

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА НОРИЛЬСКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Лицей № 3»
(МБОУ «Лицей № 3»)

ул. Комсомольская, д. 27А, р-н Центральный, г. Норильск, Красноярский край, 663300

Телефон: (3919) 46-17-36, (3919) 46-24-13, Факс: (3919) 46-17-36

E-mail: li3-norilsk@yandex.ru, <http://www.li3-nor.ucoz.ru>,

ОКПО 41066790, ЕГРЮЛ (ОГРН) 1022401625960, ИНН/КПП 2457018434/245701001

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора
МБОУ «Лицей № 3» № 257
от «02» сентября 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

на педагогическом совете
МБОУ «Лицей № 3» № 1
от «02» сентября 2021 г.

РАССМОТРЕНО:

на научно-методическом совете
МБОУ «Лицей № 3» № 6
от «18» мая 2021 г.

**Программа курса дополнительного образования по
формированию начальных знаний
по английскому языку у первоклассников
«Английский детям»
МБОУ «Лицей № 3»**

г. Норильск

Рабочая программа курса дополнительного образования «Английский детям»

Рабочая программа курса дополнительного образования «Английский детям» представляет собой программу организации внеурочной деятельности учащихся первого класса по формированию начальных знаний по английскому языку. На предусмотренные данной программой занятия отводится два часа в неделю (общим объемом 52 ч.)

Основными целями рабочей программы курса дополнительного образования «Английский детям» являются:

- формирование у младших школьников умений исследовательской деятельности;
- ознакомление учащихся с этапами проведения проектной деятельности;
- развитие намеренного запоминания, а именно: воспроизведение слов и простейших речевых моделей, заучивание наизусть рифмовок, односложные ответы на вопросы;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, т.е. формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие готовности к совершению самостоятельных поступков, действий и ответственности за их результаты;
- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличному от культуры и мира родного языка;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации дальнейшего овладения иностранным языком;
- формирование дружелюбного отношения к представителям других стран, знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и доступными образцами художественной литературы, с миром новых иноязычных игр.

Для реализации поставленных данной программой целей необходимо решить следующие **задачи**.

Научить детей:

- рефлексировать (видеть проблему, анализировать сделанное);
- ставить и удерживать цели;
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия);
- проявлять инициативу при поиске способа решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать с другими детьми при решении задачи).

Данная рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую и коллективную форму занятий.

Программа состоит из пяти модулей, каждый из которых предполагает организацию проектной деятельности по заданной теме. Проектная деятельность данной программы направлена на выявление и выравнивание стартовых возможностей учащихся, освоение первых навыков общения и работы в коллективе.

Рабочая программа «Английский для детей» направлена на формирование универсальных учебных действий, т.е. способность ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Данная рабочая программа составлена таким образом, чтобы через систему и набор действий задать возможные стратегии решения проектных задач, направленных на достижение результата. Итогом решения проектных задач является продукт, созданный детьми с помощью знаковых и графических средств, олицетворяющий качественное изменение самого ребенка и всего коллектива.

В первом классе обучение детей английскому языку строится на принципе устного опережения, т.е. дети сначала овладевают языком путем устного общения: они слушают и говорят. В процессе изучения материала учащиеся, решая проектную задачу, воспроизводят

лексику и структуры изучаемого материала. Выполняя очередное задание определенного этапа проектной деятельности, дети развивают фантазию и удовлетворяют естественную для этого возраста потребность рассказать о себе, при этом улучшая разговорную речь и пополняя словарный запас.

Исследовательское поведение детей создаёт надёжный фундамент для самообучения и саморазвития. Поскольку языковой запас учащихся на этом уровне минимален, им предлагается модель-опора высказывания.

Важным условием развития детской любознательности, потребности в самостоятельном познании окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания – наблюдение, проект в форме рисунка, учебный диалог.

