

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Ротозей Наталия Геннадиевна

Класс: 2 «Б»

УМК: «Школа России»

Предмет: окружающий мир

Тема: «Формы земной поверхности»

Тип урока: ОНЗ

Место и роль урока в изучаемой теме: второй урок в теме «Путешествия», проводится во втором полугодии 2 класса.

Основные цели: формирование и развитие учебно-познавательного интереса обучающихся к умению различать формы земной поверхности, а также на конкретных примерах находить различные виды рельефа местности (на физической карте) в совместной учебно-познавательной деятельности.

Задачи урока, направленные на формирование:

предметных результатов:

- познакомить детей с основными формами земной поверхности;
- познакомить со строением холмов и гор;
- устанавливать связи между формами земной поверхности;
- уметь применять полученные знания о формах рельефа в своей жизни

метапредметных результатов:

познавательных:

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- осуществлять анализ и синтез; формулирование проблемной ситуации с помощью учителя.

коммуникативных:

- умение оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и следовать им;
- строить сотрудничество с одноклассниками и учителем; совершенствование работы в парах, группе.

регулятивных:

- умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- высказывать своё предположение.

личностных результатов:

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- привести к осознанию ценности природы и необходимости ее сохранения.

Ход урока

	Название этапа урока	Содержание учебного материала	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся	Формируемые УУД
1	Мотивация к учебной деятельности (1-2 мин.)	<p>Добрый день ребята! Мы начинаем урок окружающего мира. Повернитесь в своей паре друг к другу лицом, улыбнитесь и пожелайте успехов в работе на уроке. 1-2-3-4-5! Светит солнышко опять! 1-2-3-4! Все прекрасно в этом мире! 1-2-3-4-5! Мы умеем рассуждать! Окружающий нас мир всем интересно познавать! Его тайны и загадки мы готовы разгадать?! Присаживайтесь! (слайд 1) - Как на уроке вы будете продвигаться к своей цели? (Сначала поймём, что не знаем, сами узнаем что-то новое, будем выполнять различные задания) - Желаю вам, ребята, достичь сегодня на уроке своей цели.</p>	Создает условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Улыбаются, желают успехов</p> <p>(Готовы!) Присаживаются за рабочее место.</p>	<p>Личностные: самоопределение.</p> <p>Регулятивные: целеполагание.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
2	Актуализация знаний и фиксация индивидуального	На предыдущем уроке мы с вами начали тему «Посмотри вокруг». Давайте проверим, как вы усвоили тему. Сейчас 2	Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки.	Дети называют приметы СЕВЕР-ЮГ (ориентирование по	Познавательные- логические- анализ и сравнение объектов с

<p>затруднения в пробном действии (7-8 мин)</p>	<p>человека будут работать по карточкам, остальные будут их контролировать. Если кто-то не согласен с ответом одноклассника, надо поднять сигнальную карточку красного цвета.</p> <p>Задание 1. Объяснить приметы (слайд 2)</p> <p>- Зачем нам нужно знать эти приметы, когда они нам могут пригодиться?</p> <p>Ученик 1. (слайд 3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя рисунок, объясни, что такое горизонт? Что такое линия горизонта? Покажи на рисунке линию горизонта. 2. Допиши на рисунке-схеме названия сторон горизонта. Объясни, как стороны горизонта располагаются относительно друг друга. <p>Ученик 2. (слайд 4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как называется прибор для определения сторон горизонта? <p>- Молодцы. Вижу, что к путешествию в мир неизведанного вы готовы.</p> <p>- Сегодня на урок я принесла вам вот это предмет. Как он называется? Для чего его используют?</p> <p>-Давайте мы посмотрим, что в нем (задания в конвертах, получает каждая пара)</p> <p>- А вот еще предметы, которые нужны нам на уроке.</p> <p>- Зачем люди отправляются в путешествие?(слайд 5)</p> <p>- А кто из вас сегодня готов отправиться в путешествие за новыми знаниями? Поднимите,</p>	<p>Организует выполнение пробного действия и фиксацию индивидуального затруднения</p> <p><u>При организации пробного действия организует работу в группах</u></p>	<p>растущим мхам и лишайникам на стволах деревьев; по количеству веток у одиноко растущих деревьев, по количеству растаявшего снега на склонах холма)</p> <p>Пригодятся эти знания в походах и путешествиях.</p> <p>Дети контролируют ответы</p> <p>Компас</p> <p>-Рюкзак. Ранее чаще использовали для путешествий.</p> <p><i>Задания для работы в парах</i></p> <p>- Глобус и физическая карта России</p> <p>- За открытиями. За впечатлениями.</p> <p><i>(поднимают)</i></p>	<p>целью выделения признаков.</p> <p>Коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p>
--	---	---	--	---

