

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА НОРИЛЬСКА

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Лицей № 3»
(МБОУ «Лицей № 3»)**

ул. Комсомольская, д. 27А, р-н Центральный, г. Норильск, Красноярский край, 663300

Телефон: (3919) 46-17-36, (3919) 46-24-13, Факс: (3919) 46-17-36

E-mail: li3-norilsk@yandex.ru, <http://www.li3-nor.ucoz.ru>,

ОКПО 41066790, ЕГРЮЛ (ОГРН) 1022401625960, ИНН/КПП 2457018434/245701001

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора
МБОУ «Лицей № 3» № 257
от «02» сентября 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

на педагогическом совете
МБОУ «Лицей № 3» № 1
от «02» сентября 2021 г.

РАСМОТРЕНО:

на научно-методическом совете
МБОУ «Лицей № 3» № 6
от «18» мая 2021 г.

**Программа курса дополнительного образования по
развитию коммуникативных умений и лексико-
грамматических навыков «English.uk»
МБОУ «Лицей № 3»**

г. Норильск

1. Аннотация:

Образовательная программа дополнительного курса составлена на основе учебного пособия «Streamline English Connections», Бернард Хартли, Питер Вيني, Express Publishing, 1999г. Программа дополнительного образования «English.uk» **не дублирует базовый курс английского языка по школьной программе.** «English.uk» направлен на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Курс предназначен для учащихся 7-х классов (**12-14 лет**), желающих углубить и расширить свои знания в области грамматики, улучшить свой языковой потенциал, а также для тех, кто хочет научиться грамотно, строить свою речь, как устную, так и письменную. Предлагаемый курс рассчитан с октября по апрель по 6 часов в месяц, **52 часа.**

Курс построен по модульной схеме, имеет практико-ориентированный характер. «English.uk» учитывает коммуникативные потребности учащихся в письменной и устной речи, а также предусматривает комплексное обучение, то есть направлен на совершенствование навыков и умений во всех видах речевой деятельности.

2. Пояснительная записка.

Значимость иностранного языка в современном обществе сейчас достаточно велика. Английский язык - это международный язык дипломатии, бизнеса, науки, технологий, техники, медицины, авиации, торговли, туризма и развлечений.

Организация внеурочной деятельности по английскому языку в школе имеет большое значение: способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы является его коммуникативная направленность, предусматривающая функциональное владение изучаемым иностранным языком, что должно сделать возможным межличностное и межкультурное общение учеников с носителями данного языка. Базовый курс английского языка не предусматривает достаточного количества часов для отработки грамматических структур и лексических единиц на коммуникативном уровне, поэтому возникла необходимость разработать дополнительный курс для достижения высокого уровня владения языком. Курс позволяет углубить спектр лексико-грамматических структур, предусмотренных материалом УМК «Streamline English Connections», уделить внимание особенностям устной и письменной речи, способствует расширению знаний базового уровня грамматики английского языка и доведения его до автоматизации.

На среднем этапе обучения подростки проявляют большую социальную активность, направленную на усвоение определенных образцов поведения и ценностей, стремятся к восприятию нового, интересного, их память развивается в направлении интеллектуализации, запоминание приобретает целенаправленный характер, речь становится более управляемым и развитой. В то же время в этот период у них наблюдается резкое падение интереса к предмету в связи с возрастающей сложностью учебного материала и обще-учебной нагрузкой. Ограниченное количество учебных часов и рамки школьной программы не позволяют в полной мере удовлетворять интересы подростков. Эти противоречия призвана разрешить данная программа.

Занятия проводятся как в традиционном, так и нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения: игры, круглый стол, разработка проектов, театрализованные представления, презентации. Программа предусматривает занятия

комбинированного характера, так как английский язык относится к группе практико-ориентированных предметов.

Практическая значимость данной программы заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных на уроках английского языка. В процессе изучения формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера. Учащиеся должны систематизировать свои знания в области употребления видовременных форм английского глагола.

2.1 Цели и задачи программы.

