

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Лицей № 3»  
(МБОУ «Лицей № 3»)**

ул. Комсомольская, д. 27А, р-н Центральный, г. Норильск, Красноярский край, 663300  
Телефон: (3919) 46-17-36, (3919) 46-24-13, Факс: (3919) 46-17-36  
E-mail: [li3-norilsk@yandex.ru](mailto:li3-norilsk@yandex.ru), <http://www.li3-nor.ucoz.ru>,  
ОКПО 41066790, ЕГРЮЛ (ОГРН) 1022401625960, ИНН/КПП 2457018434/245701001

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом директора  
МБОУ «Лицей № 3» № 257  
от «02» сентября 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:  
на педагогическом совете  
МБОУ «Лицей № 3» № 1  
от «02» сентября 2021 г.

РАССМОТРЕНО:  
на научно-методическом совете  
МБОУ «Лицей № 3» № 6  
от «18» мая 2021 г.

## **Рабочая программа**

**Предмет:** английский язык

**Класс:** 10 – 11 класс

**Уровень образования:** среднее общее образование

г. Норильск

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Цели учебного курса:

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной средней школе направлено на достижение следующих **целей**:

**1.** Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

-*речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-*языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

-*социокультурная компетенция* — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран / страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 11-х классов; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

-*компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-*учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**2.** Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

-расширение лингвистического кругозора старших школьников;

-обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне;

-использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

-развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

-развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;

-использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

-интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

-участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

### Сведения о программе:

Рабочая программа предмета «Английский язык» для 10-11 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык 5-11 классы, 2015), Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования (с изменениями на 7 июня

2017 года), «Рабочей программы. Английский язык. Предметная линия «Английский в фокусе» 10-11 кл» под ред. В.Г. Апалькова, (М, Просвещение, 2011), соответствует нормам и стандартам Министерства Образования Российской Федерации для 10-11-х классов и соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам, утвержденными приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации.

Данная программа рассчитана на 3 часа в неделю, что соответствует 102 урокам в учебном году.

### **Технологии и механизмы формирования компетенций.**

Для реализации целей и задач данной рабочей программы применимы следующие педагогические технологии обучения:

- технология коммуникативного обучения,
- технология грамматически – ориентированная обучения,
- проектная технология,
- технология личностно – ориентированного обучения,
- технология проблемного обучения,
- информационно – коммуникационная технология

Механизмы формирования компетенций:

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка;
- посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений;
- образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий;
- социокультурная направленность;
- развитие информационно-коммуникативных умений;
- междисциплинарность в отборе учебного материала;
- мыслительная активность учащихся в процессе выполнения учебных, коммуникативных, проблемных и проектных заданий;
- дифференциация обучения, что определяет переход от простых изолированных навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным коммуникативным действиям;
- автономия учащихся, их инициатива в поиске правильного решения при столкновении с трудностями и ошибками в процессе овладения иностранным языком;
- многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей;
- опора на родной язык (с последовательным уменьшением доли его использования в процессе изучения курса);
- постоянная обратная связь.

### **Контрольно-измерительные материалы:**

- Портфолио - письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- Проверь себя - задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;
- Творческие работы к каждому модулю;
- Задания в формате ЕГЭ;
- Тесты из сборника контрольных заданий.

В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий (Progress check), которые позволяют оценить коммуникативные умения школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. В конце каждой четверти проводится контрольная работа, которая включает грамматический и лексический материал, изученный в четверти.

### **Информация об УМК:**

Для реализации рабочей программы используется УМК “Spotlight 10-11” под редакцией Афанасьевой О.В., Дули Дж., Эванс В.( М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2019).

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе»– совместное издание издательства «Просвещение» и британского издательства Express Publishing, предназначенный в качестве учебника английского языка для общеобразовательной школы. В отличие от других совместных проектов российских и зарубежных издательств по созданию учебников английского языка для российских школ, «Английский в фокусе» не является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, новый федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для среднего общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса.

#### Компоненты УМК:

|                |                                  |                           |
|----------------|----------------------------------|---------------------------|
| В. Эванс и др. | Учебник “Spotlight”.             | Москва: Просвещение, 2019 |
| В. Эванс и др. | Рабочая тетрадь “Spotlight”.     | Москва: Просвещение, 2019 |
| В. Эванс и др. | Аудиоприложения “Spotlight”.     |                           |
| В. Эванс и др. | Книга для учителя. ““Spotlight”. | Москва: Просвещение, 2019 |

#### Содержание рабочей программы 10 класс

|                                    | Содержание учебного материала   |
|------------------------------------|---|
| Модуль 1<br>Крепкие узы            | Развитие навыков чтения<br>Развитие навыков говорения и аудирования<br>Развитие грамматических навыков Домашнее чтение<br>Развитие навыков письма Страноведение «Мода подростков в Великобритании» Карьеры Sp on R Гражданство<br>Экология Sp on Exams<br>Рефлексия по материалу и освоению речевых умений<br>Типы личных писем, алгоритм написания личного письма  |
| Модуль 2<br>Жизнь и расходы        | Развитие навыков чтения<br>Развитие навыков говорения и аудирования<br>Развитие грамматических навыков Домашнее чтение<br>Развитие навыков письма<br>Страноведение «Спортивная жизнь Великобритании» Слава Sp on R<br>Как ты относишься к деньгам Экология<br>Sp on Exams рефлексия по материалу и освоению речевых умений<br>Короткое сообщение, структура сообщения, типы коротких сообщений;<br>Составление анкеты, анализ результатов анкетирования |
| Модуль 3<br>Школьная пора и работа | Развитие навыков чтения<br>Развитие навыков говорения и аудирования<br>Развитие грамматических навыков Домашнее чтение<br>Развитие навыков письма Страноведение «Образование в США»<br>Школы Sp on R Гражданство Экология   |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
|                                  | Sp on Exams рефлексия по материалу и освоению речевых умений<br>Письма формального стиля, резюме, сопроводительное письмо.  |
| Модуль 4<br>Помощь<br>Земле      | Развитие навыков чтения<br>Развитие навыков говорения и аудирования<br>Развитие грамматических навыков Домашнее чтение<br>Развитие навыков письма Страноведение «Подводный мир»<br>Круиз по Волге Sp on R Гражданство Экология  |
| Модуль 5<br>Каникулы             | Развитие навыков чтения<br>Развитие навыков говорения и аудирования<br>Развитие грамматических навыков Домашнее чтение<br>Развитие навыков письма Страноведение «Река Темза»<br>Озеро Байкал Sp on R География<br>Экология. Загрязнение морей.<br>Sp on Exams рефлексия по материалу и освоению речевых умений<br>Составление тезисов. Открытка. Краткий рассказ, композиционная структура рассказа.  |
| Раздел 6<br>Еда и<br>здоровье    | Развитие навыков чтения<br>Развитие навыков говорения и аудирования<br>Развитие грамматических навыков Домашнее чтение<br>Развитие навыков письма Страноведение «Ужин Р. Бернса»<br>Русская кухня Sp on R Зубы Экология<br>Sp on Exams рефлексия по материалу и освоению речевых умений<br>Доклад. Структура доклада Составление тезисов устного выступления.   |
| Модуль 7<br>Давай<br>развлечемся | Развитие навыков чтения<br>Развитие навыков говорения и аудирования<br>Развитие грамматических навыков Домашнее чтение<br>Развитие навыков письма Страноведение «Музей восковых фигур в Великобритании» Большой Театр Sp on R Музыка<br>Экология. Бумага.Sp on Exams рефлексия по материалу и освоению речевых умений<br>Рассказ о себе. Отзыв на фильм. Эссе «Мой любимый композитор»  |
| Модуль 8<br>Техника              | Развитие навыков чтения<br>Развитие навыков говорения и аудирования<br>Развитие грамматических навыков Домашнее чтение Развитие навыков письма Страноведение «Самые выдающиеся изобретения Великобритании»<br>Россия. Исследование космоса Sp on R Нагревание предметов<br>Альтернативная энергия Sp on Exams рефлексия по материалу и освоению речевых умений<br>Электронное письмо. Рассказ о фактах/ событиях с выражением собственных чувств и суждений |

### 11 класс

| Модуль                           | Содержание учебного материала   |
|----------------------------------|---|
| Модуль 1<br>Дружба,<br>отношения | Семейные узы Домашнее чтение<br>Развитие навыков письма<br>Страноведение «Многонациональная Великобритания»<br>Образ жизни Sp on R Викторианские семьи<br>Экология Перерабатывай и не мусори<br>Sp on Exams Рефлексия по материалу и освоению речевых умений<br>Алгоритм написания статьи о человеке. |

|   |   |
|---|---|
| Модуль 2<br>Если есть<br>сила воли,<br>есть и выход | Как бороться со стрессом, давление друзей, проблемы детей, нервная система, экология<br>Sp on Exams Рефлексия по материалу и освоению речевых умений<br>Структура, виды неформального письма. Алгоритм написания неформального письма   |
| Модуль 3<br>Ответственно<br>сть                     | Жертва преступления права и обязанности Это моё право<br>Экология<br>Sp on Exams Рефлексия по материалу и освоению речевых умений<br>Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему.   |
| Модуль 4<br>Осторожно!<br>Опасно!                   | Развитие навыков чтения , травмы, болезни, здоровый образ жизни<br>Развитие навыков говорения и аудирования<br>Развитие грамматических навыков<br>Домашнее чтение Страноведение «Флоренс Найтингейл»<br>Традиции в России Sp on Гражданство Экология<br>Sp on Exams рефлексия по материалу и освоению речевых умений<br>Эссе.   |
| Модуль 5<br>Кто ты?                                 | Развитие навыков чтения, жизнь на улице, проблемы с соседями, типы жилищ, урбанизация<br>Развитие навыков говорения и аудирования<br>Развитие грамматических навыков Домашнее чтение<br>Страноведение «Дом, милый дом!» Удача! Sp on R<br>География Экология.<br>Sp on Exams рефлексия по материалу и освоению речевых умений<br>Составление тезисов. Открытка. Структура и алгоритм написания доклада. |
| Модуль 6<br>СМИ                                     | Развитие навыков чтения, космос,, газеты и средства массовой информации<br>Развитие навыков говорения и аудирования<br>Развитие грамматических навыков Домашнее чтение<br>Страноведение «Языки Великобритании» Космос Sp on R<br>Гражданство Экология<br>Sp on Exams рефлексия по материалу и освоению речевых умений<br>Эссе на тему «За и против»   |
| Модуль 7<br>Планы на<br>будущее                     | Развитие навыков чтения, мечты, образование, университеты в Америке,<br>измени мир, Экология-Дин Фоссей<br>Письмо – жалоба  |
| Модуль 8<br>Путешествие,<br>отдых                   | Развитие навыков чтения, мистические места, аэропорты и путешествия<br>Развитие навыков говорения и аудирования<br>Развитие грамматических навыков Домашнее чтение<br>Страноведение «Перед поездкой в США запомни ...»<br>Путешествуя по России Sp on R Искусство и дизайн Эко-туризм<br>Sp on Exams рефлексия по материалу и освоению речевых умений<br>Описание местности итоговый тест               |

**Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших  
рабочую программу.**

**Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
  - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
  - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
  - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
  - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
  - толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
  - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
  - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
  - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
  - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
  - развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
  - умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

