

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Москаленко Елена Владимировна

Класс: 3 класс

УМК: «Школа 2000»: Л.Г. Петерсон

Предмет: математика

Тема: «Решение задач на движение»

Тип урока: урок рефлексии

Место и роль урока в изучаемой теме: урок проводится в разделе «Меры времени» во втором полугодии 3 класса.

Цель: закрепить умение решать задачи на движение, используя формулу пути

*Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
<ul style="list-style-type: none">- формировать умение устанавливать зависимость между величинами, характеризующие процессы движения;- формировать умение решать текстовые задачи с величинами скорость, время, расстояние;- совершенствовать вычислительные навыки;- отрабатывать навыки нахождения площади прямоугольника;- способствовать развитию математического и логического мышления.	<ul style="list-style-type: none">- планировать и выполнять учебное задание в соответствии с целью- выполнять учебное задание, используя алгоритм- оценить результат собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none">- находить необходимую информацию,-определять и формулировать проблему-работать со знаково-символическими средствами-устанавливать причинно-следственные связи	<ul style="list-style-type: none">- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины- адекватно воспринимать оценку своих действий	<ul style="list-style-type: none">- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;- определять правила работы в парах;-оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

Ход урока

	<i>**Название этапа урока</i>	<i>Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)</i>	<i>Формы организации деятельности учащихся</i>	<i>Действия учителя по организации деятельности учащихся</i>	<i>Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)</i>	<i>Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока</i>	<i>Диагностика достижения планируемых результатов урока</i>
1	Самоопределение к деятельности (орг.момент)	Создание благоприятной эмоциональной атмосферы, привлечение внимания учащихся через создание ситуации эмоционально нравственного переживания. На данном этапе учащиеся с помощью девиза настраиваются на работу.	Метод организации учебной работы через создание ситуации на уроке, используя девиз.	Глубоко вдохните и выдохните (выдох через рот длиннее вдоха в 3 раза), посмотрите на ситуацию с высоты птичьего полёта и скажите себе: "Успокойся". И успокойтесь. - У нас урок математики. Его предлагаю провести под девизом: Тише едешь - дальше будешь. - Как понимаете эти слова? (Не торопись, когда едешь куда-либо, делаешь что-	Подготовка класса к работе, эмоциональный настрой на урок.	Учитель настраивает детей на урок, дети готовы к уроку	Личностные: самоопределение; Регулятивные: целеполагание; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

				либо. В прямом смысле это означало «не торопи лошадей, можно загнать их и тогда вообще никуда не доедешь». В переносном – «делай медленно, но уверенно и тогда достигнешь цели»)																															
2	Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности	Подвести к тому, чтобы учащиеся сами смогли сформулировать тему и цель урока.	Фронтальный опрос, проблемно-поисковый (анализ проблемной ситуации, выдвижение гипотез, догадка)	<p>- С какими величинами мы познакомились на предыдущих уроках?</p> <p>Охарактеризуйте каждую.</p> <p>- С какими величинами мы познакомились на предыдущих уроках?</p> <p>- Давайте поразмышляем</p> <p>- Что записано?</p> <p>Какую величину измеряют мерами длины?</p> <p><u>- Рассмотрите записи и определите, какая величина лишняя?</u></p>	<p>Отвечают на поставленный вопрос учителя. (Скорость, время, расстояние)</p> <p>Скорость - это расстояние, пройденное за единицу времени.</p> <p>Расстояние - это путь движущегося тела.</p> <p>Время в пути движущегося тела.</p>	<p>Учащиеся под руководством учителя осуществляют информационный поиск для определения темы урока.</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>Познавательные: логический анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>ЛИСТОК ДОСТИЖЕНИЙ ставим + или -</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>+</th> <th>-</th> <th>В чем я ошибся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>11</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Разминка</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№ задания	+	-	В чем я ошибся	11				6				3				2				1				Разминка			
№ задания	+	-	В чем я ошибся																																
11																																			
6																																			
3																																			
2																																			
1																																			
Разминка																																			