Цель: развитие у детей способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира

Задачи реализации программы:

- 1) систематизация и автоматизация, изученного грамматического материала;
- 2) практическое использование полученных знаний в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- 3) развитие общих учебных умений, связанных с применением самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные словари и другую справочную литературу; обобщать информацию, выделять основную информацию из различных источников и делать логические выводы;
- 4) развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию английского языка в других областях знаний, способности к самооценке;
- 5) приобщение обучающихся к культуре англоговорящих стран, воспитание устойчивой потребности к изучению английского языка;
- 6) развитие творческих способностей учащихся;
- 7) формирование здорового образа жизни.

Программа курса «English.uk» способствует развитию компетенций:

Практическая, языковая компетенция: изучив данный курс, учащиеся смогут правильно ориентироваться во временных формах английского языка, строить предложения в трех основных видах (утвердительное, отрицательное, вопросительное), соблюдать правила орфографии и применять полученные языковые знания в речевой деятельности. Научатся работать с дополнительной справочной литературой, увеличат объем знаний за счет самоподготовки.

Социокультурная компетенция: учащиеся смогут проводить сравнительную характеристику английской и русской систем времен; научатся анализировать предложения с точки зрения грамматики как английского языка, так и русского; увеличат объем знаний о структуре и особенностях изучаемого иностранного языка.

Учебно-познавательная компетенция: данный курс способствует расширению кругозора учащихся, углублению учебных знаний и навыков; способствует развитию общих умений, связанных с приемами самостоятельного применения знаний. Курс направлен на развитие таких личностных качеств, как умение работать в коллективе.

Отличительные особенности курса и принципы отбора материала: новизна - учащиеся продуктивно овладевают грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно; **доступность** - степень сложности упражнений и тестов определяется

уровнем владения учащимися основами грамматики и соответствующим объёмом лексического материала; **преемственность**- материал курса логично расширяет и углубляет знания, полученные по программе базисного учебного плана для общеобразовательной школы. С одной стороны, повторяются и восполняются пробелы в базовой подготовке, с другой, происходит расширение знаний учащихся путём ознакомления с особенностями, не изучающимися в базовом курсе. **Научность** - данный курс основан на творческом и научном подходе к информации, содержащейся в нём; **аутентичность**- несомненным достоинством данного курса является использование аутентичных материалов по грамматике, взятых из англоязычных источников; **межпредметная связь**- содержание элективного курса тесно связано с такими предметами как русский язык (формируется лингвистическое отношение к слову, культура речевого поведения, развиваются умения, связанные с обще- коммуникативными и мыслительными процессами) и математика (развивается логическое и образное мышление, понятие времени, умение сравнивать, обобщать, систематизировать), а также с географией, историей и другими предметами.

Учебно-тематический план: курс рассчитан на 52 учебных часа при 6 часах в месяц. Учебный курс состоит из 52 занятий - тем. Особенностью данного курса является то, что каждое занятие - это иная ситуация общения. Каждое занятие включает в себя небольшой теоретический материал в виде схем, практические упражнения, тестовые задания, тексты для чтения с использованием изученных грамматических структур. В данной программе акцент сделан на развитие у школьников коммуникативных умений, поэтому предусмотрено достаточное время на выполнение лексико-грамматических заданий с использованием моделированных ситуаций речевого общения или игр. Все вышеперечисленные особенности курса положительно влияют на учащегося, повышают интерес к предмету и усиливают мотивацию к изучению.

2.2 Формы и методы проведения курса «English.uk».

Форма занятий – групповая, возможна работа по подгруппам и индивидуально. Количество детей в группе 12 человек, что дает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. Возраст обучающихся –12-14 лет (7 класс). Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность 1 час – средний школьный возраст.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме, деловых и ролевых игр.

Каждое занятие сопровождается физкультминутками и перерывами, где используются элементы английского фольклора (т.е. используются здоровье-сберегающие технологии). Кроме того на каждом занятии особое внимание уделяется формированию здорового образа жизни учащихся.

2.3 Ожидаемые результаты и способы их проверки.

К концу обучения по данной программе учащиеся среднего звена **должны уметь:**

- начинать, вести и поддерживать беседу в ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника, высказывать свое мнение, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом;
- рассказывать о себе, своих друзьях, интересах, планах на будущее;
- описывать события или явления, предсказывать их; выражать свое отношение, использовать догадку при характеристике действующих лиц;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- понимать краткие тексты, выделять значимую информацию, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- читать несложные занимательные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

понимать:

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета (Everyday conversation), принятые в странах изучаемого языка;
- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка, особенности образа жизни, быта, культуры Великобритании и России.

