, передача, демонстрация. Линейная и циклическая программа. Составление программы с использованием параметров, закливание программы. Знакомство с датчиками. Условие, условный переход. Датчик касания (Знакомство с командами: жди нажато, жди отжато, количество нажатий). Датчик освещенности (Датчик освещенности. Влияние предметов разного цвета на показания датчика освещенности. Знакомство с командами: жди темнее, жди светлее).

#### **Проектная деятельность в группах (23ч.)**

Разработка собственных моделей в группах, подготовка к мероприятиям, связанным с ЛЕГО. Выработка и утверждение темы, в рамках которой будет реализовываться проект. Конструирование модели, ее программирование группой разработчиков. Презентация моделей. Выставки. Соревнования.

### **СОДЕРЖАНИЕ 2 года обучения (СОРЕВНОВАТЕЛЬНАЯ РОБОТОТЕХНИКА – базовый уровень)**

#### **«Механизмы» (10 ч)**

Вводный инструктаж по ТБ. История робототехники. Наименование деталей Lego. Виды соединений деталей. Конструирование манипулятора. Задача «Спасение животных». Зубчатые передачи. Задача «Волчок». Задача «Механическое захватывающее устройство». Разработка и защита творческого проекта на заданную тему.

#### **«Линейное движение» (10 ч)**

Построение Приводной платформы. Знакомство с настройками конфигурации. Перемещение по прямой. Задача «Парковка». Блок ожидания. Задача «Умная парковка». Блок ожидания. Задача «Светофор». Соревнования «Кегельринг».

#### **«Работа с датчиками» (18ч).**

Остановка у линии, стены. Вывод результатов измерений на экран. Остановка под углом. Шины данных. Движение робота по линии (с одним и двумя датчиками). Движение робота по траектории, объезд препятствий, захват препятствий (банок). Решение задач с ветвлением и датчиками. Соревнование «Кегельринг-Квадро». Вложенный цикл. Многозадачность. Проект по теме «Азбука Морзе». Шагающий робот. Соревнование «Сумо шагающих роботов».

	<p><b>«Переменные» (30 ч)</b>  Случайная величина. Блоки датчиков. Математический блок. Задачи на подсчет количества. Обнаружение предмета. Подсчет перекрестков. Соревнование «Биатлон». Разработка и защита творческого проекта на заданную тему.</p>
Цель программы	Цель: развитие интереса школьников к технике и техническому творчеству.
Ожидаемые результаты	<p>Иметь общие представления о значении роботов в жизни человека.</p> <p>Знать правила работы с конструктором. Знание понятия алгоритма, исполнителя алгоритма, системы команд исполнителя (СКИ).</p> <p>Иметь общее представление о среде программирования модуля, основных блоках.</p> <p>Знать составные части универсального комплекта LEGO MINDSTORMS EV3 EDU и их функций.</p> <p>Воспроизводить этапы сборки.</p> <p>Знать назначение кнопок модуля EV3.</p> <p>Уметь составлять простейшую программу по шаблону, сохранять и запускать программу на выполнение.</p> <p>Умение использовать ветвления и циклы при решении задач на движение.</p> <p>Воспроизводить этапы программирования и выполнять расчет угла поворота.</p> <p>Уметь решать задачи на движение с остановкой на черной линии, вдоль черной линии.</p> <p>Знать назначение и основные режимы работы датчика цвета, ультразвукового датчика.</p> <p>Уметь выполнять расчеты при конструировании различных моделей роботов.</p> <p>Уметь писать программы для движения по кругу через меню контроллера, по контуру треугольника, квадрата, внутри помещения и самостоятельно огибающего препятствия.</p> <p>Разрабатывать собственные модели в группах.</p>
Педагог(и)	Иванова Алина Орестовна
Материально-техническая база	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планшеты для учащихся – 7шт.;</li> <li>2. Компьютер педагога д/о;</li> <li>3. Проектор;</li> <li>4. Экран;</li> <li>5. Набор базовый LEGO MINDSTORMS EV3 в количестве 10 шт.;</li> <li>6. Набор ресурсный LEGO MINDSTORMS EV3 – 3шт.</li> </ol>
Направленность	техническая