Программа курса «Английский детям» ставит перед собой цель расширить представление детей об окружающем мире. Выполняя несложные задания, учащиеся получают представление о взаимосвязи различных школьных предметов (ИЗО, математика, литература, природоведение и др.). В процессе изготовления поделок у учащихся развиваются моторика и глазомер. Каждый ребёнок практически постоянно вовлечён в исследовательский поиск.

Основным материалом для реализации программы «Английский детям» является УМК «Английский в фокусе для начинающих» (Starter), предназначенный для учащихся 1 класса. УМК «Английский в фокусе для начинающих» (Starter) состоит из следующих компонентов:

- Учебник (Student's Book);
- Рабочая тетрадь (Workbook);
- Языковой портфель (My Language Portfolio);
- Книга для учителя;
- Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards) и плакаты;
- CD для работы в классе;
- CD для самостоятельной работы дома;
- DVD.

Младшие школьники будут изучать английский язык, наблюдая за увлекательными приключениями основных героев, действующих как в реальных, так и в сказочных ситуациях. Главные персонажи – мальчик Ларри и его младшая сестрёнка Лулу, их няня-волшебница и не совсем обычный домашний любимец – обезьянка Чаклз. Выбор таких героев неслучаен: в этом возрасте ребятам нравятся сказки и чудесные превращения, и они с большой любовью относятся к животным.

Модуль 1: *My Family* (Моя семья)

Дети учатся называть членов своей семьи. Они рисуют или клеят фотографии членов своей семьи или вымышленных персонажей на лист формата А4, представляют свою работу классу и знакомят других учеников с членами своей семьи.

Модуль 2: *My School* (Моя школа)

Дети знакомятся с названиями школьных принадлежностей и учатся говорить об их местонахождении. Дети работают в группе по четыре человека. Каждой группе предлагается расположить или нарисовать предметы на заранее заготовленной схеме классной комнаты и рассказать о местонахождении предмета.

Модуль 3: *My Room* (Моя комната)

Дети учатся называть некоторые предметы мебели и говорить, где они находятся. Учащиеся работают в группе по четыре человека. Каждой группе предлагается расположить или нарисовать предметы на заранее заготовленной схеме одной из комнат квартиры или дома и рассказать о местонахождении предмета.

Модуль 4: *My Pets* (Мои домашние питомцы)

Дети учатся называть некоторых животных, говорить о том, что умеют и не умеют делать эти животные. Учащиеся работают в группе по четыре человека. Каждой группе предлагается расположить или нарисовать животных на заранее заготовленной схеме фермы или

приусадебного участка и рассказать другим, что умеют и не умеют делать эти животные. Каждый ученик имеет свой «участок» на листе формата А3.

Модуль 5: *My Food* (Моя любимая пища)

Дети учатся рассказывать о своей любимой еде. Учащиеся работают в группе по четыре человека. Каждой группе предлагается расположить (или нарисовать) любимые продукты питания на заранее заготовленной схеме стола или магазина и рассказать, что они любят и не любят есть.

Результаты реализации программы курса

Результатом реализации программы является знакомство первоклассников с одним из способов группового взаимодействия при решении проектной задачи и проверка усвоения темы на английском языке на практике. Основным показателем эффективности реализации данной программы является приобретение младшими школьниками опыта творческого мышления, высокий уровень мотивации изучения английского языка через проектную деятельность.

В каждом модуле предусмотрена проектная деятельность, в котором будет использована лексика модуля.

Итогом решения проектных задач является продукт, созданный детьми с помощью знаковых и графических средств. При этом важен самостоятельный выбор учащимися наиболее подходящего *способа* описания и представления своей работы.

Certificate of Achievement – свидетельство о том, что учащийся закончил первый этап изучения английского языка с УМК «Английский в фокусе для начинающих» (Starter). Он вручается каждому учащемуся в конце года в торжественной обстановке на заключительном открытом занятии.