#### **Предметные результаты:**

*10 класс*

|                        |   |
|------------------------|---|
| <p>чтение</p>          | <p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;</li> <li>– изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);</li> <li>– просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.</li> </ul> <p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выделять основные факты;</li> <li>✓ отделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>✓ предвосхищать возможные события/факты;</li> <li>✓ раскрывать причинно-следственные связи между фактами;</li> <li>✓ понимать аргументацию;</li> <li>✓ извлекать необходимую/интересующую информацию;</li> <li>✓ определять свое отношение к прочитанному.</li> </ul> |
| <p>аудирование</p>     | <p>Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;</li> <li>– выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;</li> <li>– относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.</li> </ul> <p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ отделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>✓ выявлять наиболее значимые факты;</li> <li>✓ определять свое отношение к ним,</li> <li>✓ извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.</li> </ul>   |
| <p>Письменная речь</p> | <p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки;</li> <li>✓ излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);</li> <li>✓ составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</li> <li>✓ расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;</li> <li>✓ рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;</li> <li>✓ описывать свои планы на будущее.</li> </ul>   |
|                        | <p>Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа,</p>  |



|                     |   |
|---------------------|---|
| Диалогическая речь  | <p>включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.</p> <p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;</li> <li>✓ осуществлять запрос информации;</li> <li>✓ обращаться за разъяснениями;</li> <li>✓ выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</li> </ul> <p>Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.</p>   |
| Монологическая речь | <p>Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.</p> <p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;</li> <li>✓ кратко передавать содержание полученной информации;</li> <li>✓ рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;</li> <li>✓ рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>✓ описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.</li> </ul> <p>Объем монологического высказывания 12–15 фраз.</p> |
| Модуль 1            | Рассказывать о своих предпочтениях, вести диалог-расспрос о предпочтениях, рассказывать о себе и своих друзьях, о характере, выражать жалобу и реагировать на неё, рассказывать о молодежной моде, давать совет   |
| Модуль 2            | Рассказывать о карманных деньгах, вести диалог-расспрос, рассказывать о занятиях в свободное время, расспрашивать о предпочтениях, предлагать и отвечать на предложение, рассказывать о спортивных событиях, выражать согласие и несогласие   |
| Модуль 3            | Сообщать новости и реагировать на новости, вести диалог-расспрос о желаниях и намерениях, рассказывать о школах в России и Великобритании, диалог при устройстве на работу  |
| Модуль 4            | Выражать озабоченность и надежду, обсуждать погоду, рассказать как заботишься о природе   |
| Модуль 5            | Составлять сообщение по прочитанному, , рассказывать о праздниках, сообщать о симпатии и проблемах  |
| Модуль 6            | Давать совет и реагировать на совет, рассказывать и спрашивать о здоровье, рекомендовать место отдыха, составлять сообщение о здоровой пище   |
| Модуль 7            | Приглашать и отвечать на приглашение, выражать свое мнение, рекомендовать книгу, фильм, рассказывать о развлечениях подростков, о музеях  |
| Модуль 8            | Вести интервью о любимых приборах, , рассказывать об электронных приборах и проблемах, вежливые просьбы   |

### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

|          |  |
|----------|--|
| Модуль 1 | ЛЕ по теме внешность, характер, отношения между людьми;  |
| Модуль 2 | ЛЕ по теме деньги, характер, внешность, спорт, свободное время. Слова и выражения неформального стиля общения                      |
| Модуль 3 | ЛЕ по теме школа, профессии, работа эмоции и чувства.  |
| Модуль 4 | ЛЕ по теме животные, экология, окружающий мир, подводный мир, путешествия  |
| Модуль 5 | ЛЕ по теме путешествие, туризм, транспорт, погода  |
| Модуль 6 | ЛЕ по теме еда, здоровье, здоровый образ жизни. Слова с предлогами result in, suffer from, recover from, cope with, advise against |
| Модуль 7 | ЛЕ по теме отдых, свободное время, кино, музыка, театр. ЛЕ для выражения рекомендаций  |
| Модуль 8 | ЛЕ по теме технологии, наука, космос Вводные слова и словосочетания  |

### Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

|          |  |
|----------|--|
| Модуль 1 | Словообразование: суффиксы прилагательного –ese-, -able-, -ful-, -ical-, -al-, -ish-, -ous-, -y-, -ed-, -ive-, -ing-, -less-; Формы настоящего времени, сложные прилагательные, наречия частотности;                                   |
| Модуль 2 | Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных -ation-, -ment-, -ence-, -ion-, -y-; -ing- форма/ инфинитив с/ без частицы –to–  |
| Модуль 3 | Словообразовательные суффиксы имени существительного-er-, -ist-, -or-, -ian-.<br>Способы выражения будущего времени<br>Степени сравнения имени прилагательного   |
| Модуль 4 | Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных -un-, -il-, -dis-, -in-, -ir-, -mis-, -im-, -less.<br>Модальные глаголы  |
| Модуль 5 | Словообразование сложных существительных. Сочетание прилагательных и существительных Артикль.<br>Формы прошедшего времени. Причастия настоящего и прошедшего времени.  |
| Модуль 6 | Словообразовательные приставки -re-, -super-, -multi-, -over-, -under-, -semi-, -pre-, -co-<br>Сослагательные предложения. Употребление wish/ if only.<br>Уступительное придаточное  |
| Модуль 7 | Словообразование сложных прилагательных.<br>Слова с предлогами famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for<br>Страдательный залог. Наречия степени с качественными и относительными прилагательными |
| Модуль 8 | Слова с предлогами at first, in the end, under pressure, out of order, on the phone. Метафора, сравнение..Словообразование глаголов.   |

Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи. Определительные придаточные. Типы вопросов.

*11 класс*

|                    |   |
|--------------------|---|
| Умения чтения      | <p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;</li><li>– изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);</li><li>– просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.</li></ul> <p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ выделять основные факты;</li><li>✓ отделять главную информацию от второстепенной;</li><li>✓ предвосхищать возможные события/факты;</li><li>✓ раскрывать причинно-следственные связи между фактами;</li><li>✓ понимать аргументацию;</li><li>✓ извлекать необходимую/интересующую информацию;</li><li>✓ определять свое отношение к прочитанному.</li></ul> |
| Умения аудирования | <p>Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;</li><li>– выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;</li><li>– относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.</li></ul> <p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ отделять главную информацию от второстепенной;</li><li>✓ выявлять наиболее значимые факты;</li><li>✓ определять свое отношение к ним,</li><li>✓ извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.</li></ul>  |
| Письменная речь    | <p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки;</li><li>✓ излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);</li><li>✓ составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</li><li>✓ расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;</li><li>✓ рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;</li><li>✓ описывать свои планы на будущее.</li></ul>  |

|                     |  |
|---------------------|--|
| Диалогическая речь  | <p>Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.</p> <p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;</li> <li>✓ осуществлять запрос информации;</li> <li>✓ обращаться за разъяснениями;</li> <li>✓ выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</li> </ul> <p>Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.</p>  |
| Монологическая речь | <p>Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.</p> <p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;</li> <li>✓ кратко передавать содержание полученной информации;</li> <li>✓ рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;</li> <li>✓ рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>✓ описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.</li> </ul> <p>Объем монологического высказывания 12–15 фраз.<br/>Учащиеся должны уметь:</p> |
| Модуль 1            | <p>Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения, рассказывать о семье и взаимоотношениях, описывать внешность и характер человека<br/>Краткое изложение своего отношения к проблеме.</p>   |
| Модуль 2            | <p>Рассказывать о стрессовых ситуациях и как бороться с ними, выражать негативные эмоции, симпатии, убеждать/отвечать</p>  |
| Модуль 3            | <p>Рассказывать о преступлении и законах, о своих правах и обязанностях, выражать сожаление</p>  |
| Модуль 4            | <p>Брать интервью, предлагать помощь и принимать или отказываться в помощи, диалог у доктора<br/>Способы выражения согласия/ несогласия.</p>   |
| Модуль 5            | <p>Выражать свое мнение, составлять сообщение по прочитанному, выражать раздражение, восклицания</p>   |
| Модуль 6            | <p>Уметь извиниться и принять извинения, выразить одобрение или неодобрение, повторить, что было сказано, составлять сообщение на основе прочитанного текста</p>   |
| Модуль 7            | <p>Рассказывать о планах и мечтах, вести диалог-расспрос о прошлых событиях, интересоваться делами друзей</p>  |
| Модуль 8            | <p>Спросить разрешение, сделать запрос, использовать эмфатические предложения, составлять сообщение на основе прочитанного текста</p>  |

### Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

|          |  |
|----------|--|
| Модуль 1 | ЛЕ по теме семья, черты характера, внешность, дружба, отношения между людьми, культура, национальность; Слова с предлогами for, about, to.   |
| Модуль 2 | ЛЕ по теме стресс, здоровье, спорт, свободное время. Относительные наречия, прилагательные. Союзные слова.   |
| Модуль 3 | ЛЕ по теме преступление, права, закон, выражения эмоций и чувств. Вводные слова.   |
| Модуль 4 | ЛЕ по теме катаклизмы, чрезвычайные происшествия, несчастные случаи.<br>Вводные слова, выражающие последовательность событий   |
| Модуль 5 | ЛЕ по теме дома, жилье, урбанизация, виды зданий.  |
| Модуль 6 | ЛЕ по теме газеты, журналы, ТВ, радио, Интернет и средства коммуникации.<br>Вводные слова  |
| Модуль 7 | ЛЕ по теме планы на будущее, свободное время, образование.<br>ЛЕ для выражения рекомендаций. Слова с предлогами famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for |
| Модуль 8 | ЛЕ по теме путешествие, туризм, отдых.   |

### Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных

|          |   |
|----------|---|
| Модуль 1 | Формы настоящего, будущего, прошедшего времен.<br>Конструкция used to be/get used to/would                  |
| Модуль 2 | Временные формы глагола. Придаточные-цели-результата-причины<br>Пунктуация в сложных предложениях           |
| Модуль 3 | -ing форма/инфинитив с/без частицы to.  |
| Модуль 4 | Страдательный залог. Причастия настоящего и прошедшего времени.   |
| Модуль 5 | Словообразование сложных существительных. Сочетание прилагательных и существительных. Модальные глаголы.    |
| Модуль 6 | Косвенная речь Модальные глаголы в косвенной речи.  |
| Модуль 7 | Словообразование сложных прилагательных. Сослагательное наклонение 1, 2, 3. Инверсия в придаточных условия. |
| Модуль 8 | Порядок слов (прилагательные) Прилагательные и наречия для описания   |

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

## Календарно-тематическое планирование в 10 классе

| №                           | Дата | Тема  | Грамматика   | Лексика/говорение  | Чтение/аудирование   | Письмо   |
|-----------------------------|------|---|--|--|--|--|
| <b>Модуль 1 Крепкие Узы</b> |      |   |  |  |  |  |
| 1.                          |      | Подростки<br>Развитие навыков чтения                        |  | Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sports, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors<br>с. 10, упр. 1, с.11, упр. 7<br>Монологическая речь- с. 11, упр. 4, 5 | Ознакомительное чтение- с. 10-11, упр. 2,3.<br>аудирование с. 10-11, упр. 2.                                     | С.11, упр. 6.<br>Выражение предпочтения                    |
| 2.                          |      | Черты характера<br>Развитие навыков говорения и аудирования | Словообразование: суффиксы прилагательного – ese-, -able-, -ful-, -ical-, -al-, -ish-, -ous-, -y-, -ed-, -ive-, -ing-, -less-. | Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning<br>с. 12, упр. 1, 2, 8<br>с. 158, упр. 1, 2.<br>Диалогическая речь - с. 13, упр. 5<br>Монологическая речь - с. 13, упр. 11  | Ознакомительное чтение с. 12, упр. 3<br>Поисковое чтение с. 13, упр. 4<br>с. 12, упр. 3,<br>с. 13, упр. 6, 7, 8. |  |
| 3.                          |      | Формы настоящего времени<br>Развитие грамматического навыка | Формы настоящего времени<br>С. 14, упр.1,<br>С. 166, упр. 1, 2<br>Наречия частотности<br>С. 14, упр. 2;                        | Фразовые глаголы - С.15, упр. 8<br>Предлоги at, with, on, about. С. 15, упр. 9<br>С. 15, упр. 10.<br>Диалогическая речь<br>с. 14, упр. 2, 5<br>с. 15, упр. 7   | Изучающее чтение<br>с. 14, упр. 1  |  |
| 4.                          |      | Домашнее чтение «Маленькие дамы»                            |  | ЛЕ по теме внешность - С. 16, упр. 4.<br>Сложные прилагательные<br>С. 17, упр. 5<br>Монологическая речь - С.17, упр. 6;<br>Диалогическая речь - С. 17, упр. 7.   | Поисковое чтение<br>С. 16, упр. 2;<br>Изучающее чтение<br>С. 16, упр. 3.<br>с. 16, упр. 2, 3.                    | Краткое изложение отношения к проблеме<br>С. 17, упр. 8 b, |
| 5.                          |      | Личные письма   | Предлоги for/ since<br>С. 14, упр. 3; Been/ gone<br>С. 14, упр. 4  | Слова и выражения неформального стиля общения - С. 19, упр. 4;   | Просмотровое чтение<br>С. 19, упр. 3.;   | Типы писем<br>С.18, упр. 1.;                               |
| 6.                          |      | Структура письма  |  | Способы выражения совета, предложения - С. 19, упр. 5, 6.  | Поисковое чтение<br>С.20, упр. 7.  | Алгоритм написания письма<br>С.18, упр. 2                  |
| 7.                          |      | Молодежная мода в Британии                                  |  | ЛЕ по теме мода, стиль, одежда<br>С. 21, упр. 1, 2, 4. Диалогическая речь - С. 21, упр. 4  | Поисковое чтение<br>С.21, упр. 1,2.С. 21, упр. 1.  | С. 21, упр. 5.   |