Полное наименование программы	<b>Рабочая программа курса дополнительного образования «Шахматы»</b>
Публичное наименование	<b>«Шахматный всеобуч»</b>
Краткое описание (1-2 предложения)	Программа включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций. Для закрепления знаний, обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.
Продолжительность (срок реализации)	(1-4 класс), 4 года
Возрастные ограничения	7-11 лет
ОВЗ (да, нет)	Да Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.
Адаптирована для инвалидов (да/нет)	нет
Описание программы (7-10 предложений)	Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом; научить ориентироваться на шахматной доске; научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами; сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
Содержание программы (разделы)	Шахматная доска Шахматные фигуры Начальная расстановка фигур Ходы и взятие фигур Цель шахматной партии Игра всеми фигурами с начального положения Краткая история шахмат Шахматная нотация Ценность шахматных фигур



	<p>Техника матовая одинокого короля  Достижение мата без жертвы материала  Шахматная комбинация  Основы дебюта  Основы миттельшпиля  Основы эндшпиля</p>
<p>Цель программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучить правилам игры в шахматы.</li> <li>- Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.</li> <li>- Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.</li> <li>• Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.</li> <li>• Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).</li> </ul> <p><b>Личностные результаты освоения программы курса.</b>  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p><b>Метапредметные результаты освоения программы курса.</b>  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.  Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной</p>

	<p>задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> <p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
Педагог(и)	<p>Ротозей Наталия Геннадевна          Степаненко Наталия Владимировна</p>
Материально-техническая база	<p>Шахматные настенные доски, шахматные столики, наборы шахмат, шахматные часы, проектор, телевизор.</p> <p style="text-align: center;"><b>Материально-техническое обеспечение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• шахматные доски и столы с набором шахматных фигур</li> <li>• демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур</li> <li>• шахматные часы</li> <li>• шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Учебно – методическое обеспечение</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. -40 с.</li> <li>2. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002</li> <li>3. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2002.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Список литературы по программе</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.</li> <li>2. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.</li> </ol>

	<p>3. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, - 1960.</p> <p>4. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. -1990.</p> <p>5. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.</p> <p>6. В.Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002.</p>
Направленность	общеинтеллектуальная

Полное наименование программы	<b>Рабочая программа дополнительного образования <u>художественной направленности «Конфетти» (вокальная группа)</u></b>
Публичное наименование	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа <b><u>художественной направленности «Конфетти»</u></b>
Краткое описание (1-2 предложения)	Данная программа составлена на основе программы Б. Сергеева по специальности «Пение» для детских музыкальных школ и гимназий искусств. Программа рассчитана на 4 года. Программа «Конфетти» органично сочетает обучение детей пению с возможностью получения знаний и навыков по постановке голоса. В основу комплексной образовательной программы положен метод щадящего обучения воспитанников пению, использование голососберегающих технологий. В программе учитываются индивидуальные особенности и физиологические возможности голоса ребёнка, его возрастные и индивидуальные характеристики.
Продолжительность (срок реализации)	4 года
Возрастные ограничения	7-11 лет
ОВЗ (да, нет)	нет
Адаптирована для инвалидов (да/нет)	нет
Описание программы (7-10 предложений)	<p>Программа помогает воспитанникам сформировать навыки активного восприятия музыки, обогащают музыкальный опыт воспитанников воспитывают потребность в исполнительской деятельности. Особое внимание уделяется развитию специфических качеств детского голоса.</p> <p>Эффективное использование различных современных методов развития певческого мастерства способствуют индивидуальному развитию ребенка, развитию культурного потенциала детского коллектива и формирует конструктивную жизненную стратегию с ориентацией на успех.</p> <p>Обучение вокалу проходит в тесной взаимосвязи с другими блоками музыкального цикла, что помогает достигнуть поставленных целей. Основная задача педагога научить основам академического пения, развить детский голос на доступном для</p>