Литература

1. Эванс В. УМК Английский в фокусе для начинающих (Starter) / В. Эванс, Дж. Дули, Н. Быкова и др. – М.: Просвещение, 2010.
2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения) / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под. ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
3. Воронцов А.Б. Проектные задачи в начальной школе. (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение, 2010.
4. Express Publishing ELT [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.spotlightinrussia.ru.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

	№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	
	1.	МОДУЛЬ 1. MY FAMILY! 1a Hello, Nanny Shine!	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Активная: <i>Hello! Goodbye! I'm ... My name is ... What's your name?; family, Nanny, boy, girl, chimp.</i> Пассивная: <i>Open/close your books. Listen and point. Listen and look. Who's this? Who's missing?</i>
	2.	1b Hello, Nanny Shine!	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	Активная: <i>Hello! Goodbye! I'm ... My name is ... What's your name?; family, Nanny, boy, girl, chimp.</i> Пассивная: <i>Open/close your books. Listen and point.</i>
	3.	The Ugly Duckling	Слушают, воспроизводят слова героев сказки и разыгрывают по ролям сценку.	Активная: <i>Look at my ducklings, Come and see! One, two, three! I'm a (duck), Look at my Ugly Duckling.</i> Пассивная: <i>Open your books. Listen and look. What are you? How many ducklings?; duck, rabbit, mouse, tortoise.</i>
	4.	2a Funny Fellow!	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Активная: <i>tea, queen, king, cup, red, blue, green, yellow, a (red) cup. My cup is (red).</i> Пассивная: <i>What colour is this? What is Larry? How lovely! с. 8, упр. 1</i>
	5.	2b Funny Fellow!	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	Активная: <i>tea, queen, king, cup, red, blue, green, yellow, a (red) cup. My cup is (red); yes, no.</i> Пассивная: <i>Open/close your books. Show me ... Is it right? Listen and colour!</i>
	6.	The Ugly Duckling	Слушают, воспроизводят слова героев сказки и разыгрывают по ролям сценку.	Активная: <i>Oh dear! What a terrible thing! I've never seen such an ugly duckling!</i> Пассивная: <i>Who's this? Is Mummy Duck happy? What colour is it?</i>
	7.	3a Look at Chuckles!	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Активная: <i>Mummy, Daddy, cake, pink, sit down, stand up, clap your hands. Here's a (red) cake for you. Thank you!; yes, no; It's a (yellow) cake.</i>

				<p>Пассивная: <i>What's this? What's missing? Let's listen. What colour is the girl's cake?</i> с. 12, упр. 1</p>
	8.	3b Look at Chuckles!	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	<p>Активная: <i>Mummy, Daddy, cake, pink, sit down, stand up, clap your hands. Here's a (red) cake for you. Thank you!; yes, no.</i></p> <p>Пассивная: <i>Show me ... Is it right?</i></p>
	9.	The Ugly Duckling	Слушают, воспроизводят слова героев сказки и разыгрывают по ролям сценку.	<p>Активная: <i>Go on now, children, Go and play! It's such a lovely sunny day!</i></p> <p>Пассивная: <i>Is Mummy Duck happy or sad? Who's this? How many ducklings?</i></p>
	10.	Portfolio, Fun at school	Изготавливают рисунок "Моя семья" и описывают его.	<p>Активная: <i>purple, orange, green, red, yellow, blue, pink; This is my family!</i> <i>This is ...</i></p> <p>Пассивная: <i>Who's this? It's lovely! What colour is this?</i></p>
	11.	Tea Time! Time for tea! I love English	Сравнивают свою страну со страной изучаемого языка, рассказывают о своей стране на английском языке.	<p>Активная: <i>tea, cup, cake, like, jam, lemon, milk, black, green, red, yellow, blue, pink;</i> <i>I like tea with ..., This is ...</i></p> <p>Пассивная: <i>Do you like tea? What colour is ...?</i></p>
	12.	Now I know, настольная игра	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать её в устной речи с. 19, упр. 3
	13.	МОДУЛЬ 2. MY SCHOOL! 4a Have a Nice Day!	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p>Активная: <i>family, Nanny, boy, girl, chimp; Hello, I'm ...; Goodbye! My name's ..., What's your name?;</i> числительные от 1 до 5, <i>school, pen, pencil.</i></p> <p>Пассивная: <i>Where's Larry going? How many (boys/girls)?</i> с. 20, упр. 1</p>
	14.	4b Have a Nice Day!	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	<p>Активная: <i>school, pen, pencil,</i> числительные от 1 до 5.</p> <p>Пассивная: <i>How many?</i></p>

