

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Соина Ольга Александровна

Класс: 3 «Б»

УМК: «Школа 2100»

Предмет: окружающий мир

Тема: Аквариум-маленькая искусственная экосистема.

Тип урока: Открытие новых знаний

Место и роль урока в изучаемой теме: пятый урок по теме.

Цель: сформировать у учащихся представления о компонентах искусственной экосистемы на примере аквариума.

Задачи урока:

- Образовательная: познакомить с устройством аквариума; расширить понятийную базу по теме урока.
- Развивающая: развивать познавательный интерес, устную и письменную речь, тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение, умение наблюдать, развивать внимание, память, мышление;
- Воспитательная: содействовать положительной мотивации учебной деятельности, осознанию обучающимися ценности изучаемого предмета, темы, привитию у воспитанников культуры общения и поведения.
- Здоровьесберегающая: обеспечить необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности учащихся, снятию умственного и физического напряжения.

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Личностные
Познакомятся с обитателями аквариума, выяснят, что аквариум – это искусственная экосистема, научатся поддерживать экосистему аквариума, научатся объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.	развивать умение высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника и дополнительным материалом, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать предстоящую работу, осуществлять познавательную и личностную рефлексию, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, выявлять сущность, особенности объектов, на основе анализа объектов делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам.	Демонстрировать коммуникативную культуру, развивать умение строить учебное сотрудничество, слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, уметь работать в паре и группах.	формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Ход урока

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся, (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1.	Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент) (3 мин.)	Настроить учащихся на работу. Мотивировать их к учебной деятельности. Создать условия для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке.	Фронтальный. Словесный. Слово учителя	-Давайте начнём наш урок с танцевальной разминки, которую предлагает нам Маша. Дети повторяют движения под музыку «Нету рыбки золотой». -Какую большую тему мы изучаем? (экосистемы) Вывешивает карточку. -Сегодня продолжим работать с этой темой. У вас будет возможность узнать что-то новое. Какие шаги учебной деятельности вы должны выполнить? (Понять, что мы не знаем и сами найти способ)	<i>Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, Включаются в деятельность. Выполняют танцевальные движения под музыку. Фронтально отвечают на вопросы учителя.</i>	Вызов интереса, создание позитивной и раскрепощённой психологической обстановки в классе.	<i>Метапредметные (УУД) регулятивные:</i> овладевать умением прогнозировать; <i>коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
2.	Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии. (8 мин)	Создать условия для воспроизведения знаний, умений и навыков, необходимых и достаточных для построения нового знания, организовать ситуацию индивидуального затруднения	Фронтальный. Словесный. Слово учителя	-С чего начинаем урок? (с повторения) -Что такое экосистема? (Единство живой и неживой природы, где все живые организмы чувствуют себя как дома, или в котором сообщество живых организмов разных «профессий» поддерживают круговорот веществ). На СЛАЙДЕ неверная схема. -Посмотрите внимательно – правильно ли составлена схема. - Какой экосистеме был посвящен прошлый урок?	Дети повторяют изученный материал, выполняют тест, повторяя ранее изученные понятия, и получают слово, которое поможет им узнать тему урока. Учащиеся восстанавливают схему.	Актуализация знаний (вспоминают изученные понятия, выполняют тест по предыдущей теме)	<i>Предметные:</i> называть предметы и их действия; знать определения изученных понятий. <i>Метапредметные (УУД) познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); находить ответы на вопросы, используя информацию <i>регулятивные:</i> осуществлять самоконтроль;