	<p>ребёнка материале.</p> <p>Педагогом используются различные формы организации занятий: индивидуальные занятия (сольное пение); групповые занятия (пение в вокальном и хоровом ансамбле). Продолжительность занятий 45 минут. Занятия 1,2-х часовые, проводятся 3 раза в неделю.</p> <p>Для наиболее глубокого раскрытия возможностей детского голоса и максимального развития творческого потенциала ребёнка в данной комплексной программе предусмотрено изучение образовательных предметов по блокам, формирующим у детей основы музыкальных знаний и навыков: «Хоровое пение» и «Постановка голоса». Все программы этих блоков составлены во взаимосвязи с основным образовательным предметом – хоровым пением.</p>
Содержание программы (разделы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Певческая установка</li> <li>2. Работа над дыханием</li> <li>3. Работа над звуком</li> <li>4. Работа над дикцией</li> <li>5. Работа над строем и ансамблем</li> <li>6. Работа над средствами музыкальной выразительности</li> </ol>
Цель программы	<p>Создание условий для развития исполнительского мастерства и реализации творческого потенциала обучающихся в области музыкальной и вокальной культуры.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать учащимся необходимый объём знаний, умений и навыков в области хорового пения, постановки голоса, музыкальной грамоты для участия в творческой работе вокально-хоровой студии;</li> <li>- развить голос, музыкальный слух и память, чувство ритма, сценическую выдержку;</li> <li>- сформировать у учащихся практические умения и навыки (чистота интонирования, артикуляция и дыхание, чтение с листа, аккордовое пение);</li> <li>- повысить уровень знаний детей в области музыкальной культуры, развить их музыкальные представления и художественный вкус;</li> <li>- воспитать у детей эстетический вкус, исполнительскую и слушательскую культуру, умение работать в коллективе, настойчивость и целеустремлённость в преодолении трудностей учебного процесса, ответственность за творческий результат, потребность в исполнительской деятельности.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<p>Основным образовательным результатом осуществления комплексной программы является сформированная способность детей к сценическому выступлению на концертах, мероприятиях. На концертах проверяются как знания, умения и навыки, полученные учащимися по предметным программам, так и воспитательные результаты: уровень творческой индивидуальной и коллективной деятельности, трудолюбие, достигнутая в процессе прохождения комплексной программы социальная</p>

	<p>адаптация учащихся, приятие идей патриотизма и гуманистических ценностей, декларируемых репертуаром.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Развитие у воспитанников:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. музыкального слуха и чувство ритма: восприятие звучащей мелодии и интонационно чистое и ритмически верное её воспроизведение;</li> <li>2. певческого голоса: ровность звучания на протяжении всего диапазона голоса; высокую вокальную позицию и точное интонирование; вокальный слух; кантилену; дикционные навыки, четкую и ясную артикуляцию; орфоэпические навыки в разговорной и певческой речи.</li> <li>3. музыкальной памяти и восприимчивости;</li> <li>4. основных хоровых навыков (дыхание, звуковедение, ансамбль, строй, дикция, артикуляция и т. д.)</li> <li>5. потребности в коллективной музыкально-творческой деятельности.</li> </ol> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Формирование умений и навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. смешанного звукообразования;</li> <li>2. опорного дыхания;</li> <li>3. интонационно чистого исполнения;</li> <li>4. пения унисона и многоголосия;</li> <li>5. ансамблевого пения;</li> <li>6. чтения с листа.</li> </ol> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Развитие творческих возможностей, артистизма и эмоциональности, чувство собственной ответственности.</p>
Педагог(и)	Педагог дополнительного образования Донскова Наталья Анатольевна
Материально-техническая база	Занятия проводятся в помещении учебного кабинета музыки МБОУ «Лицей № 3»; оборудование для демонстрации видео и прослушивания аудио материала (ноутбук, музыкальные колонки, музыкальный центр, проектор, экран).
Направленность	Комплексная образовательная программа дополнительного образования детей «Необыкновенные» (вокальная группа) реализует <b>художественно-эстетическую</b> направленность.