	15.	The Ugly Duckling	Слушают, воспроизводят слова героев сказки и разыгрывают по ролям сценку.	Активная: <i>I'm a duckling. What are you? I can't fly at all, can you? I'm a cat. I can play all day! But you're so ugly. Go away!</i> Пассивная: <i>Who's this?</i>
	16.	5a Get Your Schoolbag!	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Активная: <i>school, pen, pencil, числительные от 1 до 5, pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on; (It's) in the (book).</i> Пассивная: <i>Where's the rubber? Where are Larry's pencils? с. 24, упр.1</i>
	17.	5b Get Your Schoolbag!	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	Активная: <i>pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on; (It's) in the (book).</i> Пассивная: <i>Open your books.</i>
	18.	The Ugly Duckling	Слушают, воспроизводят слова героев сказки и разыгрывают по ролям сценку.	Активная: <i>I'm a duckling. What are you? I can't fly at all, can you? I'm a dog. I can run all day! But you're so ugly. Go away!</i> Пассивная: <i>Who's this? Look at the butterfly!</i>
	19.	6a How Many Pencils?	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Активная: <i>pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on; (It's) in the (book); magic, new, числительные от 6 до 10; (It's) on the book.</i> Пассивная: <i>Where's the pen? What number is this? с. 28, упр. 1</i>
	20.	6b How Many Pencils?	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	Активная: <i>school, pen, pencil, pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, magic, new, числительные от 6 до 10; (It's) on the book.</i> Пассивная: <i>Let's count our fingers. How many green desks? Where's the (rubber)?</i>
	21.	The Ugly Duckling	Слушают, воспроизводят слова героев сказки и разыгрывают по ролям сценку.	Активная: <i>I'm a duckling. What are you? I can't fly at all, can you? I'm a rabbit. I can jump all day! But you're so ugly. Go away!</i> Пассивная: <i>Who's this? What colour is the (rabbit)?</i>
	22.	Portfolio,	Изготавливают рисунок "Мой пенал" и описывают	Активная:

		Fun at school	его.	числительные от 1 до 10, <i>pen, pencil, pencil case, rubber, book, schoolbag, red, blue, green, yellow, pink</i> ; <i>This is my (pencil case). It is red.</i> Пассивная: <i>square, circle, triangle; What's this? How many pencils? How many sides?</i>
	23.	School Days! In my school!	Сравнивают свою страну со страной изучаемого языка, рассказывают о своей стране на английском языке.	Активная: числительные 1–10, <i>pencil, schoolbag, pen, rubber, pencil case, yellow, green, blue, red, pink, like, yes/no, school.</i> Пассивная: <i>sketch pad, Plasticine, exercise book, colour paper, cardboard, construction set; What colour (is)...? How many? Do you like your school uniform?</i>
	24.	Now I know, настольная игра	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной речи с. 35, упр. 3
	25.	МОДУЛЬ 3. MY ROOM! 7a Let's Watch TV!	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Активная: числительные от 1 до 10, <i>pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on, room, chair, TV, table, bed, under; I've got a ...</i> Пассивная: <i>What's Larry got? Who's this?</i> с. 36, упр. 1
	26.	7b Let's Watch TV!	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	Активная: <i>room, chair, TV, table, bed, under.</i> Пассивная: <i>What have you got in your room? Where's the schoolbag? What colour is the chair?</i>
	27.	The Ugly Duckling	Слушают, воспроизводят слова героев сказки и разыгрывают по ролям сценку.	Активная: <i>I'm a duckling. What are you? I can't fly at all, can you? I'm a mouse. I can climb all day! But you're so ugly. Go away!</i> Пассивная: <i>What can a rabbit do?</i>
	28.	8a What Have I Got?	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Активная: <i>room, chair, TV, table, bed, under, toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car; I've got ..., I haven't got ...</i> Пассивная: <i>What's Lulu got? Has Lulu got a ...? What have you got?</i> с. 40, упр. 1
	29.	8b What Have I Got?	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню,	Активная: <i>toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car; It's on the bed.</i>