| №                               | Дата | Тема  | Грамматика  | Лексика/говорение  | Чтение/аудирование   | Письмо                                      |
|---------------------------------|------|---|---|--|--|---|
| 8.                              |      | Карьера   |   | ЛЕ по теме профессии, работа<br>Диалогическая, монологическая речь<br>Activities   | Ознакомительное чтение -<br>Activities   | Описание планов на<br>будущее<br>Activities |
| 9.                              |      | Экологический<br>уголок<br>Переработка<br>мусора                                      |   | ЛЕ по теме Экология, мусор-с. 23, упр. 3<br>Монологическая речь - с. 23, упр. 1, 2<br>Диалогическая речь-с. 23, упр. 6, 7  | Просмотровое чтение<br>с. 23, упр. 2<br>Выборочное понимание<br>информации-с. 23, упр. 2   | Проект «Вторая<br>жизнь вещей».             |
| 10.                             |      | В формате ЕГЭ   |   | с. 25, упр. Use of English<br>с. 25, упр. Speaking   | С. 24, упр. Reading<br>с. 24, упр. Listening   | с. 25, упр. Writing                         |
| 11.                             |      | Подготовка к тесту самоконтроль, самокоррекция ЗУН                                    |   |  |  |   |
| 12.                             |      | Тест 1 Контроль лексико-грамматических навыков  |   |  |  |   |
| <b>Модуль 2 Жизнь и расходы</b> |      |   |   |  |  |   |
| 13.                             |      | Молодые<br>британские<br>потребители<br><br>Развитие<br>навыков чтения                |   | Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out, <b>dig deep in one's pocket, make ends meet.</b><br>С. 28, упр. 3, 4, 5, 8.<br>Диалогическая речь - С. 28, упр. 4  | Изучающее чтение<br>с. 28, упр. 1, 2<br>Общее понимание<br>информации<br>с. 28, упр. 1   |   |
| 14.                             |      | Занятия в<br>свободное время<br><br>Развитие<br>навыков<br>говорения и<br>аудирования | Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных<br>-ation-, -ment-, -ence-,<br>-ion-, -y- | <b>Активная:</b><br>Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting<br>С. 30, упр. 1, 2<br>Идиоматические выражения: с. 30, упр. 4, с. 157, упр. 3,<br>Диалогическая речь-с. 31, упр. 3, 8-10 | Изучающее чтение<br>с. 30, упр. 4<br>Выборочное понимание<br>информации<br>с. 31, упр. 7, 9                                      |   |
| 15.                             |      | Инфинитив<br>Развитие<br>грамматического<br>навыка                                    | -ing- форма/<br>инфинитив с/ без<br>частицы –to–<br>С. 32, упр. 1, 2, 3, 4<br>С. 168-169, упр. 1-6  | Фразовые глаголы С.33, упр. 6, 7<br>С. 32-33, упр. 5<br>Трудные для различения ЛЕ<br>Charge/ owe, exchange/ change, to be broke/ debt, wage/ salary<br>С. 33, упр. 8   | Изучающее чтение<br>с. 32, упр. 2b   | Личное письмо<br>С.33, упр. 10              |
| 16.                             |      | Домашнее<br>чтение<br>«Дети железной<br>дороги»                                       |   | Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurbishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last,<br>С.35, упр. 4, 5, 6.<br>Диалогическая речь - С. 35, упр. 6.   | Ознакомительное чтение-с.<br>34, упр. 1, 2 Изучающее<br>чтение-с. 35, упр. 3<br>Выборочное понимание<br>информации-с. 34, упр. 2 | Краткий рассказ<br>с. 35, упр. 7            |



| №                                      | Дата  | Тема   | Грамматика                 | Лексика/говорение   | Чтение/аудирование  | Письмо  |  |
|--|-------|--|----------------------------|---|---|---|--|
| 17.                                    | 11.10 | Короткие сообщения<br><br>Развитие навыков письменной речи   |                            | ЛЕ неформального стиля<br>Аббревиатура<br>P.T.O., P.S., asap, e.g., etc.  | Ознакомительное, поисковое чтение<br>С. 38, упр. 6, 7, 8.   | Короткое сообщение<br>А) структура сообщения<br>С. 36, упр. 1, 2<br>Р.Т. с. 17, упр. 1<br>Б) Типы коротких сообщений<br>с. 37, упр. 4 |  |
| 18.                                    | 12.10 | Спортивная жизнь Великобритании                              | Материал предыдущих уроков | Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete Монологическая речь-с. 39, упр. 3, 4  | Ознакомительное чтение-с. 39, упр. 1<br>Поисковое чтение с. 39, упр. 2<br>Выборочное понимание информации-с. 39, упр. 1 | Описание события<br>С. 39, упр. 5   |  |
| 19.                                    | 16.10 | Популярность   |                            | ЛЕ по теме характер, внешность, спорт<br>Диалогическая, монологическая речь   | Ознакомительное чтение  | Описание  |  |
| 20.                                    | 18.10 | Деньги и вы  |                            | ЛЕ по теме Деньги<br>Диалогическая речь-с. 40, упр. 1   | Ознакомительное чтение-с. 40, упр. 1  | Составление анкеты, анализ результатов анкетирования  |  |
| 21.                                    | 19.10 | Экологический уголок<br>Воздух в наших домах!                |                            | ЛЕ по теме Экология-с. 41, упр. 2<br>Диалогическая речь-с. 41, упр. 3, 4  | Поисковое чтение с. 41, упр. 2<br>Общее понимание информации-с. 41, упр. 1  |   |  |
| 22.                                    | 23.10 | В формате ЕГЭ  |                            | с. 43, упр. Use of English<br>с. 43, упр. Speaking  |   | с. 43, упр. Writing   |  |
| 23.                                    | 25.10 | Обобщающий урок  |                            |   |   |   |  |
| 24.                                    | 26.10 | Тест 2 Контроль лексико-грамматических навыков               |                            |   |   |   |  |
| 25.                                    | 30.10 | В формате ЕГЭ  |                            |   | с. 42, упр. Listening<br>с. 42, упр. Reading  |   |  |
| <b>Модуль 3 Школьная пора и работа</b> |       |  |                            |   |   |   |  |
| 26.                                    | 1.11  | Школы в мире и школьная жизнь<br><br>Развитие навыков чтения |                            | Attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam.<br>С. 46, упр. 1, с. 47, упр. 3<br>Монологическая речь-с. 47, упр. 4<br>Диалогическая речь - С. 47, упр. | Ознакомительное чтение-с. 46, упр. 2<br><br>Общее понимание информации-с. 47, упр. 1                                    | Рассказ о школе<br><br>С. 47, упр. 6  |  |

| №   | Дата | Тема  | Грамматика   | Лексика/говорение   | Чтение/аудирование   | Письмо   |
|-----|------|---|--|---|--|--|
| 27. |      | Профессии<br><br>Развитие навыков говорения и аудирования             | Словообразовательные суффиксы имени существительного -er-, -ist-, -or-, -ian-,<br>С. 51, упр. 8            | Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet.<br>С. 48, упр. 1, 2<br>Диалогическая речь-с. 48, упр. 3;<br>с. 49, упр. 7, 9 | Ознакомительное чтение-с. 49, упр. 5<br>Поисковое чтение с. 49, упр. 6<br>Полное понимание информации с. 49, упр. 5, 8 |  |
| 28. |      | Способы выражения будущего времени<br>Развитие грамматического навыка | Способы выражения будущего времени<br>С. 50, упр. 1-4;<br>с. 170-171, упр. 1, 2, 3<br>Р.Т. с. 23, упр. 1-4 | Pick on, pick up, pick out, pick at, work in, work for, in charge of, deal with, responsible for;<br>С. 51, упр. 10, 11.<br>Трудные для различения ЛЕ<br>Job/ work, staff/ employee, grade/ mark, salary/ wage С. 51, упр. 9                                    | Поисковое чтение с. 50, упр. 5   | Планы на летние каникулы<br>С. 51, упр. 13                     |
| 29. |      | Домашнее чтение<br>«Дорогая»  |  | ЛЕ по теме эмоции и чувства<br>С. 53, упр. 4, 5<br>Монологическая речь-с. 52, упр. 2<br>с. 53, упр. 6<br>Диалогическая речь-с. 53, упр. 7   | Ознакомительное чтение- с. 52, упр. 1,<br>Изучающее чтение с. 52, упр. 3   |  |
| 30. |      | Официальные письма  |  | ЛЕ формального стиля<br>Монологическая речь<br>С. 56, упр. 8  | Изучающее чтение с. 54, упр. 1-3; с. 55 упр. 4<br>Поисковое чтение с. 55, упр. 6, с. 56, упр. 7                        | Резюме с. 55, упр. 5<br>Сопроводительное письмо-с. 56, упр. 8. |
| 31. |      | Школы США   | Степени сравнения имени прилагательного<br>С. 50-. 51, упр. 6, 7   | Типы школ в США<br>Монологическая речь-с. 57, упр. 4  | Ознакомительное чтение-с. 57, упр. 2<br>Изучающее чтение с. 57, упр. 1, 3  | Реклама своей школы  |
| 32. |      | Школы   |  | Типы школ в России<br>Монологическая, диалогическая речь<br>Activities  | Ознакомительное чтение<br>Activities   | Эссе   |
| 33. |      | Гражданство   |  | Диалогическая речь - С. 58, упр. 1<br>Монологическая речь-С. 58, упр. 4   | Ознакомительное чтение-с. 58, упр. 2, 3  | Выражение мнения   |
| 34. |      | Экологический уголок<br>Морская черепаха                              |  | ЛЕ по теме экология, животные<br>Монологическая речь-с. 59, упр. 1, 4<br>Диалогическая речь-с. 59, упр. 3   | Ознакомительное чтение-с. 59, упр. 1<br>Изучающее чтение с. 59, упр. 2   |  |
| 35. |      | В формате ЕГЭ   |  | с. 61, упр. Use of English<br>с. 61, упр. Speaking  | с. 60, упр. Reading<br>с. 61, упр. Listening   | с. 61, упр. Writing  |