Полное наименование программы	<b>Рабочая программа дополнительного образования «Волейбол»</b>
Публичное наименование	Волейбол
Краткое описание (1-2 предложения)	Научить обучающихся с основными правилами игры, жестах судей, основным техническим и тактическим приемам игры.
Продолжительность (срок реализации)	3 года
Возрастные ограничения	10-14 лет

ОВЗ (да, нет)	нет
Адаптирована для инвалидов (да/нет)	нет
Описание программы (7-10 предложений)	<p>В процессе изучения у учащихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье. Программа органично вписывается в сложившуюся систему, физического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Благодаря этому ученики смогут более плодотворно учиться, меньше болеть. Ученики, успешно освоившие программу, смогут участвовать в соревнованиях по волейболу различного масштаба. Познакомить ребят с разметкой площадки, правилами и тактикой игры. Познакомить с жестами судьи. Научить детей думать и принимать правильные решения во время игры.</p>
Содержание программы (разделы)	<p>Материал программы дается в трех разделах: основы знаний; общая и специальная физическая подготовка; техника и тактика игры.</p> <p>В разделе «Основы знаний» предоставлен материал по истории развития волейбола правила соревнований.</p> <p>В разделе «Общая и специальная физическая подготовка» даны упражнения, которые способствуют формированию общей культуры движений, подготавливают организм к физической деятельности, развивают определенные двигательные качества.</p> <p>В разделе «Техника и тактика игры» представлен материал, способствующий обучению техническим и тактическим приемам игры. В конце обучения по программе учащиеся должны знать правила игры и принимать участие в соревнованиях, судействе школьных соревнований. Содержание самостоятельной работы включает в себя выполнение комплексов упражнений для повышения общей и специальной физической подготовки.</p>
Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование интереса и потребности школьников к занятиям физической культурой и спортом, популяризация игры в волейбол среди учащихся школы, пропаганда ЗОЖ.</li> <li>-укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;</li> <li>- теоретическое и практическое обучение игре в волейбол;</li> <li>-обучение учащихся жизненно- важным двигательным навыкам и умениям;</li> <li>-формирование сборной команды школы по волейболу, приобретение необходимых волевых, психологических качеств, для стабильности и успешности выступления на соревнованиях,</li> </ul>
Ожидаемые	1.Развитие природных данных обучающихся, для быстрого роста

результаты	<p>мастерства;</p> <p>2.Овладение теоретическими и практическими основами игры в волейбол,</p> <p>3.Участие в спартакиаде школы по волейболу, формирование сборной команды школы для участия в районных соревнованиях по волейболу,</p> <p>5.Приобретение необходимых волевых, психологических качеств, для стабильности и успешности выступления на ответственных соревнованиях,</p> <p>6.решение проблемы занятости в свободное время,</p> <p>7.Содействие гражданскому, физическому и духовному развитию учащихся</p>
Педагог(и)	Тибеев Руслан Юрьевич
Материально-техническая база	<p>Для проведения занятий в лицее имеется спортивный зал (24 x 12 м).</p> <p>Для проведения занятий в секции мини-футбола имеется оборудование и инвентарь:</p> <p>Волейбольная сетка- 2 шт.</p> <p>Волейбольные мячи- 20 шт.</p> <p>Гимнастические стенки – 8 шт.</p> <p>Гимнастические маты – 6 шт.</p> <p>Скакалки - 20 шт.</p> <p>Мячи набивные – 10 шт.</p> <p>Мячи футбольные - 5 шт.</p> <p>Гимнастические скамейки – 3 шт</p>
Направленность	спортивная