				<p>Почему? - Какой величиной измеряют длины ? Какой величиной измеряют единицу времени? Какой величиной измеряют скорость? Как найти скорость? Как найти время? Как найти расстояние? 5 км\ч, 5 000 м\ч, 50 км/ч; - Что лишнее? Почему? - Положите перед собой оценочный лист и оцените свои знания по разделу: величины. - Где встречаются все эти три величины? - Исходя из сказанного, сформулируйте тему нашего урока. (Задачи на движение)</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

3	Постановка учебной задачи	Активизация знаний учащихся и создание проблемной ситуации	Работа с информацией, беседа, фронтальный опрос.	Учитель: - Где встречаются все эти три величины? Как вы думаете, какие задачи перед нами ставит сегодняшний урок? Да, конечно. И ещё тренироваться в оформлении краткой записи условия задач в виде графической модели или таблицы.	Ответы учащихся. Закрепить навыки решения задач на движение	Учитель предлагает учащимся порассуждать о том, чем дети будут заниматься на уроке	Регулятивные: целеполагание; -формирование умения прогнозировать предстоящую работу (составлять план) Познавательные (Логические): анализ с целью выделения признаков
4	Построение проекта выхода из затруднения	Организация учащихся на исследование проблемной ситуации.	Работа с информацией, беседа, фронтальный опрос.	Блиц-турнир (запись ответов на черновике). Вспоминают, как найти скорость, время, расстояние, если известно две величины По краткой записи составляют таблицы к задаче про лыжников	Работа в учебнике, проверка по эталону Читают задачу, отвечают на вопросы учителя по условию задачи Решение задачи	Учитель предлагает сделать блиц-турнир детям	Регулятивные: планирование, прогнозирование; Логические- решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование; Коммуникативные- инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации
	Физминутка			Учитель показывает движения	Дети выполняют движения за учителем	Предупреждение переутомления, восстановление умственной	

						работоспособност и, отдых	
5	Первичное закрепление	Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение.	Опрос, работа с информацией, беседа, наблюдение	- Что помогло решить задачи? Проверка решения у доски	Решение у доски, проверяют по эталону	Знание формул. Выставление себе оценки в оценочный лист за решённые задачи (верно «+», неверно «- «).	Личностные УУД: Формируемые способы деятельности: -формирование умения высказывать своё отношение к новому материалу, выражать свои эмоции -формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности -формирование умения оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией Коммуникативные УУД: -формирование умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками Формируемые способы деятельности: -формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами
6	Повторение пройденного. Закрепление полученных знаний ранее.	Организация деятельности по применению новых знаний	Работа в парах, наблюдение, моделирование, соотнесение с эталоном	Что нужно вспомнить при решении задачи? - Сколько способом можно использовать при решении данной задачи? Коллективная проверка.	Два варианта решения задачи. Решение примеров.	Дети делают вывод: если число представить в виде суммы разрядных слагаемых, то умножение на двузначное число можно привести к уже знакомым случаям внетабличного	Регулятивные: контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; Личностные: самоопределение

						умножения и умножения на круглое число.	
7	Рефлексия деятельности (итог урока)	Организация рефлексии (нужно самостоятельно проанализировать и оценить результат работы на уроке).	Устный опрос	Какую цель поставили в начале урока? Достигли цель? Посчитайте, сколько верных заданий вы выполнили? Поднимите руки, кто выполнил все верно? Кто допустил ошибки? (по оценочному листу). Что оказалось трудным? (вопрос для детей, допустивших ошибки)		Анализ и оценивание работы на уроке	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли; Познавательные: рефлексия; Личностные: смыслообразование
8	Домашнее задание			Домашнее задание дается в зависимости от уровня сложности. Учитель благодарит детей за урок.			