			сопровождая её соответствующими жестами.	Пассивная: <i>Where is the kite? The ball is under the chair.</i>
	30.	The Ugly Duckling	Слушают, воспроизводят слова героев сказки и разыгрывают по ролям сценку.	Активная: <i>Oh me, Oh my! I can't run or fly! The animals don't like me. I can't jump or climb. I think it's time to leave my family!</i> Пассивная: <i>What can the mouse do? Is the Ugly Duckling happy?</i>
	31.	9a Let's Play!	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Активная: <i>kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, bus, TV, train, plane, big/small, Larry's got a (plane); I've got ...</i> Пассивная: <i>Has Larry got a TV? What's Larry got? с. 44, упр. 1</i>
	32.	9b Let's Play!	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	Активная: числительные от 1 до 10, <i>toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, train, plane, big/small; I've got ...</i> Пассивная: <i>Let's count our fingers. How many balls?</i>
	33.	The Ugly Duckling	Слушают, воспроизводят слова героев сказки и разыгрывают по ролям сценку.	Активная: <i>Oh dear! Oh dear! What a terrible thing! We've never seen such an ugly duckling! You're so ugly! Go away! Don't come back. Leave today!</i> Пассивная: <i>Do the animals like the Ugly Duckling? Can the Ugly Duckling climb?</i>
	34.	Portfolio, Fun at school	Рисуют рисунок "Мои игрушки" и описывают его. Изготавливают игрушечный автобус	Активная: <i>toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, train, plane, red, blue, green, yellow, pink, big/small; This is my train. It is big and red. Has/have got.</i> Пассивная: <i>What's this? What colour is the kite? Have you got ...? Is it big/small?</i>
	35.	Legoland! Fun and games!	Сравнивают свою страну со страной изучаемого языка, рассказывают о своей стране на английском языке.	Активная: числительные от 1 до 10, <i>toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, train, plane, red, blue, green, yellow, pink, big/small, bed, chair, table, TV, rubber, book; I've got ..., I like ..., It's a ...</i> Пассивная: <i>castle, dragon, knight, horse, models, toy shop, game; Look at the big Lego models!</i>
	36.	Now I know, настольная	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать

		игра	модульного теста. Играют в настольную игру.	активную лексику и использовать её в устной речи с. 51, упр. 3
	37.	МОДУЛЬ 4. MY PETS! 10a Nanny's Pets!	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Активная: <i>pets, cat, dog, rabbit, mouse, duck, tortoise, house; Who's this? This is ... Who's that? That is ...</i> Пассивная: <i>What pets has Nanny got? Look at Nanny's pets!</i> с. 52, упр. 1
	38.	10b Nanny's Pets!	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	Активная: <i>pets, cat, dog, rabbit, mouse, tortoise, duck, house; This is Danny the dog and that's Danny the dog, too.</i> Пассивная: <i>Listen and draw lines. Sing and do. A duck in a plane.</i>
	39.	The Ugly Duckling	Слушают, воспроизводят слова героев сказки и разыгрывают по ролям сценку.	Активная: <i>I'm all alone. Where can I go? Look at the ice, look at the snow.</i> Пассивная: <i>Look at the Ugly Duckling. It's cold. What's this? It's snow. I'm cold! I'm happy! I'm sad! I'm hot!</i>
	40.	11a Tommy the Tortoise!	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Активная: <i>eyes, ears, mouth, nose; I've got ..., Tommy's got ...</i> Пассивная: <i>What has Tommy got?</i> с. 56, упр. 1
	41.	11b Tommy the Tortoise!	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	Активная: <i>eyes, ears, mouth, nose; I've got ... Tommy's got ...</i> Пассивная: <i>Touch (your eyes). The girl's got a rabbit.</i>
	42.	The Ugly Duckling	Слушают, воспроизводят слова героев сказки и разыгрывают по ролям сценку.	Активная: <i>You look so cold! You look so sad! Where's your mum? Where's your dad?</i> Пассивная: <i>Is the Ugly Duckling alone? Who's this?</i>
	43.	12a Kitty Can Jump!	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Активная: <i>run, jump, climb, sausages, tree; Kitty can ..., Danny can't ... Yes, (he can), No, (he can't).</i> Пассивная: <i>Can Kitty run?</i> с. 60, упр. 1
	44.	12b Kitty Can Jump!	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	Активная: <i>rabbit, mouse, cat, dog, run, jump, climb; I can jump.</i> Пассивная: <i>How many white cats can you see? Can rabbits run? Have rabbits got big ears?</i>