Полное наименование программы	<b>Рабочая программа дополнительного образования «Баскетбол»</b>
Публичное наименование	«Баскетбол»
Краткое описание (1-2 предложения)	Познакомить ребят с разметкой площадки, правилами и тактикой игры. Познакомить с жестами судьи. Научить детей думать и принимать правильные решения во время игры.
Продолжительность (срок реализации)	Пять лет
Возрастные ограничения	10 – 16 лет
ОВЗ (да, нет)	нет
Адаптирована для инвалидов (да/нет)	нет
Описание программы (7-10 предложений)	В процессе изучения у учащихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка

	<p>компенсируется у них физической. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье.</p> <p>Программа органично вписывается в сложившуюся систему, физического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Благодаря этому ученики смогут более плодотворно учиться, меньше болеть. Ученики, успешно освоившие программу, смогут участвовать в соревнованиях по мини-футболу различного масштаба. Познакомить ребят с разметкой площадки, правилами и тактикой игры. Познакомить с жестами судьи. Научить детей думать и принимать правильные решения во время игры.</p>
<p>Содержание программы (разделы)</p>	<p style="text-align: center;"><u>Содержание программы</u></p> <p>Материал программы дается в трех разделах: основы знаний; общая и специальная физическая подготовка; техника и тактика игры.</p> <p>В разделе «Основы знаний» предоставлен материал по истории развития баскетбола, правила соревнований.</p> <p>В разделе «Общая и специальная физическая подготовка» даны упражнения, которые способствуют формированию общей культуры движений, подготавливают организм к физической деятельности, развивают определенные двигательные качества.</p> <p>В разделе «Техника и тактика игры» представлен материал, способствующий обучению техническим и тактическим приемам игры.</p> <p>В конце обучения по программе учащиеся должны знать правила игры и принимать участие в соревнованиях.</p> <p>Содержание самостоятельной работы включает в себя выполнение комплексов упражнений для повышения общей и специальной физической подготовки.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Игра в баскетбол направлена на всестороннее развитие и способствует совершенствованию многим необходимым в жизни двигательных и морально – волевых качеств.</p> <p>Цель программы – углубленное изучение спортивной игры баскетбол.</p> <p>Основными задачами программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• укрепление здоровья;</li> <li>• содействие правильному физическому развитию;</li> <li>• приобретение необходимых теоретических знаний;</li> <li>• овладение основными приемами техники и тактики игры;</li> <li>• воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы;</li> <li>• привитие ученикам организованности;</li> <li>• повышение специальной, физической, тактической подготовки школьников при игре в баскетбол;</li> <li>• подготовка учащихся к выступлениям на соревнованиях;</li> <li>• отбор лучших учащихся для ДЮСШ.</li> </ul> <p>Программа включает в себя изучение теории и практики игры</p>



	<p>через использование дидактических и видео материалов и игровых ситуаций.</p> <p>Для закрепления знаний обучающихся используются игровая практика.</p>
Ожидаемые результаты	<p>В конце обучения по программе учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Разметку площадки, правила игры, жесты судей и принимать участие в соревнованиях.</li> <li>➤ Содержание самостоятельной работы включает в себя выполнение комплексов упражнений для повышения общей и специальной физической подготовки.</li> <li>➤ Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.</li> <li>➤ Приобретение теоретических и практических навыков в спортивной игре.</li> <li>➤ Освоение новых видов деятельности (игровые упражнения, соревнования).</li> </ul> <p><b><u>Личностные результаты освоения программы курса.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к занятиям спортом, работа на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> <li>➤ Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> <li>➤ Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</li> <li>➤ Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</li> </ul>
Педагог(и)	Кириленко Григорий Валентинович
Материально-техническая база	<p>Для проведения занятий в лицее имеется спортивный зал (24 x 12 м).</p> <p><u>Для проведения занятий в секции баскетбола имеется оборудование и инвентарь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Баскетбольные щиты и корзины – 4 шт.</li> <li>2. Гимнастические стенки – 8 шт.</li> <li>3. Гимнастические маты – 6 шт.</li> <li>4. Скакалки - 20 шт.</li> <li>5. Мячи набивные – 10 шт.</li> <li>6. Мячи баскетбольные - 20 шт.</li> <li>7. Гимнастические скамейки – 3 шт.</li> <li>8. Конусы – 10 шт.</li> <li>9. Барьеры – 10 шт.</li> </ol>
Направленность	Спортивная