| №   | Дата | Тема   | Грамматика   | Лексика/говорение   | Чтение/аудирование   | Письмо  |
|-----|------|--|--|---|--|---|
| 36. |      | Тест 3 Контроль лексико-грамматических навыков                       |  |   |  |   |
|     |      | <b>Модуль 4 Помощь Земле! -13ч</b>                                   |  |   |  |   |
| 37. |      | Защита окружающей среды<br><br>Развитие навыков чтения               |  | Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away<br>С. 64, упр. 1, 3, 4<br>Монологическая речь-с. 64, упр. 1<br>с. 65, упр. 9<br>Диалогическая речь-с. 64, упр. 5   | Ознакомительное чтение-с. 64, упр. 2<br>Изучающее чтение с. 64, упр. 2<br>Выборочное понимание необходимой информации с. 64, упр. 2б | Составление анкеты<br><br>С. 64, упр. 6.                      |
| 38. |      | Заботимся и надеемся<br><br>Развитие навыков говорения и аудирования | Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных: -un-, -il-, -dis-, -in-, -ir-, -mis-, -im-, -less | Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conservation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down<br>С. 66, упр. 1<br>Идиоматические выражения<br>С. 67, упр. 7.<br>Диалогическая речь-с. 66, упр. 1б<br>Монологическая речь-с. 66, упр. 1а,с. 67, упр. 5 | Ознакомительное чтение-с. 66, упр. 3<br>Выборочное понимание информации с. 67, упр. 4  |   |
| 39. |      | Модальные глаголы<br><br>Развитие грамматического навыка             | Модальные глаголы<br>С. 68, упр. 1, 4, 5<br>С. 172, упр. 1-4   | Run away from, run on, run out of, run into, run over<br>С. 69, упр. 8, Р.Т. с. 31, упр.8<br>С. 69, упр. 6.<br>Harmful to, under threat, protect from, supporter of, feel strongly about, in danger of, in captivity<br>С. 69, упр. 7<br>Монологическая речь - С. 68, упр. 3<br>Диалогическая речь - С. 69, упр. 5  | Изучающее чтение с. 68, упр. 2<br>Аудирование с. 68 упр. 2   |   |
| 40. |      | Домашнее чтение «Затерянный мир»                                     |  | ЛЕ по теме животные, синонимы слова 'big', сравнения.<br>Монологическая речь-С. 70, упр. 1<br>С. 71, упр. 5, 6, 7   | Ознакомительное чтение-с. 70, упр. 1<br>Изучающее чтение с. 70, упр. 2   | Личное письмо   |
| 41. |      | Эссе<br><br>Развитие навыков письменной речи                         | Причастия настоящего и прошедшего времени<br>с. 75, упр. 13  | However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently<br>С. 73, упр. 6<br>Р.Т. с. 33, упр. 6  | Ознакомительное чтение С. 72, упр. 1<br>Изучающее чтение С. 72, упр. 2<br>Р.Т. с. 33, упр. 4, 5                                      | Эссе<br><br>Способы выражения согласия/ несогласия.<br>С. 73, |

| №   | Дата | Тема                                      | Грамматика | Лексика/говорение  | Чтение/аудирование   | Письмо                         |
|-----|------|---|------------|--|--|--------------------------------|
| 42. |      | Подводный мир                             |            | ЛЕ по теме подводный мир<br>Монологическая речь - С. 75, упр. 1<br>Диалогическая речь - С. 75, упр. 3, 4 | Изучающее чтение<br>с. 75, упр. 2  |                                |
| 43. |      | Путешествие по Волге                      |            | ЛЕ по теме путешествия<br>Монологическая речь<br>Диалогическая речь-Activities                           | Ознакомительное чтение<br>Activities   | Совет туристу<br>Activities    |
| 44. |      | Наука                                     |            | ЛЕ по теме Фотосинтез (Химия, Ботаника)<br>Монологическая речь-с. 76, упр. 1, 5                          | Изучающее чтение<br>с. 76, упр. 3<br>Выборочное понимание информации - с. 76, упр. 3 |                                |
| 45. |      | Экологический уголок:<br>Тропические леса |            | Монологическая речь<br>С. 77, упр. 1, 4<br>Диалогическая речь<br>С. 77, упр. 5                           | Ознакомительное чтение- с. 77, упр. 3  | Постер "Save the rainforests!" |
| 46. |      | Контрольная работа за полугодие           |            |  |  |                                |
| 47. |      | В формате ЕГЭ                             |            | с. 81, упр. Use of English<br>с. 81, упр. Speaking   | Р. Т. с. 35, упр. 1<br>с. 81, упр. Listening   | с. 81, упр. Writing            |
| 48. |      | Проект «Защитим Землю»                    |            | ЛЕ по данной теме  |  | Создание проекта               |
| 49. |      | Обобщающий урок                           |            | Защита проектов  |  |                                |

| №                        | Дата | Тема  | Грамматика   | Лексика/говорение   | Чтение/аудирование   | Письмо  |
|--------------------------|------|---|--|---|--|---|
| <b>Модуль 5 КАНИКУЛЫ</b> |      |   |  |   |  |   |
| 50.                      |      | Развитие навыков чтения по теме «Прекрасный Непал»                  |  | Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveler, virus, kick off, put up, in the distance<br>С. 83, упр. 4, 6, 7<br>Монологическая речь, с. 82, упр. 1, С. 83, упр. 5 | Ознакомительное чтение-С. 82, упр. 1<br>Изучающее чтение<br>С. 82, упр. 2<br>Поисковое чтение<br>С. 82, упр. 3   | Составление тезисов<br>С. 83, упр. 5<br>Открытка<br>С. 83, упр. 8 |
| 51.                      |      | Развитие навыков говорения и аудирования по теме «Отпуск. Проблемы» | Словообразование сложных существительных-С. 87, упр. 5   | Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse<br>С. 84, упр. 1, 8<br>Монологическая речь-С. 84, упр. 2  |  | Рассказ о событии в своей жизни<br>с. 85, упр. 9                  |
| 52.                      |      | Развитие грамматического навыка по теме «Артикли.»                  | Артикль<br>С. 86, упр. 1<br>С. 175, упр. 8   | Фразовый глагол <i>get</i> - С. 87, упр. 7<br>Трудные для различения ЛЕ<br><i>Transport/ travel, transfer/ crossing, bring/ fetch, miss/ lose</i><br>- С. 87, упр. 8  | Изучающее чтение<br>С. 86, упр. 1, 2   |   |
| 53.                      |      | Развитие грамматического навыка по теме «Формы прошедшего времени»  | Формы прошедшего времени<br>С. 86, упр. 2, 3С. 174, упр. 1, 3С. 174, упр. 2, 4<br>С. 175, упр. 5-7 | Монологическая речь-С. 86, упр. 4   | Полное понимание высказывания<br>С. 87, упр. 5   |   |
| 54.                      |      | Домашнее чтение<br>Ж.Верн<br>“Вокруг света за 80 дней”              | Сочетание прилагательных и существительных<br>С. 88, упр. 3, 4<br>С. 162, упр. 2                   | <i>Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, traveling cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due</i> С. 88, упр. 4<br>Выражения с глаголами <i>shake, nod</i><br>С. 89, упр. 5, С. 162, упр. 4<br>Монологическая речь - С. 88, упр. 1  | Ознакомительное чтение - С. 88, упр. 1<br>Изучающее чтение, с. 88, упр. 2<br>Поисковое чтение<br>С. 88, упр. 4<br>Понимание основного содержания С. 89, упр. 6 |   |
| 55.                      |      | Развитие навыков письменной речи по теме «Рассказы»                 | Причастия настоящего и прошедшего времени<br>С. 94, упр. 13  | Употребление прилагательных С. 91, упр. 6<br>Употребление глаголов и наречий<br>С. 91, упр. 7, С. 92, упр. 9<br>Выражения чувств, эмоций С. 92, упр. 8<br>Диалогическая речь - С. 94, упр. 14   | Ознакомительное чтение - С. 90, упр. 1<br>Поисковое чтение<br>С. 90, упр. 2<br>Изучающее чтение  | Краткий рассказ,<br>Композиционная структура рассказа             |

| №   | Дата | Тема   | Грамматика | Лексика/говорение  | Чтение/аудирование  | Письмо  |
|-----|------|--|------------|--|---|---|
| 56. |      | Путешествие по Темзе   |            | Монологическая речь - С. 95, упр. 1, 3   | Ознакомительное чтение - С. 95, упр. 1<br>Изучающее чтение С. 95, упр.<br>Выборочное понимание информации С. 95, упр. 2   | Туристический буклет (гид) по Темзе                           |
| 57. |      | Погода   |            | ЛЕ по теме Погода - С. 96, упр. 2<br>Монологическая речь - С. 96, упр. 5   | Поисковое чтение С. 96, упр. 3<br>Понимание основного содержания С. 96, упр. 1  | электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время. |
| 58. |      | Экологический уголок.<br>Мусор в морях и океанах                 |            | ЛЕ по теме экология, загрязнение Монологическая речь - С. 97, упр. 1, 2, 3<br>Диалогическая речь - С. 97, упр. 4   | Ознакомительное чтение - С. 97, упр. 3<br>Понимание основного содержания С. 97, упр. 1, 2   |   |
| 59. |      | В формате ЕГЭ  |            | С. 99, упр. Лексика<br>С. 99, упр. Говорение   |   | С. 99 Письмо  |
| 60. |      | Обобщающий урок по теме  |            |  |   |   |
| 61. |      | Самоконтроль, самокоррекция ЗУН, подготовка к проверочной работе |            |  |   |   |
| 62. |      | Тест 5 Контроль лексико-грамматических навыков                   |            |  |   |   |
| 63. |      | В формате ЕГЭ  |            | С. 98, упр. Чтение   | С. 99, упр. Аудирование   |   |
| 64. |      | Повторение   |            | Формы прошедшего времени   |   |   |
| 65. |      | Повторение   |            | зачет по лексике   |   |   |
| 66. |      | Развитие навыков чтения по теме «Радужные продукты»              |            | Additive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin, raspberry | Изучающее чтение С. 102, упр. 4<br>Выборочное понимание информации С. 102, упр. 4   | Меню здорового питания  |
| 67. |      | «Проблемы питания»   |            | Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomach ache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced<br>Монологическая речь - С. 104, упр. 1b<br>Диалогическая речь - С. 104, упр. 2<br>С. 105, упр. 5  | Ознакомительное чтение - С. 105, упр. 3a<br>Изучающее чтение С. 105, упр. 3b<br>Полное понимание информации С. 105, упр. 3b<br>Выборочное понимание информации С. 105, упр. 7 |   |