			<p>(Экосистеме поля) -Что интересного вы узнали об этой экосистеме? (Она искусственная) -Докажите, что она искусственная. (Человек замыкает круговорот, а также выполняет роль потребителей и разрушителей) Учитель вывешивает на доску таблички: РАЗРУШИТЕЛИ ПОТРЕБИТЕЛИ ЧЕЛОВЕК 2) Выполните тест и узнаете, о какой экосистеме пойдёт сегодня речь. -Какое слово получилось? -Что такое, по-вашему аквариум? - Можем ли мы сказать, что это экосистема? Вспомните все, что мы повторили. -Если это экосистема, то какая? Индивидуально: - Сейчас я вам предлагаю выполнить пробное действие. Попробуйте определить, к искусственной или естественной экосистеме относится аквариум. - У кого нет ответа? Что вы не смогли сделать? (Мы не смогли определить, к какой экосистеме отнести аквариум) --Кто смог определить тип экосистемы в аквариуме, обоснуйте свой ответ. -Что вы не можете? (обосновать ответ) -С чем встретились? (с затруднением) -Значит, нужно остановиться и</p>	<p>Дети выполняют тест и получают слово - Аквариум.</p> <p>Самостоятельная работа (пробное действие)</p> <p>Столкновение разных мнений. У детей разные ответы или ответа нет. Делают вывод. <i>(Потому, что мы пока не знаем, какие части есть у экосистемы аквариума)</i></p>	<p>Испытывают затруднение</p> <p>Фиксация затруднения</p>	<p>овладевать умением прогнозировать; высказывать свое предположение на основе учебного материала; <i>коммуникативные:</i> слушать и понимать речь учителя; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <i>Личностные:</i> оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей); определять общие для всех правила поведения.</p>
--	--	--	---	---	---	--

				подумать над причиной затруднения.			
3.	Выявление места и причины затруднения. (2 мин)	Выявить причину затруднения	Фронтальная. Словесный. Беседа.	-Мы затрудняемся, а причина в чем?	Мы не знаем, как доказать наш ответ, потому что у нас нет эталона	Принимают задачу, сформулированную вместе с учителем.	<i>Коммуникативные УУД:</i> приходить к общему решению в совместной деятельности; <i>Регулятивные:</i> высказывать свое предположение
4.	Построение проекта выхода из затруднения. Целеполагание. (2 мин)		Фронтальная. Словесный. беседа	- Какую цель мы поставим перед собой на уроке? Сформулируйте тему урока. -Итак, мы должны выяснить, к какому типу относится экосистема аквариума и привести доказательства. Какие доказательства мы должны привести? -Каков же план действий на сегодняшнем уроке?	<i>Дети формулируют цель и тему урока.</i> (Выяснить, аквариум – это естественная или искусственная экосистема) <i>Формулируют тему урока.</i>	Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем.	<i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; <i>Познавательные:</i> развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить речевое высказывание в устной форме; выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию; моделировать информацию; <i>Регулятивные:</i> высказывать свое предположение на основе учебного материала; составлять план действий; отличать

				они узнали. -А теперь мы можем доказать, что аквариум – это искусственная экосистема? Давайте уточним тему урока.			<i>Личностные УУД:</i> определять общие для всех правила поведения; определять правила работы в парах; учатся оценивать усваиваемое содержание (исходя из личностных ценностей).
	Физминутка (2 мин)	Смена деятельности	Танцевальная физминутка	Сделать физминутку «Танец с рыбками». -Рыбки обрадовались, что мы узнали много нового про аквариум и предлагают потанцевать вместе с ними.	Дети выполняют танцевальную физминутку.		
6.	Первичное закрепление во внешней речи. (5 мин)	Первичное усвоение новых знаний и способов действий. Работа с отрывком из мультфильма. Закрепить знания об аквариуме, как искусственной экосистеме.	Фронтальная. Словесный, наглядный, практический.	- Какой следующий шаг в изучении нового? (Закрепить полученные знания) Предлагаю посмотреть мультфильм «Фиксики» и проверить, все ли части искусственной экосистемы есть в аквариуме у фиксиков.	Просматривают мультфильм и запоминают, все ли части экосистемы есть в наличии. После просмотра еще раз повторяют части экосистемы аквариума.	Размышляют, высказывают свое мнение; формулируют выводы.	<i>Метапредметные (УУД) регулятивные:</i> осуществлять самоконтроль; давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить
7.	Самостоятельная работа с	Организовать дифференцированную	Фронтальная. Словесный.	- А теперь, чтобы проверить, как каждый усвоил новое	Дети выбирают верные утверждения из	Осмысленно отвечают	<i>Метапредметные (УУД) регулятивные:</i> отличать