## **Рабочая программа дополнительного образования**

### **Творческое объединение «Детский фитнес»**

Класс: 1- 4 классы

Возраст: 7-10 лет

Всего часов в неделю: 2

Срок реализации программы: 1 год

### **1. Актуальность**

Детям от природы свойственно выражать себя в движении: бегать, прыгать, размахивать руками. И чаще всего, ребёнок только на уроке физической культуры может дать волю, энергии заложенной в нём. Но этого, конечно, не достаточно для того, чтобы дети вдоволь могли подвигаться. Вот почему в наше время стали так популярны занятия детским фитнесом, в частности танцевальной аэробикой. На занятиях дети учатся не только красиво двигаться, преодолевая трудности образовательного процесса, но и развиваться духовно, эмоционально, физически, интеллектуально, приобретают навыки грациозных движений, учатся аккуратности, целеустремлённости.

Следствием технического прогресса и повышения благосостояния нашего общества и возможностью приобретения материально-технических благ, снижается уровень двигательной активности у детей, что ведет к гиподинамии. Наличие современных гаджетов: смартфонов, компьютеров, планшетов, игровых приставок, приводит к тому, что дети стали меньше двигаться и много времени проводить в статичной позе. Чаще всего с это происходит с сутулой спиной, что ведет в свою очередь к нарушениям осанки (сколиозы, кифозы, гиперлордозы), которые в дальнейшем пагубно влияют на физическое развитие детей, ведут к серьезному ухудшению здоровья. Совершенно оправданным на занятиях современным детским фитнесом является использование комплексов корректирующей гимнастики, гимнастики исправляющей дефекты развития опорно-двигательного аппарата (искривления осанки, плоскостопия).

Данная программа включает в себя современные популярные методики для гармоничного развития детей младшего школьного возраста. Программа является модифицированной и составлена на основе нескольких современных программ: программы по аэробике, корректирующей гимнастике ОДА, йоге. Как и опорные программы, она содержит нормативные требования по физической, специальной, хореографической подготовке, учебно-тематический план и содержание курса.

### **2. Цель программы**

Сформировать позитивное отношение младших школьников к занятиям физической культурой во внеурочное время, повысить уровень их физического здоровья и теоретическую осведомленность о разнообразных видах физической активности

### **3. Задачи программы:**

#### *1. Обучающие:*

- повышение уровня ритмической подготовки школьников путём использования музыкальной фонограммы в качестве средства дозирования физической нагрузки и экономизации физических усилий;
- профилактика и коррекция нарушений осанки у школьников;
- повышения уровня функционального состояния сердечнососудистой и дыхательной систем школьников с помощью использования аэробных физических нагрузок;

- развитие силы и гибкости опорно-двигательного аппарата школьников с помощью использования силовых элементов гимнастики и стрейчинга.

#### 2. Развивающие:

- научить организовывать свою жизнедеятельность в соответствии с понятием «здоровый образ жизни» (сбалансированное питание, физическая активность, распорядок дня и т.п.)

- повысить уровень здоровья школьников, устойчивость к простудным и инфекционным заболеваниям;

- повысить уровень осведомленности школьников об основах анатомии. О взаимодействии музыки и движения, развитии, массовых видов спорта с музыкальным сопровождением.