| №                                   | Дата | Тема   | Грамматика   | Лексика/говорение   | Чтение/аудирование   | Письмо                      |
|-------------------------------------|------|--|--|---|--|-----------------------------|
| <b>Модуль 6 Питание и Здоровье-</b> |      |  |  |   |  |                             |
| 68.                                 |      | Развитие грамматического навыка по теме «Условные предложения типов 1,2» | Сослагательные предложения<br>С. 106, упр. 1, 2, 3, 4<br>С. 176, упр. 1, 2, 3, 4                                       | Фразовый глагол <i>give</i> - С. 107, упр. 11<br>Трудные для различения ЛЕ<br><i>Ache/ pain, prescription/ recipe, rotten/ sour, treated/ cured, cure/ heal</i><br>С. 107, упр.9<br>Монологическая речь - С. 106, упр. 3<br>Диалогическая речь - С. 106, упр. 4               |  |                             |
| 69.                                 |      | «Условные предложения 3 типа»  | Употребление <i>wish/ if only</i><br>С. 106, упр. 5, 6, 7<br>С. 177, упр. 5, 6, 7                                      | Слова с предлогами <i>Result in, suffer from, recover from, cope with, advise against</i> - С. 107, упр. 10   |  |                             |
| 70.                                 |      | Выражение желания, сожаления   | Повторение и закрепление изученного материала Работа с грамматическим материалом                                       |   |  |                             |
| 71.                                 |      | Домашнее чтение<br>Ч.Диккенс<br>“Оливер Твист”                           | Словообразовательные приставки<br><i>-re-, -super-, -multi-, -over-, -under-, -semi-, -pre-, -co -</i><br>С.107, упр.8 | <i>Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shriek</i><br>С. 109, упр. 3, 5<br>Идиоматические выражения<br>С. 109, упр. 6<br>Монологическая речь - С. 108, упр. 1 | Ознакомительное чтение - С. 108, упр. 1<br>Изучающее чтение<br>С. 108, упр. 2<br>Поисковое чтение<br>С. 109, упр. 3              |                             |
| 72.                                 |      | Развитие навыков письменной речи по теме «Доклад»                        | Уступительное придаточное<br>С. 113, упр. 9, 10<br>Р.Т. с. 49, упр. 3  | Оценочные прилагательные<br>С. 110, упр. 1, 4<br>Диалогическая речь - С. 114, упр. 11   | Ознакомительное чтение - С. 110, упр. 2<br>С. 112, упр. 5  | Доклад<br>Структура доклада |
| 73.                                 |      | Развитие навыков письменной речи   |  | Сочетание прилагательных и существительных - С. 111, упр. 4   | Поисковое чтение<br>С. 111, упр. 3, С. 112, упр. 6<br>Изучающее чтение<br>С. 112, упр. 7   |                             |
| 74.                                 |      | Ужин Р.Бернса  |  | <i>In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by</i><br>С. 115, упр. 2b<br>Монологическая речь - С. 115, упр. 3  | Ознакомительное чтение - С. 115, упр.1<br>Изучающее чтение<br>С. 115, упр. 2<br>Понимание основного содержания<br>С. 115, упр. 1 |                             |
| 75.                                 |      | Влияние питания на наши зубы   |  | ЛЕ по теме Зубы - С. 116, упр. 2с, 3с<br>Монологическая речь - С. 116, упр. 3<br>Диалогическая речь - С. 116, упр. 1  | Ознакомительное чтение - С. 116, упр. 1<br>Изучающее чтение  |                             |

| №   | Дата | Тема  | Грамматика                 | Лексика/говорение   | Чтение/аудирование  | Письмо  |
|-----|------|---|----------------------------|---|---|---|
| 76. |      | Обобщающий урок   |                            |   |   |   |
| 77. |      | В формате ЕГЭ   |                            | С. 119, упр. Лексика<br>С. 119, упр. Говорение  |   |   |
| 78. |      | Фермерство  |                            | ЛЕ по экологии, сельское хозяйство<br>С. 117, упр. 3b<br>Монологическая речь - С. 117, упр. 1<br>Диалогическая речь - С. 117, упр. 4  | Ознакомительное чтение - С. 117, упр. 1<br>Изучающее чтение<br>С. 117, упр. 3<br>Полное понимание информации<br>С. 117, упр. 3          |   |
| 79. |      | Контрольная работа  |                            |   |   |   |
| 80. |      | В формате ЕГЭ   |                            |   | С.118, Чтение<br>С.118, Аудирование   |   |
| 81. |      | Повторение  | Сослагательные предложения |   |   |   |
| 82. |      | Развитие навыков чтения по теме «Поколение новых технологий»    |                            | <b>Активная:</b><br>Addict, admit, anti-social, best seller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it's such a good laugh, take it or leave it<br>С. 122, упр. 5, 6, С. 123, упр. 7, С. 164, упр. 1, 2<br>Монологическая речь - С. 122, упр. 3, 6 | Ознакомительное чтение - С. 122, упр. 1<br>Поисковое чтение<br>С. 122, упр. 2<br>Понимание основной информации<br>С. 122, упр. 5        | Составление тезисов устного выступления. С. 122, упр. 5 |
| 83. |      | Развитие навыков говорения и аудирования по теме «Идем в театр» |                            | <b>Активная:</b><br>Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to С. 124, упр. 1, 2, С. 164, упр. 3, 4<br>Идиоматические выражения С. 125, упр. 6<br>Диалогическая речь - С. 124, упр. 4 С. 125, упр. 5, 8  | Ознакомительное чтение - С. 124, упр. 3a<br>Изучающее чтение<br>С. 124, упр. 3b<br>Выборочное понимание информации<br>С. 125, упр. 7, 8 |   |

**Модуль 7 Давайте повеселимся**



| №   | Дата | Тема  | Грамматика  | Лексика/говорение  | Чтение/аудирование   | Письмо   |
|-----|------|---|---|--|--|--|
| 84. |      | Поколение с квадратными глазами                               |   | Новые ЛЕ из текста   | Ознакомительное чтение - С. 127, упр. 3а<br>Изучающее чтение<br>Выборочное понимание информации                                    |  |
| 85. |      | Развитие грамматического навыка по теме «Страдательный залог» | Страдательный залог<br>С. 126, упр. 1, 2, 3, 4, 5<br>С. 178, упр. 1-5   | Фразовый глагол <i>turn</i> - С. 127, упр. 7<br>Трудные для различения ЛЕ<br><i>Audience/ group, viewers/ spectators, act/ play, set/ setting</i> - С. 127, упр. 9<br>Монологическая речь - С. 126, упр. 1   | Ознакомительное чтение - С. 126, упр. 2  |  |
| 86. |      | Домашнее чтение<br>Г.Леру<br>“Призрак Оперы”                  | Словообразование сложных прилагательных - С. 127, упр. 6<br>Слова с предлогами<br><i>Famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for</i><br>С. 127, упр. 8 | Retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare, spectre, undertaker, legend, peculiar, extraordinarily, pupil, lock<br>С. 128, упр. 4<br>Сравнение - С. 151, упр. 5<br>Монологическая речь - С. 128, упр. 1<br>Диалогическая речь - С. 129, упр. 6 | Ознакомительное чтение - С. 128, упр. 1<br>Изучающее чтение<br>С. 128, упр. 3<br>Общее понимание информации<br>С. 128, упр. 1, 2   |  |
| 87. |      | Развитие навыков письменной речи по теме «Обзоры»             |   | Прилагательные - С. 131, упр. 4, 5<br>С. 132, упр. 7<br>Наречия степени с качественными и относительными прилагательными<br>С. 131, упр. 5<br>ЛЕ для выражения рекомендаций<br>С. 132, упр. 6  | Изучающее чтение<br>С. 130, упр. 2<br>Ознакомительное чтение - С. 130, упр. 3  | Отзыв на фильм                                     |
| 88. |      | Музей мадам Тюссо   |   | <i>Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore</i><br>С. 133, упр. 2, 3<br>Монологическая речь - С. 133, упр. 1  | Ознакомительное чтение - С. 133, упр. 1<br>Поисковое чтение<br>С. 133, упр. 3<br>Выборочное понимание информации<br>С. 133, упр. 2 |  |
| 89. |      | Электронная музыка  |   | ЛЕ по теме музыка - С. 134, упр. 5, 6<br>Монологическая речь - С. 134, упр. 1<br>Диалогическая речь - С. 134, упр. 3   | Поисковое чтение<br>С. 134, упр. 4<br>Выборочное понимание информации<br>С. 134, упр. 2  | С. 134, упр. 3<br>Эссе<br>«Мой любимый композитор» |

| №                              | Дата | Тема  | Грамматика   | Лексика/говорение  | Чтение/аудирование  | Письмо |
|--------------------------------|------|---|--|--|---|--------|
| 90.                            |      | Бумага и ее производство  |  | ЛЕ по экологии<br>Монологическая речь - С. 135, упр. 1, 2, 4<br>Диалогическая речь - С. 135, упр. 3  | Ознакомительное чтение - С.135, упр. 2, 3<br>Общее понимание информации<br>С. 135, упр. 2                                     |        |
| 91.                            |      | В формате ЕГЭ   | С. 137, упр. Лексика   | С. 137, упр. Лексика<br>С. 137, упр. Говорение   | С.136, упр. Аудирование   |        |
| 92.                            |      | Подготовка к проверочной работе                                       |  |  |   |        |
| 93.                            |      | Тест 7 Контроль лексико-грамматических навыков                        |  |  |   |        |
| 94.                            |      | «Изобретения высоких технологий»                                      |  | Camcorder, client, device, Dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak,<br>С. 140, упр. 1, 4, С. 165, упр. 1<br>Монологическая речь - С. 140, упр. 1 | Ознакомительное чтение - С. 140, упр. 2<br>Поисковое чтение С. 140, упр. 3<br>Понимание основной информации<br>С. 140, упр. 2 |        |
| 95.                            |      | Развитие навыков говорения и аудирования по теме «Техника и проблемы» |  | <i>Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus</i><br>Р.Т. с. 61, упр. 1, 2<br>Идиоматические выражения<br>С. 143, упр. 6<br>Монологическая речь - С. 142, упр. 1<br>Диалогическая речь - С. 143, упр. 3, 5                    | Изучающее чтение<br>С. 142, упр. 2<br>Выборочное понимание Информации<br>С. 143, упр. 4, 5                                    |        |
| <b>Модуль 8 Мир технологий</b> |      |   |  |  |   |        |
| 96.                            |      | Развитие грамматического навыка по теме «Косвенная речь»              | Косвенная речь<br>С. 144, упр. 1<br>Р.Т. с. 62, упр. 1<br>С. 180, упр. 2 | Фразовый глагол <b>bring</b><br>С. 145, упр. 5, Р.Т. с. 63, упр. 8<br>Трудные для различения ЛЕ<br><i>Learn/ teach, reason/ cause, problem/ trouble, discover/ invent</i><br>С. 145, упр. 6, С. 165, упр. 5<br>Монологическая речь - С. 144, упр. 1                    | Ознакомительное чтение - С. 144, упр. 1   |        |
| 97.                            |      | «Косвенная речь»  | Вопросы в косвенной речи С.<br>144, упр. 2, 3<br>С. 180, упр. 4          | Слова с предлогами<br><i>At first, in the end, under pressure, out of order, on the phone</i> - С. 145, упр. 7   |   |        |
| 98.                            |      | Определительные придаточные   | С. 180, упр. 4<br>С. 145, упр. 4<br>С. 180, упр. 5, 6                    | Диалогическая речь - С. 144, упр. 3  |   |        |
| 99.                            |      | <b>Итоговая контрольная работа за год</b>                             |  |  |   |        |

|     |  |  |   |  |  |  |
|-----|--|--|---|--|--|--|
| 100 |  | Развитие навыков письменной речи по теме «Сочинение-размышление» |   | Вводные слова и словосочетания<br>С. 149, упр. 5, Р.Т. с. 65, упр. 1, 2<br>Монологическая речь - С. 148, упр. 1<br>Диалогическая речь - С. 150, упр. 10а   | Изучающее чтение<br>С. 148, упр. 2, 3<br>Ознакомительное чтение, с. 149, упр. 6<br>Поисковое чтение<br>С. 149, упр. 4          | Рассказ о фактах/событиях с выражением собственных чувств и суждений |
| 101 |  | Выдающиеся британские изобретатели                               |   | Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade<br>С. 151, упр. 3<br>Монологическая речь - С. 151, упр. 1<br>Диалогическая речь - С. 151, упр. 4  | Выборочное понимание информации<br>С. 151, упр. 2<br>Полное понимание информации<br>С. 151, упр. 2                             |  |
| 102 |  | Домашнее чтение<br>Г.Уэльс<br>“Машина Времени”                   | Словообразование глаголов<br>С. 145, упр. 8 | Метафора, сравнение - С. 146, упр. 6<br>Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering С. 147, упр. 5<br>Монологическая речь - С. 146, упр. 2b<br>Диалогическая речь - С. 147, упр. 8 | Ознакомительное чтение - С. 146, упр. 1<br>Изучающее чтение<br>С. 146, упр. 3<br>Общее понимание информации<br>С. 146, упр. 2a | 14.05  |

**Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 11а класс**

| №                                 | Дата | Тема  | Грамматика  | Лексика/говорение  | Чтение/аудирование  | Письмо  |
|-----------------------------------|------|---|---|--|---|---|
| <b>Модуль 1 Дружба, отношения</b> |      |   |   |  |   |   |
| 1                                 |      | «Семья»<br><br>Развитие навыков чтения                          |   | Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow<br>с. 10, упр. 3–5, с. 11, упр. 6<br>Монологическая речь-с. 11, упр. 7   | Ознакомительное чтение-с. 10, упр. 1<br>Поисковое чтение<br>с. 10, упр. 2, с. 10, упр. 3  | Рассказ о своей семье<br>с. 11, упр. 8                          |
| 2                                 |      | Отношения людей<br><br>Развитие навыков говорения и аудирования |   | Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one’s nerves, have an argument<br>с. 12, упр. 1, 2, с. 13, упр. 9, с. 156, упр. 1, 4<br>Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения<br>Диалогическая речь - с. 13, упр. 5, 7 | Поисковое чтение<br>с. 13, упр. 6<br>Выборочное понимание информации<br>с. 12, упр. 4, с. 13, упр. 6<br>Полное понимание информации - с. 13, упр. 8 | Краткое изложение своего отношения к проблеме<br>с. 13, упр. 10 |
| 3                                 |      | Временные формы глагола<br><br>Развитие грамматического навыка  | Формы настоящего времени- с. 14, упр.1, 2, с. 164, упр. 1, 2, 3 | Диалогическая речь - с. 15, упр. 6<br>Слова с предлогами for, about, to - с. 15, упр. 8, 9<br>Фразовый глагол come-Р. Т. с. 7, упр. 9<br>Конструкция used to be/get used to/would-с. 15, упр. 7  | Изучающее чтение<br>с. 14, упр. 1   |   |

| №  | Дата | Тема                              | Грамматика  | Лексика/говорение  | Чтение/аудирование   | Письмо   |
|----|------|-----------------------------------|---|--|--|--|
| 4  |      | Развитие грамматического навыка   | Формы прошедшего времени-с. 14, упр. 5                                |  |  |  |
| 5  |      | Домашнее чтение «Преданный друг»  |   | ЛЕ по теме Дружба, отношения-с. 16, упр. 4<br>Ирония-с. 17, упр. 5<br>Монологическая речь-с. 17, упр. 6<br>Диалогическая речь - с. 17, упр. 8  | Поисковое чтение с. 16, упр. 2<br>Изучающее чтение с. 16, упр. 3<br>Полное понимание информации с. 17, упр. 9b | Краткое изложение отношения к проблеме с. 17, упр. 8b<br>Диалог с. 17, упр. 9a |
| 6  |      | Описываем человека                |   | Черты характера-с. 19, упр. 4, 5, 6<br>Внешность-с. 18, упр. 3<br>Слова-связки-с. 20, упр. 7<br>Монологическая речь-с. 19, упр. 3b<br>Диалогическая речь-с. 20, упр. 9a                | Просмотровое чтение с. 18, упр. 2<br>Поисковое чтение с. 18, упр. 3  | Алгоритм написания статьи о человеке с. 18, упр. 1                             |
| 7  |      | Многонациональная Британия        | Формы будущего времени-с. 14, упр. 3, 4, с. 164, упр. 4, 5, с. 165, у | ЛЕ по теме Культура, национальности с. 21, упр. 3<br>Диалогическая речь-с. 21, упр. 4, 5   | Поисковое чтение с. 21, упр. 2   | Составление тезисов устного сообщения  |
| 8  |      | Викторианские семьи История       | Формы настоящего, будущего и прошедшего времени с. 22, упр. 2         | Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays с. 22, упр. 2<br>Монологическая речь-с. 22, упр. 3, 4 | Изучающее чтение с. 22, упр. 2<br>Понимание основной информации с. 22, упр. 3                                  |  |
| 9  |      | Жизнь                             |   | ЛЕ по теме Образ жизни<br>Диалогическая, монологическая речь<br>Activities   | Ознакомительное чтение-<br>Activities  | Описание места проживания<br>Activities  |
| 10 |      | Экологический уголок Экососедство |   | ЛЕ по теме Экология, мусор-с. 23, упр. 4<br>Монологическая речь-с. 23, упр. 1, 2<br>Диалогическая речь-с. 23, упр. 6, 7  | Просмотровое чтение с. 23, упр. 3<br>Выборочное понимание информации-с. 23, упр.                               | Проект Clean, green neighbourhood!   |

| №   | Дата | Тема   | Грамматика  | Лексика/говорение  | Чтение/аудирование   | Письмо              |
|---|------|--|---|--|--|---------------------|
| 11  |      | В формате ЕГЭ  |   | с. 25, упр. Use of English<br>с. 25, упр. Speaking   | Р. Т. с.11, упр.1<br>с. 24, упр. Listening   | с. 25, упр. Writing |
| 12  |      | Подготовка к тесту повторение                                  |   |  |  |                     |
| 13  |      | Тест 1 Контроль лексико-грамматических навыков                 |   |  |  |                     |
| <b>Модуль 2 Если есть сила воли, есть и выход</b> |      |  |   |  |  |                     |
| 14  |      | Боремся со стрессом<br><br>Развитие навыков чтения             |   | Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest,<br>Глаголы движения-с. 29, упр. 9<br>Диалогическая речь-с. 28, упр. 1<br>Монологическая речь-с. 28, упр. 5       | Изучающее чтение<br>с. 28, упр. 2, 3<br>Общее понимание информации<br>с. 28, упр. 1      |                     |
| 15  |      | Натиск друзей<br><br>Развитие навыков говорения и аудиров.     |   | Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie<br>с. 30, упр. 1, 2, с. 31, упр. 6<br>Диалогическая речь-с. 31, упр. 7, 8b | Изучающее чтение<br>с. 31, упр. 5<br>Выборочное понимание информации<br>с. 31, упр. 5, 8 |                     |
| 16  |      | Придаточные предложения<br><br>Развитие грамматического навыка | Придаточные -результата -причины<br>с. 33, упр. 5, 6, 7<br>с. 166, упр. 1, 4, 6, 7<br>Пунктуация в сложных предложениях с. 32, упр. 2 | Фразовый глагол put-с. 33, упр. 8<br>Слова с предлогами-с. 33, упр. 9<br>Диалогическая речь-с. 32, упр. 1  | Изучающее чтение<br>с. 32, упр. 2b   |                     |
| 17  |      | Развитие грамматического навыка                                | Придаточные -цели<br>с. 32, упр. 2, 3, 4  | Относительные наречия, прилагательные-с. 32, упр. 2<br>Союзные слова-с. 33, упр. 7   |  |                     |

| №  | Дата | Тема                            | Грамматика                            | Лексика/говорение   | Чтение/аудирование  | Письмо   |
|----|------|---------------------------------|---------------------------------------|---|---|--|
| 18 |      | Домашнее чтение<br>«Джейн Эйр»  |                                       | Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow<br>с. 34, упр. 3, 4<br>Монологическая речь-с. 34, упр. 1 | Ознакомительное чтение-с. 34, упр. 1 Изучающее чтение с. 35, упр. 3 Поисковое чтение с. 35, упр. 7<br>Выборочное понимание информации-с. 35, упр. 6 | Краткий рассказ с. 35, упр. 8  |
| 19 |      | Неофициальные письма            |                                       | ЛЕ неформального стиля с. 36, упр. 3, 4, с. 37, упр. 5, 6, 7<br>Диалогическая речь-с. 38, упр. 10   | Ознакомительное чтение-с. 36, упр. 1<br>Поисковое чтение с. 37, упр. 5<br>Изучающее чтение с. 38, упр. 8, 9   | Структура, виды неформального письма<br>Алгоритм написания неформального письма с. 38, упр. 9b<br>Р. Т. с. 17, упр. 1, 2 |
| 20 |      | Телефон доверия                 | Временные формы глагола-с. 39, упр. 2 | Confidential, bully, fundraise, further, volunteer<br>с. 39, упр. 3<br>Монологическая речь-с. 39, упр. 4  | Ознакомительное чтение-с. 39, упр. 1<br>Поисковое чтение с. 39, упр. 4<br>Выборочное понимание информации с. 39, упр. 4.                            | Краткое изложение отношения к проблеме с. 39, упр. 5   |
| 21 |      | Культура                        |                                       | ЛЕ по теме Достопримечательности<br>Диалогическая, монологическая речь<br>Activities  | Ознакомительное чтение<br>Activities  |  |
| 22 |      | Подготовка к проверочной работе |                                       |   |   |  |
| 23 |      | Тест 2                          |                                       |   |   |  |
| 24 |      | Обобщающий урок                 |                                       |   |   |  |
| 25 |      | В формате ЕГЭ                   |                                       | с. 43, упр. Use of English<br>с. 43, упр. Speaking  | с. 42, упр. Listening   | с. 43, упр. Writing  |
| 26 |      | Наука                           | ЛЕ по теме Анатомия                   | Ознакомительное чтение-с. 40, упр. 1  | Составление анкеты, ответы на вопрос  |  |

| №                               | Дата | Тема  | Грамматика  | Лексика/говорение   | Чтение/аудирование  | Письмо                 |
|---------------------------------|------|---|---|---|---|------------------------|
| 27                              |      | <b>Экологический уголок</b><br>Опасная упаковка!                    |   | ЛЕ по теме Экология-с. 41, упр. 2<br>Диалогическая речь-с. 41, упр. 3   | Ознакомительное чтение - с. 41, упр. 1<br>Поисковое чтение<br>с. 41, упр. 2<br>Общее понимание информации-с. 41,                | Проект Green packaging |
| <b>Модуль 3 Ответственность</b> |      |   |   |   |   |                        |
| 28                              |      | Закон и преступление<br><br>Развитие навыков чтения                 |   | <b>Активная:</b><br>Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court<br>с. 46, упр. 3–5, с. 47, упр. 6<br>Идиоматические выражения с. 49, упр. 4                    | Ознакомительное чтение-с. 46, упр. 1, 2<br>Общее понимание информации-с. 46, упр. 1   |                        |
| 29                              |      | Права и обязанности<br><br>Развитие навыков говорения и аудирования |   | <b>Активная:</b><br>Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for<br>с. 48, упр. 1, 4, 5; с. 49, упр. 8<br>Диалогическая речь-с. 48, упр. 2, 3 | Ознакомительное чтение-с. 49, упр. 7а<br>Поисковое чтение<br>с. 49, упр. 7б<br>Полное понимание информации<br>с. 49, упр. 7, 11 |                        |
| 30                              |      | Инфинитив<br>Развитие грамматического навыка                        | -ing<br>форма/инфинитив в с/без частицы to<br>с. 50, упр. 1, 2, 4<br>с. 51, упр. 5<br>с. 168, упр. 1, 3, 4, | Фразовый глагол keep-с. 51, упр. 6<br><b>Р. Т.</b> с. 23, упр. 8<br>Слова с предлогами-с. 51, упр. 7<br><b>Р. Т.</b> с. 23, упр. 9<br>Диалогическая речь-с. 50, упр. 3  | Поисковое чтение<br>с. 50, упр. 1   |                        |