	самопроверкой. (3 мин)	ю работу с последующей самооценкой	Чтение, беседа.	знание, предлагаю выполнить самостоятельную работу. Выберите верные утверждения из предложенных. Самопроверка по образцу. Внимание на экран. Сверьте свои работы с эталоном.	предложенных. <i>а) Аквариум – это маленькая природная искусственная экосистема.</i> <i>б) Аквариум – это искусственная экосистема.</i> <i>в) Экосистема аквариума зависит от человека.</i> <i>г) В экосистему аквариума входит лишь неживая природа.</i> <i>д) В экосистеме аквариума основные потребители – рыбы.</i> Оценивают свою работу. У кого самостоятельная работа выполнена без ошибок? Поставьте + Кто допустил ошибку? Поставьте "?" Что вам надо сделать? (<i>еще потренироваться</i>)	на вопросы учителя по теме урока.	верно выполненное задание от неверного; осуществлять самоконтроль; <i>познавательные:</i> осуществлять анализ учебного материала; <i>коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
8.	Включение в систему знаний и повторение. (5 мин)	Зафиксировать новое содержание на уроке.	Парная. Словесный. Беседа	- Я предлагаю каждой группе написать на рыбках мудрый совет, который бы содержал знания, которыми бы вы хотели поделиться. Этот совет вы могли бы рассказать своим одноклассникам, которые не присутствовали на данном уроке.	Выполнение в парах творческой работы в форме мудрого совета. Демонстрация результатов.	Пишут советы (выводы), опираясь на знания, полученные на уроке по данной теме.	<i>Личностные УУД:</i> устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
9.	Рефлексия учебной деятельности (4 мин)	Подвести итог работы на уроке. Организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.	Фронтальная. Словесный. Беседа	-Какую цель мы ставили в начале урока? - У каждого из вас на столе лежит рыбка. Оцените свою работу на уроке. -Кто что-то не до конца понял	Выяснить, является ли экосистема аквариума искусственной. <i>Дети еще раз повторяют, при каких условиях экосистема является искусственной.</i>	Подводят итог своей деятельности на уроке, о полученных знаниях по данной теме.	<i>Личностные УУД:</i> устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <i>коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои

				<p>и допустил ошибку в самостоятельной работе – поместите себя на дне аквариума; кто всё понял, но все же допустил ошибку в самостоятельной работе – в середине аквариума. Кто понял тему, не допустил ошибок и сможет рассказать одноклассникам – на самый верх аквариума.</p> <p>Скажите, а у нас получилось работать дружно, слаженно? (говорят о других)</p> <p>А что может сказать каждый про себя? Есть такие ребята, которые не смогли сегодня договориться?</p>	<p>Дети берут рыбку соответствующего цвета и прикрепляют их в аквариум на соответствующее место.</p>	<p>Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке.</p>	<p>мысли.</p> <p><i>Метапредметные (УУД) регулятивные:</i></p> <p>осуществлять самоконтроль; давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить.</p>
<p>Домашнее задание как траектория дальнейшего развития. (дифференцированное): (1 мин)</p>	<p>Объяснить и разобрать домашнее задание.</p>	<p>Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя</p>	<p>А теперь домашнее задание. Выберите и выполните какое задание вам больше нравится.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сделать макет аквариума. 2. Прочитать учебник стр. 75-78 и ответить на вопросы после текста. <p>СПАСИБО ЗА УРОК!</p>	<p><i>Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи</i></p>	<p>Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>осуществлять анализ учебного материала;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>слушать и понимать речь других.</p>	