применять:

- приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- знания по лексике при изучении тем;
- умения представлять свою страну и её культуру на английском языке.

Формы контроля.

1. Викторины (тесты)
2. Диалоги по изученным темам
3. Проекты

Театрализованная инсценировка.

Средства контроля.

При оценке результатов изучения данного курса используются текстовые задания, составленные как учителем, так и самими учениками, зачеты, практикумы, творческие задания, портфолио учащихся.

Инструментарий для оценивания результатов: устные и письменные ответы; тесты; индивидуальные формы контроля; самооценка и самоконтроль.

3. Учебно-тематический план курса «English.uk»:

7 класс

№	Название занятия по курсу «English.uk»	Содержание занятия по курсу «English.uk»	Кол-во часов
1.	Все на борт	Вводное занятие, знакомство	1
2.	Кто звонит?	Ситуации общения: Диалоги этикетного характера по телефону	1
3.	Fizz –фантастика!	Реклама. Инструкция по приготовлению блюда/ напитка	1
4.	Репортаж с Олимпийских игр	Обсуждение темы на основе прочитанного	1
5.	Я буду!	Обсуждение темы на основе прочитанного	1
6.	Я буду!	Обсуждение темы на основе прочитанного	1
7.	Утро понедельника	Обсуждение темы на основе прочитанного	1
8.	Бизнесмен Совансо	Обсуждение темы на основе прочитанного	1
9.	В аптеке	Ситуации общения: Диалоги этикетного характера в аптеке	1

10.	В аптеке	Ситуации общения: Диалоги этикетного характера в аптеке	1
11.	Лорд Вортс	Обсуждение темы на основе прочитанного	1
12.	Чувства и эмоции	Ситуации общения: Диалоги этикетного характера	1
13.	Чувства и эмоции	Ситуации общения: Диалоги этикетного характера	1
14.	Научно-популярная история	Обсуждение темы на основе прочитанного	1
15.	Горячо!	Ситуации общения: Диалоги этикетного характера	1
16.	Горячо!	Ситуации общения: Диалоги этикетного характера	1
17.	Телефонный звонок	Ситуации общения: Диалоги этикетного характера	1
18.	Телефонный звонок	Ситуации общения: Диалоги этикетного характера	1
19.	Военкомат	Ситуации общения: Диалоги этикетного характера	1
20.	Военкомат	Ситуации общения: Диалоги этикетного характера	1
21.	Транспортные проблемы	Ситуации общения: Диалоги этикетного характера	1
22.	Транспортные проблемы	Ситуации общения: Диалоги этикетного характера	1
23.	Эмиграция в Австралию	Ситуации общения: Диалоги этикетного характера	1
24.	Эмиграция в Австралию	Ситуации общения: Диалоги этикетного характера	1
25.	Деньги	Ситуации общения: Диалоги этикетного характера	1
26.	Деньги	Ситуации общения: Диалоги этикетного характера	1
27.	Отдых в Египте	Ситуации общения: Диалоги этикетного характера	1
28.	Отдых в Египте	Ситуации общения: Диалоги этикетного характера	1
29.	Сравнения	Обсуждение темы на основе прочитанного	1
30.	Сравнения	Обсуждение темы на основе прочитанного	1
31.	Выходной день	Обсуждение темы на основе прочитанного	1
32.	Выходной день	Обсуждение темы на основе прочитанного	1
33.	Прием на работу	Ситуации общения: Диалоги этикетного характера	1
34.	Прием на работу	Ситуации общения: Диалоги этикетного характера	1
35.	Прием на работу	Ситуации общения: Диалоги этикетного характера	1
36.	Катастрофы	Обсуждение темы на основе прочитанного	1
37.	Письмо из Парижа	Обсуждение темы на основе прочитанного	1