| №  | Дата | Тема  | Грамматика | Лексика/говорение   | Чтение/аудирование   | Письмо  |
|----|------|---|------------|---|--|---|
| 31 |      | Домашнее чтение   |            | Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt - с. 53, упр. 4, 5<br>Монологическая речь-с. 52, упр. 2 с. 53, упр. 6<br>Диалогическая речь-с. 53, упр. 8        | Ознакомительное чтение- с. 52, упр. 1, 2<br>Изучающее чтение с. 52, упр. 3   |   |
| 32 |      | Сочинение-размышление<br>Развитие навыков письменной речи |            | Вводные слова-с. 54, упр.1, с. 55, упр. 4, 5<br>Диалогическая речь-с. 56, упр. 8  | Изучающее чтение с. 54, упр. 1b<br>Ознакомительное чтение-с. 54, упр. 2, 3<br>с. 55, упр. 4, 6<br>Поисковое чтение     | Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему |
| 33 |      | Остров Эллис и статуя Свободы                             |            | Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica с. 57, упр. 3<br>Монологическая речь-с. 57, упр. 1, 4 | Ознакомительное чтение-с. 57, упр. 2<br>Изучающее чтение с. 57, упр. 3<br>Понимание основного содержания-с. 57, упр. 4 | Описание известного памятника   |
| 34 |      | Ф.Н.Достоевский   |            | Монологическая, диалогическая речь<br>Activities  | Ознакомительное чтение   | Биография любимого писателя и его творчество                              |
| 35 |      | Гражданство   |            | ЛЕ по теме Права человека с. 58, упр. 2b<br>Диалогическая речь-с. 58, упр. 1, 3   | Ознакомительное чтение-с. 58, упр. 2<br>Общее понимание информации-с. 58,  |   |
| 36 |      | Экологически<br>Ты<br>заботаешься о<br>природе?           |            | ЛЕ по теме Экология<br>Монологическая речь-с. 59, упр. 1, 4<br>Диалогическая речь-с. 59, упр. 3   | Ознакомительное чтение-с. 59, упр. 1<br>Изучающее чтение с. 59, упр. 2   |   |

| №                                  | Дата | Тема  | Грамматика  | Лексика/говорение  | Чтение/аудирование  | Письмо  |
|------------------------------------|------|---|---|--|---|---|
| 37                                 |      | В формате ЕГЭ   |   | с. 61, упр. Use of English<br>с. 61, упр. Speaking   | с. 60, упр. Reading<br>с. 61, упр. Listening  | с. 61, упр. Writing                             |
| 38                                 |      | Тест 3 Контроль лексико-грамматических навыков              |   |  |   |   |
| <b>Модуль 4 Осторожно! Опасно!</b> |      |   |   |  |   |   |
| 39                                 |      | Ранения<br><br>Развитие навыков чтения                      |   | Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape<br>с. 65, упр. 4, 5, 6; с. 159, упр. 1, 2<br>Монологическая речь-с. 64, упр. 1<br>с. 65, упр. 9<br>Диалогическая речь-с. 64, упр. 7 | Ознакомительное чтение-с. 64, упр. 2<br>Изучающее чтение<br>с. 64, упр. 3<br>Выборочное понимание необходимой информации<br>с. 64, упр. 1 | Описание событий в прошлом<br><br>с. 64, упр. 8 |
| 40                                 |      | Заболевания<br><br>Развитие навыков говорения и аудирования |   | Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold<br>с. 66, упр. 1, 2<br>Идиоматические выражения<br>с. 66, упр. 3<br>Диалогическая речь-с. 67, упр. 8<br>Монологическая речь-с. 66, упр. 1  | Ознакомительное чтение-с. 66, упр. 3<br>Выборочное понимание информации<br>с. 67, упр. 9  |   |
| 41                                 |      | Страдательный залог<br><br>Развитие грамматического навыка  | Страдательный залог<br>с. 68, упр. 1–5<br>с. 170, упр. 1–4<br>с. 171, упр. 5, 6<br>The Causative<br>с. 69, упр. 7<br>с. 171, упр. 7–9 | Фразовый глагол go-с. 69, упр. 10<br><b>Р. Т.</b> с. 31, упр. 9<br>Слова с предлогами-с. 69, упр. 7<br>Глаголы make/get/have-с. 69, упр. 8   | Изучающее чтение<br>с. 68, упр. 1   |   |

| №  | Дата | Тема  | Грамматика  | Лексика/говорение   | Чтение/аудирование  | Письмо   |
|----|------|---|---|---|---|--|
| 42 |      | Домашнее чтение<br>«Том Соьер»                  |   | Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch<br>с. 71, упр. 3<br>Глаголы движения-с. 71, упр. 4<br>Монологическая речь-с. 70, упр. 1<br>с. 71, упр. 5, 6, 7  | Ознакомительное чтение-с. 70, упр. 1<br>Изучающее чтение<br>с. 70, упр. 2<br>Полное понимание информации-с. 71, упр. 3                              | Запись в дневнике о событиях в прошлом<br>с. 71, упр. 5        |
| 43 |      | Эссе<br><br>Развитие навыков письменной речи    | Причастия настоящего и прошедшего времени<br>с. 75, упр. 13<br><b>Р. Т.</b> с. 33, упр. 1 | Вводные слова, выражающие последовательность событий<br>с. 73, упр. 4<br>Аллитерация-с. 74, упр. 10<br>Сравнение-с. 75, упр. 11<br>Метафора-с. 75, упр. 12<br>Гипербола-с. 75, упр. 14<br>ЛЕ для описания чувств-с. 74, упр. 7<br>с. 75, упр. 15<br>Глаголы движения-с. 74, упр. 8<br>Монологическая речь-с. 72, упр. 2 | Ознакомительное чтение - с. 72, упр. 1<br>с. 76, упр. 15а<br>Изучающее чтение<br>с. 72, упр. 3<br>Поисковое чтение<br><b>Р. Т.</b> с. 33, упр. 2, 5 | Эссе<br>Способы выражения согласия/несогласия<br>с. 73, упр. 7 |
| 44 |      | Флоренс Найтингейл – Женщина с фонарем          | Прилагательные/наречия с. 73, упр. 6  | Volunteer, in the thousands, around the clock, establish<br>Монологическая речь - с. 75, упр. 1,  | Изучающее чтение<br>с. 75, упр. 2   | Тезисы устного выступления<br>с. 77, упр. 3                    |
| 45 |      | Тест 4  |   |   |   |  |
| 46 |      | История Лондона                                 |   | ЛЕ по теме Лондон, пожар-с. 78, упр. 3с. 78, упр. 1а<br>Монологическая речь-с. 78, упр. 1, 3  | Изучающее чтение<br>с. 78, упр. 2<br>Выборочное понимание информации-с. 78,   | Хронология событий<br>с. 78, упр. 4                            |
| 47 |      | В формате ЕГЭ                                   |   |   |   |  |
| 48 |      | Традиции  |   | ЛЕ по теме Праздники<br>Монологическая речь<br>Диалогическая речь-Activities  | Ознакомительное чтение<br>Activities  | Описание праздника<br>Activities                               |
| 49 |      | <b>Экологический уголок</b><br>Загрязнение воды |   | ЛЕ по теме Экология-с. 79, упр. 2<br>Монологическая речь- с. 77, упр. 1, 3<br>Диалогическая речь- с. 77, упр. 4   | Ознакомительное чтение- с. 77, упр. 1, 2  | <b>Экологический уголок</b><br>Загрязнение воды                |

| №                       | Дата | Тема  | Грамматика  | Лексика/говорение  | Чтение/аудирование   | Письмо   |
|-------------------------|------|---|---|--|--|--|
| <b>Модуль 5 Кто ты?</b> |      |   |   |  |  |  |
| 50                      |      | Жизнь на улице<br><br>Развитие навыков чтения                       |   | Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit<br>с. 84, упр. 4, с. 85, упр. 5, с. 160, упр. 1<br>Монологическая речь-с. 84, упр. 1с. 85, упр. 6<br>Диалогическая речь-с. 84, упр. 2с. 85, упр. 7 | Изучающее чтение<br>с. 84, упр. 3<br>Понимание основной информации<br>с. 84, упр. 2                    | Составление тезисов<br>с. 83, упр. 5<br>Открытка<br>с. 83, упр. 8        |
| 51                      |      | Проблемы с соседями<br><br>Развитие навыков говорения и аудирования |   | Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic- с. 86,<br>Идиоматические выражения-с. 86, упр. 3  | Изучающее чтение<br>с. 87, упр. 5<br>Выборочное понимание информации<br>с. 86, упр. 2<br>с. 87, упр. 7 |  |
| 52                      |      | Модальные глаголы<br><br>Развитие грамматического навыка            | Модальные глаголы<br>с. 88, упр. 2–4<br>с. 89, упр. 6<br>с. 172, упр. 1–4 | Особенности интонации при произношении сложных существительных<br>Фразовый глагол do<br>Слова с предлогами-<br>Монологическая речь-с. 86, упр. 4   | Изучающее чтение<br>с. 88, упр. 1  | Описание знаков<br>с. 173, упр. 9  |
| 53                      |      | Домашнее чтение   |   | Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full   | Ознакомительное чтение- с. 90, упр. 1<br>Изучающее чтение  | окончание рассказа   |
| 54                      |      | Структура доклада   |   | Слова-связки - с. 93, упр. 4<br>ЛЕ формального стиля<br>с. 93, упр. 5, Р. Т. с. 41, упр. 2<br>Диалогическая речь   | Поисковое чтение<br>с. 92, упр. 2<br>Ознакомительное чтение - с. 93, упр. 3                            | Структура и алгоритм написания доклада<br>с. 92, упр. 1<br>с. 94, упр. 6 |

| №                   | Дата | Тема  | Грамматика  | Лексика/говорение   | Чтение/аудирование  | Письмо  |
|---------------------|------|---|---|---|---|---|
| 55                  |      | Дом, милый дом!   |   | Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estates. 95, упр. 2 b<br>Монологическая речь - с. 95, упр. 3  | Ознакомительное чтение - с. 95, упр. 1<br>Изучающее чтение с. 95, упр. 2  | Сочинение на тему Homes in Russia   |
| 56                  |      | Удача   |   | Монологическая речь<br>Диалогическая речь-Activities  | Ознакомительное чтение-Activities   | Доклад на тему Superstitions all over the world                               |
| 57                  |      | География   |   | ЛЕ по теме Урбанизация с. 96, упр. 1, 2<br>Диалогическая речь-с. 96, упр. 4   | Изучающее чтение с. 96, упр. 3<br>Понимание основного содержания-с. 96, упр. 3  |   |
| 58                  |      | Зеленые зоны? Что это?  | Постер Green belts: pros and cons                 | ЛЕ по теме Экология<br>Монологическая речь-с. 97, упр. 1, 2, 3<br>Диалогическая речь-с. 97, упр. 4  | Изучающее чтение с. 97, упр. 2, 3<br>Ознакомительное чтение-с. 97, упр. 1<br>Понимание основного содержания-с. 97, упр. 1, 2  |   |
| 59                  |      | В формате ЕГЭ   |   | с. 99, упр. Use of English<br>с. 99, упр. Speaking  | с. 98, упр. Reading<br>с. 99, упр. Listening  | с. 99, упр. Writing   |
| 60                  |      | Тест 5 Контроль лексико-грамматических навыков                  |   |   |   |   |
| <b>Модуль 6 СМИ</b> |      |   |   |   |   |   |
| 61                  |      | Космические технологии<br>Развитие навыков чтения               |   | Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescopes. 102, упр. 1, 4? с. 103,<br>Монологическая речь-с. 102, упр. 2с. 103, упр. 7a  | Изучающее чтение с. 102, упр. 3<br>Выборочное понимание информации с. 102, упр. 4   | Тезисы устного выступления с. 103, упр. 7a<br>Описание событий с. 103, упр. 8 |
| 62                  |      | Газеты и другие СМИ<br>Развитие навыков говорения и аудирования | Модальные глаголы в косвенной речи с. 107, упр. 9 | <b>Активная:</b><br>Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid<br>с. 104, упр. 1–3, с. 161, упр. 3, 4<br>Идиоматические выражения с. 105, упр. 10, Р. Т. с. 45, упр. 4 | Ознакомительное чтение-с. 105, упр. 5<br>Поисковое чтение с. 105, упр. 6<br>Выборочное понимание информации с. 105, упр. 5, 8 |   |