		<p>пожалуйста, руки.</p> <p>- Я очень хочу, чтобы каждый из вас сегодня совершил открытие. Какие они будут – большие или маленькие – у каждого свои. В конце урока вы поделитесь своими открытиями.</p> <p>- А какими МЫ должны быть, чтобы получить открытия?</p> <p>- Ребята, представьте, что вы туристы. Каждая группа за одним столом-это группа туристов, которая получит задания. В добрый путь! <i>(звучит песня М.Танича «Если с другом вышел в путь»)</i></p> <p>Внимательно рассмотрите глобус и карту. А теперь прочитайте ЗАДАНИЕ из конверта. ФОРМЫ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ. Выполните задание: приклейте выбранные вами цвета и названия, которыми можно охарактеризовать формы земной поверхности.</p> <table border="1" data-bbox="474 986 1021 1099"> <tr> <td data-bbox="474 986 770 1099">цвет</td> <td data-bbox="770 986 1021 1099">форма земной поверхности</td> </tr> </table>	цвет	форма земной поверхности		<p><i>(дружными, настойчивыми, любознательными, доброжелательными, активными и т.д.)</i></p> <p>В КОНВЕРТАХ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клей-карандаш, - лист А4, - прямоугольники (2на 4см): белого, синего, голубого, жёлтого, зелёного, коричневого, тёмно-коричневого, тёмно-зелёного -8шт., - слова на отдельных прямоугольниках: ГОРА, МОРЕ, РЕКА РАВНИНА, ЛЕС, ПЕСОК, ЛЁД, ПЛОСКОГОРЬЕ, НИЗМЕННОСТЬ, ВОЗВЫШЕННОСТЬ 	
цвет	форма земной поверхности						
3	<p>Выявление места и причины затруднения <i>(3-4 мин)</i></p>	<p>- Давайте проверим ваши работы в паре. - Какие карточки вы не использовали? Почему? -Кто же из вас прав? Как нам поступить? – Итак, у нас два затруднения: одни ребята не смогли выбрать формы земной поверхности, а другие – засомневались в</p>	<p>Организует восстановление выполненных операций и фиксацию места – шага, где возникло затруднение; организует</p>	<p><i>(Проверка и сравнение работ учеников. Ответы детей)</i></p>	<p>Познавательные- постановка и формулирование проблемы. Личностные- умение с достаточной полнотой и точностью</p>		

		<p>выборе цвета для их обозначения. Мы выполнили действие, но пока не можем назвать правило. – Прошу группы приготовить ответы на вопросы. (<i>Вопросы записаны на экране и на карточках</i>):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Какое задание выполняли? 2) Какой способ применяли? 3) Что пока не знаете? То есть, в чем причина затруднения? 	<p>соотнесение действий учащихся с используемым алгоритмом и на этой основе организует выявление и фиксирование во внешней речи причины затруднения – тех конкретных знаний и умений, которых недостает для решения исходной задачи</p>		<p>выражать свои мысли.</p>
4	<p>Построение проекта выхода из затруднения (4-6 мин)</p>	<p>Попробуйте определить тему урока. Мой край – моя земля, родимые просторы! Мой край, как ты велик! С границы до границы. И скорый поезд напрямик в неделю не домчится. - Перед вами карта. Как она называется?(слайд 6) - Что Вы можете рассказать об этой карте. - Что на физической карте обозначено коричневым и зеленым цветом? - Сформулируйте задачи урока (слайд 7) Пан работы на уроке.</p> <p>Надо составить план действий для изучения темы урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать объекты 2. Выделить характерные признаки 3. Обобщать сказанное 4. Проверить правильность выводов и своих работ(слайды 8-9) 	<p>Организует работу учащихся по исследованию проблемной ситуации, помогает в определении темы урока, постановку цели урока, составление совместного плана действий. Определяет средства.</p>	<p>Формы земной поверхности. Рельеф</p> <p>-Физическая карта России</p> <p>- Мы узнаем, какие бывают формы земной поверхности, научимся их различать и характеризовать. <i>Дети отвечают</i></p>	<p>Регулятивные - целеполагание; планирование, прогнозирование; Познавательные-самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; моделирование, логические - решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; Коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p>