	45.	The Ugly Duckling	Слушают, воспроизводят слова героев сказки и разыгрывают по ролям сценку.	Активная: <i>Come with me. Don't be lonely. I've got a house. I've got a family!</i> Пассивная: <i>Who is in the picture? Who's this? What's this?</i>
	46.	Portfolio, Fun at school	Рисуют рисунок "Мои домашние животные " и описывают его. Изготавливают плакат с животными	Активная: <i>pet. cat, dog, rabbit, mouse, tortoise, duck, bird, monkey, eyes, ears, mouth, nose, big, small, run, jump, climb; I've got a ..., It has got ..., Kitty can/can't ...</i> Пассивная: <i>What is this? Who has got a pet? What is its name? Is your pet big? Has it got big ears? Which animal has no shell/fur/feathers ...?</i>
	47.	London Zoo! Learning with animals!	Сравнивают свою страну со страной изучаемого языка, рассказывают о своей стране на английском языке.	Активная: <i>train, plane, boat, car, duck, mouse, tortoise, rabbit, cat, dog, penguin, bird.</i> Пассивная: <i>Look at the penguin at the London Zoo! What animals can you see in the zoo?</i>
	48.	Now I know, настольная игра	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной речи с. 67, упр. 3
	49.	МОДУЛЬ 5. MY FOOD! 13a What's in Your Basket?	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Активная: <i>food, orange juice, apple, banana, milk, biscuit, basket; I like ...</i> Пассивная: <i>What is it? What does Larry like?</i> с. 68, упр. 1
	50.	13b What's in Your Basket?	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	Активная: <i>What's in your basket? I like biscuits and milk. Yummy! I've got (apples).</i> Пассивная: <i>Listen and draw lines.</i>
		The Ugly Duckling	Слушают, воспроизводят слова героев сказки и разыгрывают по ролям сценку.	Активная: <i>Look at you now! You're big, not small. And you're not ugly. Not at all! It's time to go! It's summertime! Goodbye, dear friend. Have a good time!</i> Пассивная: <i>Look at the Ugly Duckling! It's beautiful! Is the Ugly Duckling big?</i>

	51.	14a I Like Sandwiches!	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Активная: <i>bread, egg, cheese, chocolate, sandwich, plate; Let's ..., Bring the ..., Put your ...</i> Пассивная: <i>Who likes ...? Bring me the cheese, please. с. 72, упр. 1</i>
		14b I Like Sandwiches!	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	Активная: <i>food, orange juice, apple, banana, milk, biscuit, basket, bread, egg, cheese, chocolate, sandwich, plate; I like ..., Put ...</i> Пассивная: <i>Is it right? Put (the eggs on plate one).</i>
	52.	ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ ДЕМОНСТРАЦИЯ СКАЗКИ The Ugly Duckling	Слушают, воспроизводят слова героев сказки и разыгрывают по ролям сценку.	Активная: <i>Look at the swans up in the sky! Look at them – they can fly!</i> Пассивная: <i>What does the Ugly Duckling say to the boy? Is the Ugly Duckling happy?</i>