| №  | Дата | Тема   | Грамматика   | Лексика/говорение  | Чтение/аудирование  | Письмо  |
|----|------|--|--|--|---|---|
| 63 |      | Косвенная речь<br>Развитие грамматического навыка          | Косвенная речь<br>с. 106, упр. 1<br>с. 174, упр. 2–5 | Фразовый глагол talk-с. 107, упр. 10<br>Р. Т. с. 47, упр. 9                        |   |   |
| 64 |      | Развитие грамматического навыка                            | Косвенная речь<br>с. 175, упр. 8, 9                  | Слова с предлогами-с. 107, упр. 11<br>Р. Т. с. 47, упр. 10                         |   |   |
| 65 |      | Правила написания эссе<br>Развитие навыков письменной речи |  | Вводные слова - с. 111, упр. 4   | Ознакомительное чтение<br>с. 110, упр. 2, с. 112, упр. 8                      |   |
| 66 |      | Развитие навыков письменной речи                           |  | Диалогическая речь-с. 112, упр. 10   | С.112 упр.8-10  | Эссе на тему<br>За и против                                     |
| 67 |      | Космос   |  | ЛЕ по теме Космос<br>Монологическая речь<br>Диалогическая речь-Activities          | Ознакомительное чтение-<br>Activities   |   |
| 68 |      | История писем  |  | Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient,      | Ознакомительное чтение-с. 114,<br>упр. 1<br>Полное понимание                  | Презентация на тему<br>Means of<br>communication in the<br>past |
| 69 |      | Токсичные отходы.  |  | ЛЕ по теме Экология, подводный мир с. 115, упр. 1, 3                               | Ознакомительное чтение - с. 115,<br>упр. 1<br>Изучающее чтение с. 115, упр. 2 |   |
| 70 |      | В формате ЕГЭ  |  | с. 117, упр. Use of English<br>с. 117, упр. Speaking                               |   | с. 117, упр. Writing  |
| 71 |      | Тест 6 Контроль лексико-грамматических навыков             |  |  |   |   |
| 72 |      | Языки Британских островов                                  |  | Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently<br>с. 113, упр. | Ознакомительное чтение-с. 113,<br>упр. 1<br>Изучающее чтение                  | Статья на тему<br>Languages spoken in<br>my country             |

| №                                | Дата | Тема   | Грамматика  | Лексика/говорение   | Чтение/аудирование   | Письмо          |
|----------------------------------|------|--|---|---|--|-----------------|
| 73                               |      | Домашнее чтение<br>«Белый клык»                              |   | Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant<br>с. 108–109, упр. 4, 5<br>Монологическая речь-с. 108, упр. 2<br>с. 109, упр. 7  | Ознакомительное чтение - с. 108, упр. 1<br>Поисковое чтение<br>с. 109, упр. 6  | с. 109, упр. 10 |
| 74                               |      | В формате ЕГЭ  |   |   | с. 116, упр. Reading<br>с. 117, упр. Listening   |                 |
| 75.                              |      | Экологический уголок.<br>Влияние шума на морской мир         |   | Монологическая речь-с. 115, упр. 1 b, 4<br>Диалогическая речь-с. 115, упр. 5  | Полное понимание информации-с. 115, упр. 1   |                 |
| 76.                              |      | Обобщающий урок по модулю 6                                  |   |   |  |                 |
| 77.                              |      | повторение   |   |   |  |                 |
| <b>Модуль 7 Планы на будущее</b> |      |  |   |   |  |                 |
| 78                               |      | Надежды и мечты<br><br>Развитие навыков чтения               |   | Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on<br>с. 120, упр. 2–5, с. 162, упр. 1, 4<br>Диалогическая речь-с. 121, упр. 6, 7 | Ознакомительное чтение-с. 120, упр. 1<br>Поисковое чтение<br>с. 120, упр. 2<br>Понимание основной информации<br>с. 120, упр. 2 |                 |
| 79                               |      | Образование<br><br>Развитие навыков говорения и аудирования  |   | Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend<br>с. 122, упр. 2, с. 162, упр. 2, 3,<br><b>Р. Т.</b> с. 53, упр. 1<br>с. 122, упр.<br>Диалогическая речь с. 122, упр. 4<br>с. 123, упр. 6                               | Изучающее чтение<br>с. 123, упр. 5<br>Выборочное понимание информации<br>с. 123, упр. 5b, 7, 8                                 |                 |
| 80.                              |      | Сослагательное наклонение<br>Развитие грамматического навыка | Сослагательное наклонение 1, 2, 3<br>с. 124, упр. 1, 2<br>с. 176, упр. 1–3* | Фразовый глагол <b>carry</b> -с. 125, упр. 7<br>Слова с предлогами-с. 125, упр. 8   |  |                 |

| №   | Дата | Тема   | Грамматика  | Лексика/говорение  | Чтение/аудирование  | Письмо                               |
|-----|------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| 81. |      | Домашнее чтение<br>Киплинг<br>«Если»           | Инверсия в<br>придаточных<br>условия<br>с. 124, упр. 3, 4 | Keep one's head, impostor, twist, stoop,<br>worn-out, hear, winning, will, virtue,<br>the common touch<br>с. 126, упр. 3, Р. Т. с. 56, упр. 1<br>ЛЕ по теме Характер- с. 127, упр. 4<br>Монологическая речь - с. 127, упр. 9 | Ознакомительное чтение - с. 126,<br>упр. 1<br>Изучающее чтение<br>с. 127, упр. 7<br>Общее понимание информации-с.<br>126, упр. 2          | Стихотворение<br>с. 127, упр. 11     |
| 82  |      | Развитие<br>навыков<br>письменной<br>речи      |   | ЛЕ формального стиля<br>с. 129, упр. 5, 6<br>Диалогическая речь - с. 130, упр. 8   | Изучающее чтение<br>с. 139, упр.3 Ознакомительное<br>чтение - с. 130, упр. 4  | Письмо – жалоба<br>с. 130, упр. 8, 9 |
| 83  |      | Студенчество                                   |   | Scrap by, meager, get carried away,<br>interactive, one-on-one discussion,<br>gown, go on<br>с. 131, упр. 3, 4<br>Монологическая речь-с. 131, упр. 4   | Ознакомительное чтение-с. 131,<br>упр. 1Поисковое чтение<br>с. 131, упр. 2 Общее<br>пониманиеинформации-с. 131,<br>упр. 1                 | Статья                               |
| 12  |      | Успех  |   | ЛЕ по теме Балет<br>Монологическая речь<br>Диалогическая речь, Activities  | Ознакомительное чтение<br>Activities  | Описание<br>успешного человека       |
| 85. |      | Гражданство                                    |   | To volunteer, retirement home, get a lot<br>back, see people's face light up, wise,<br>community<br>с. 132, упр. 2b<br>Монологическая речь-с. 132, упр. 1, 2<br>Диалогическая речь-с. 132, упр. 4                            | Поисковое чтение<br>с. 132, упр. 3  |                                      |
| 86. |      | Экологически<br>й уголок<br>Диан Фоссей        |   | ЛЕ по теме Экология<br>Монологическая речь<br>с. 133, упр. 1, 2, 4   | Ознакомительное чтение-с. 133,<br>упр. 3Общее понимание<br>информации-с. 133, упр. 1<br>Выборочное понимание<br>информации-с. 133, упр. 4 |                                      |
| 87. |      | В формате<br>ЕГЭ                               |   | с. 135, упр. Use of English<br>с. 135, упр. Speaking   | с. 134, упр. Listening  | с. 135, упр. Writing                 |
| 88  |      | Тест 7 Контроль лексико-грамматических навыков |   |  |   |                                      |

## Модуль 8 Путешествие, отдых



| №   | Дата | Тема  | Грамматика                                      | Лексика/говорение  | Чтение/аудирование   | Письмо                                    |
|-----|------|---|---|--|--|---|
| 89  |      | Мистические места<br><br>Развитие навыков чтения      |   | Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life<br>с. 138, упр. 3; с. 139, упр. 5, 6с. 163, упр. 1–4<br>Монологическая речь- с. 138, упр. 1, 4<br>с. 139, упр. 7   | Ознакомительное чтение - с. 138, упр. 1<br>Поисковое чтение<br>с. 138, упр. 2–4<br>Понимание основной информациис. 138, упр. 1                                 |   |
| 90  |      | Аэропорты<br>Развитие навыков говорения и аудирования |   | Интонация-с. 141, упр. 7<br>Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility<br>с. 140, упр. 2, 3<br>Монологическая речь-с. 140, упр. 1<br>Диалогическая речь-с. 140, упр. 4 | Изучающее чтение<br>с. 141, упр. 6<br>Общее понимание информации-с. 141, упр. 5<br>Полное понимание информации-с. 141, упр. 8, 9; <b>Р. Т.</b> с. 61, упр. 4   |   |
| 91  |      | Домашнее чтение<br><br>Путешествие Гулливера          |   | Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend<br>с. 144, упр. 4<br>ЛЕ по теме Погода-с. 145, упр. 5, 6<br>Идиоматические выражения<br>с. 145, упр. 7<br>Монологическая речь-с. 144, упр. 1, 2   | Ознакомительное чтение-с. 144, упр. 1<br>Изучающее чтение<br>с. 144, упр. 3<br>Поисковое чтение<br>с. 145, упр. 8<br>Общее понимание информации-с. 144, упр. 2 | Рассказ                                   |
| 92. |      | Развитие навыков письменной речи                      | Причастие прошедшего времени<br>с. 148, упр. 11 | Порядок слов (прилагательные)<br>с. 147, упр. 5, 7<br>Прилагательные и наречия для описания местности<br>с. 146, упр. 4; с. 147, упр. 6, 8, 9<br><b>Р. Т.</b> с. 65, упр. 1<br>Диалогическая речь-с. 148, упр. 12  | Ознакомительное чтение-с. 146, упр. 1<br>Поисковое чтение<br>с. 146, упр. 2  | Описание местности<br>с. 148, упр. 13, 14 |

| №   | Дата | Тема   | Грамматика  | Лексика/говорение  | Чтение/аудирование  | Письмо  |
|-----|------|--|---|--|---|---|
| 93  |      | Едите в США?<br>Запомните ...  | Единственное/множественное число существительных с. 142, упр. 4с. 143, упр. 5с. 178, упр. 4 | ЛЕ американского варианта Английского языка-с. 149, упр. 2<br>Монологическая речь-с. 149, упр. 1<br>Диалогическая речь-с. 149, упр. 4  | Ознакомительное чтение - с. 149, упр. 1<br>Поисковое чтение с. 149, упр. 4<br>Общее понимание информации - с. 149, упр. 1   | Краткое сообщение с. 149, упр. 3<br>Постер с. 149, упр. 5 |
| 94. |      | Открывая Россию  |   | ЛЕ по теме Путешествия<br>Монологическая речь<br>Диалогическая речь - Activities   | Ознакомительное чтение - Activities   | Эссе на тему Города России, которые я посетил             |
| 95. |      | Искусство и дизайн   |   | To bridge the gap, contribution, composition, perspective, depiction, legacy с. 150, упр. 3<br>Монологическая речь - с. 150, упр. 1, 4 | Изучающее чтение с. 150, упр. 2, 3<br>Полное понимание информации с. 150, упр. 3  | Описание картины с. 150, упр. 5                           |
| 96. |      | Тест 8   | Контроль лексико-грамматических навыков   |  |   |   |
| 97  |      | <b>В формате ЕГЭ</b>   |   | с. 153, упр. Use of English<br>с. 153, упр. Speaking   | с. 152, упр. Listening  | с. 153, упр. Writing                                      |
| 14  |      | Эко-туризм   |   | ЛЕ по теме Экология, туризм с. 151, упр. 2, 3<br>Монологическая речь - с. 151, упр. 1  | Ознакомительное чтение - с. 151, упр. 1<br>Изучающее чтение с. 151, упр. 2, 3<br>Полное понимание информации с. 151, упр. 3 | Эссе по теме с. 151, упр. 4                               |
| 99  |      | Самоконтроль, самокоррекция, одготовка к итоговой контрольной работе |   |  |   |   |
| 100 |      | Итоговая контрольная работа за год                                   |   |  |   |   |
| 101 |      | повторение   |   |  |   |   |
| 102 |      | повторение   |   |  |   |   |