#### 3. Воспитательные:

- способствовать адаптации школьников в коллективе;

- воспитание у детей потребности в физической культуре

#### 4. Учебный план

Учебная нагрузка: 2 часа в неделю

№ темы	Название темы	Кол-во часов
1.	Теория	В процессе занятия
2.	Классическая аэробика	17
3.	Фитнес-гимнастика	17
4.	Йога, ЛФК, суставная гимнастика	17
5.	Образно-сюжетные игры	7
6.	Подвижные игры, игры для коррекции осанки	8
7.	Контрольное занятие (в конце каждого полугодия)	2
ИТОГО:		68

### 1.

#### 2. Классическая аэробика – 17 часов

##### Теория:

- общие правила техники безопасности на занятиях аэробикой

- что такое аэробика.

- основные шаги аэробики

- обучение ориентированию в пространстве: вперед –назад, вправо-влево, по кругу, из круга, по периметру зала, в центре зала.

#### 3. Фитнес-гимнастика – 17 часов

##### Теория:

- правила техники безопасности при выполнении гимнастики

#### 3.Йога, ЛФК, суставная гимнастика– 17 часов

##### Теория:

- увеличивает общую и силовую выносливость мышц, и в первую очередь нижних конечностей;

- повышает физическую работоспособность;

- формирует правильную осанку.

- улучшает кровоснабжение;

- тонизирует мышцы, подтягивающие свод стоп.

Продолжительность гимнастики для стоп невелика, а оздоровительный эффект очень большой. Особенно полезны упражнения из исходного положения сидя и лёжа.

### **Суставная гимнастика**

#### **Теория:**

- Суставная гимнастика является очень полезной общеукрепляющей гимнастикой для всех возрастов, в том числе и для детей. Гимнастика дает необходимую человеку дневную мышечную нагрузку, укрепляет мышцы спины, тела, живота, предупреждает возникновение жировых отложений, укрепляет и разрабатывает суставы, освобождает их от отложения солей, укрепляет костную систему, делает гибким позвоночник. Кроме того, гимнастика дает и психологический эффект: повышает активность, дает прилив бодрости, устраняет хандру и меланхолию, повышает настроение.

### **5.Образно-сюжетные игры –7 часов**

#### **Теория:**

Подвижные игры, разнообразные эмоционально-образные перевоплощения: танцы зверей, птиц, сказочных персонажей, цветов, огня, воды с использованием элементов йоги, гимнастики. Решение сказочных задач, придумывание новых сказок.

Структуру игры и взаимодействие ее участников определяют и регулируют правила. Особенность игр, по сравнению с другими средствами оздоровительной физической культуры, состоит в их органической связи с особенностями психологии ребенка, в интересе, который дети проявляют к игре, моментах веселой неожиданности в ней, общении со сверстниками, в элементах соревнований.

### **6.Подвижные игры для коррекции нарушения осанки – 8 часов**

#### **Теория:**

Содержание подвижных игр составляют разнообразные виды движения (бег, прыжки, ползание, метание и т.д.). Структуру игры и взаимодействие ее участников определяют и регулируют правила. Особенность подвижных игр, состоит в их органической связи с особенностями психологии ребенка, в интересе, который дети проявляют к игре, моментах веселой неожиданности в ней, общении со сверстниками, в элементах соревнований.

Во время игры ребенок может переносить значительно большую нагрузку, чем в обычной деятельности, и это дает хорошие возможности для увеличения функциональных резервов организма. При дефектах позвоночника подвижные игры широко используются как средство стимулирующего воздействия, а утомление в связи с высокой эмоциональностью не наступает.

Одно из обязательных условий – четкое объяснение правил и распределение ролей в игре. Это необходимо для сознательных и уверенных действий участников игры. Игры могут быть подразделены на две группы: имеющие целенаправленный характер (на сохранение осанки, укрепление мышц спины) и подвижные, общеразвивающие.

Существенное улучшение осанки происходит при сочетании общеразвивающих и специальных корригирующих физических упражнений с массажем области спины, включающим все приемы и обеспечивающим значительное улучшение питания мышц.