38.	Путешествие на самолете	Ситуации общения: Диалоги этикетного характера	1
39.	Путешествие на самолете	Ситуации общения: Диалоги этикетного характера	1
40.	Я порезался!	Обсуждение темы на основе прочитанного	1
41.	Я порезался!	Обсуждение темы на основе прочитанного	1
42.	Выбор домашнего питомца	Ситуации общения: Диалоги этикетного характера	1
43.	Выбор домашнего питомца	Ситуации общения: Диалоги этикетного характера	1
44.	Проверка алиби	Обсуждение темы на основе прочитанного	1
45.	Проверка алиби	Обсуждение темы на основе прочитанного	1
46.	Допрос	Ситуации общения	1
47.	Обед с друзьями	Ситуации общения: Диалоги этикетного характера	1
48.	Обед с друзьями	Ситуации общения: Диалоги этикетного характера	1
49.	И я тоже!	Ситуации общения: Диалоги этикетного характера	1
50.	И я тоже!	Ситуации общения: Диалоги этикетного характера	1
51.	Семейные проблемы	Обсуждение темы на основе прочитанного	1
52.	Викторина	Итоговое занятие	1
	Итого		52

3. Предметное содержание курса.

Диалогическая речь:

- 1) Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- 2) Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;
- 3) Вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию/ взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие /несогласие принять его;
- 4) Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание /нежелание);
- 5) Вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения сложных коммуникативных задач;
- 6) Начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- 7) Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием /отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- 8) Использовать переспрос; просьбу повторить.

Монологическая речь:

- 1) Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- 2) Делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем);
- 3) Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного;
- 4) Сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- 5) Выражать свое отношение к прочитанному / услышанному;
- 6) Давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- 1) Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;
- 2) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ);
- 3) Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- 4) Использовать языковую догадку, контекст;
- 5) Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение:

- 1) Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- 2) Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение);
- 3) Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания;
- 4) Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;
- 5) Выделять главные факты, опуская второстепенные;
- 6) Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- 7) Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;
- 8) Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

Письмо:

- 1) Заполнять анкеты и формуляры;
- 2) Писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями;
- 3) Писать личное письмо по образцу;
- 4) В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу;
- 5) В личном письме выражать благодарность, просьбу;
- 6) В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Языковые навыки.

1) Орфография:

Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи:

- а) Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах; владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений;
- б) Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.

Грамматическая сторона речи:

- 1) Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- 2) Распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- 3) Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
- 4) Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
- 5) Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- 6) Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- 7) Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so...as; either ... or; neither ... nor;
- 8) Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing something; Stop talking;
- 9) Распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- 10) Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect;
- 11) Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (look for и т.п.);
- 12) Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- 13) Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- 14) Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- 15) Распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- 16) Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные;
- 17) Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- 18) Распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little /a little);
- 19) Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

20) Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия;

21) Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.);

Лексическая сторона речи: 1) Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы 2) Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания 3) Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран

5 Методическое обеспечение программы

Основной учебно-методический комплекс, положенный в основу курса, – «Streamline English Connections», - издательство Oxford University Press. Он включает в себя:

- Книгу для учащихся,
- Рабочую тетрадь,
- сборник тестовых заданий,
- пособие по развитию фонетических навыков и умений говорения
- аудио диски,
- книгу для учителя.

Кроме того, для организации продуктивной деятельности на занятиях курса широко используются

- Дидактические игры и задания по указанным темам: (грамматические, фонетические, лексические, орфографические)
- Видео «A weekend away»
- Наглядные пособия: таблицы, картинки, игрушки
- Музыкальные аудиозаписи.

6 Литература

6.1 Список литературы для педагога:

- 1) Bernard Hartley, Peter Viney «Streamline English Connections», Издательство Oxford University Press, 1999 (Student's Book, Workbook, Teacher's Book, Testbook, CD)
- 2) Thorleif G. Hegge, Samuel A. Kirk, Winifred A. Kirk Remedial «Reading Drills», Internet Edition for free distribution by Donald L. Potter Odessa, TX 2005
- 3) ESL Vocabulary Worksheets
- 4) Пучкова И.А. Игры на уроках английского языка: Метод пособие. – М., 2005
- 5) Федорова Г.Н. Игры на уроках английского языка. – Москва, ИКТ МаРТ, Ростов на - Дону, 2005
- 6) Вирджиния Эванс – Дженни Дули. Экзаменационная практика. Издательство Express Publishing. 2010
- 7) Карточки. Раздаточный материал.
- 8) Словари и наглядные пособия.

6.2 Список литературы для учащихся:

- 1) Bernard Hartley, Peter Viney «Streamline English Connections», Издательство Oxford University Press, 1999 (Student's Book, Workbook, Testbook, CD)