5	<p>Реализация построенного проекта (5-8 мин)</p>	<p>-Давайте определим, какие же цвета используют на глобусе и физической карте для обозначения форм земной поверхности?</p> <p>-Какие цвета не используются? (исправьте ошибки в своих листах - зачеркните) (слайд 10)</p> <p>- Сейчас вы будете работать в группах. Каждая группа-туристов будет изучать свою форму земной поверхности. Затем каждая группа расскажет нам о своих открытиях на маршруте по плану (слайд 11).</p> <p>- Выберите в группе, кто у вас будет следить за временем (время работы 5 минут), выберите ответственных, т.е. тех, кто будет представлять вашу группу (можно 2 человека).</p> <p>Ну, что время истекло. Проверяем работу! Кто будет выступать первым, узнаем, отгадав загадку.</p> <p>Вокруг – простор и широта Конца и края им не видно. Какая чудная картина, А называется (равнина)</p> <p>- Как вы думаете, какой участок земной поверхности называется равниной? (Слайды 12-13)</p> <p>- Что такое равнина нам расскажет гр. 1.</p> <p>- Найдите на карте все равнины на территории нашей страны, назовите их. <i>По слайду 14 проверили равнины.</i></p>	<p>Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом. Организует работу в группах. Фиксирует новое знание в речи и совместно с учащимися создает эталон.</p>	<p>Зелёный и его оттенки, желтый, коричневый и их оттенки.</p> <p>-Синий, голубой, белый.</p> <p><i>Дети смотрят на слайде план выступления Дети распределяют роли в группе. Готовят ответы</i></p> <p>Гр. туристов №1 рассказывает о равнине. <i>Равнина - ровный участок земной поверхности, занимающий большую площадь и имеющий небольшие различия по высоте, обозначается зелёным и желтым цветом и их оттенками. (слайд 12)</i></p> <p>- Восточно-Европейская, Западно-Сибирская равнина,</p>	<p>Коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p> <p>Личностные- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>Познавательные - поиск и выделение необходимой информации, логические - анализ объектов с целью выделения признаков, структурирование знаний.</p>
---	---	---	---	--	--

- Обратите внимание, каким цветом показаны равнины на карте.

- Почему Среднесибирское плоскогорье обозначено на карте желтым и зеленым цветом?

- Познакомимся со следующей формой рельефа.

А я большим не вышел ростом,

Нет снега, да не крут и склон,

И называюсь очень просто

Меня все узнают, как (холм)

- Возвышения на равнине - это холмы.

- Что такое вершина? подошва? склон?
(Слайды 15-16)

Физкультминутка

Мы немножко отдохнём.

Встанем, глубоко вздохнём.

До горы сейчас дойдём.

Вот - подошва,

вот – вершина,

Левый склон и правый склон.

Среднесибирское плоскогорье.

- Равнины на карте обозначены зеленым или светло-желтым цветом.

- На нем есть возвышения.

Гр. туристов № 2

представляет свою работу

Холмы-это

возвышенности до 200м, обозначаются на картах оттенками оранжевого цвета. У холмов выделяют 3 части.

Подошва (или подножие) - самая низкая часть холма, это место, где он начинается; вершина - самое высокое место. Между вершиной и подошвой находится склон. Он может быть пологим и крутым.
(слайд 14)

Дети шагают на месте

поднять руки через стороны вверх

показать на себе:

подошва- ступни ног,

Мы взберёмся на вершину
И осмотрим всё кругом!
- Представьте, что вы – гора.
- Покажите вершину, подошву, склоны.

- На равнинах встречаются возвышения – холмы. А как называются понижения?
От дождей, текучих вод
Он растёт из года в год
Он полей равнинных враг
А зовут его (овраг) **(Слайды 17-18)**
Значительные участки суши, которые расположены ниже уровня моря называются низменностями и обозначаются темно-зелёным цветом. Посмотрите у Каспийского моря участок земной поверхности – Прикаспийская низменность.

-Проверим работу еще одной группы.
Под облаками в снежной шапке,
Крутые склоны у меня
Я- выше всех на свете нашем
И называюсь я (гора) **(слайды 19-21)**
- Как вы думаете, какая часть земной поверхности называется горой?

- Какие горы вы видите на карте?
Назовите.

*вершина- макушка
головы, склоны-
наклоны, руки по
швам движутся вниз,
подскок на двух ногах,
рука ко лбу-
осматриваются
вкруг.*
(Показывают)
Представление ответа
Туристов гр. № 3,
Овраг- участок
равнины, на котором
есть значительные
углубления.(слайд
16,17)

*(Находят.
Рассматривают)*

Гр. туристов № 4
представляет работу.
Горы- это
возвышенности более
200м. Состоят из тех
же частей, что и холм.
Часто образуют цепи
или горные хребты,
обозначаются на карте
оттенками
коричневого цвета.

Уральские,
Кавказские,
Крымские, Саяны
(слайды 22-24)

6	<p>Первичное закрепление во внешней речи (4-5 мин)</p>	<p>- А теперь что необходимо в дальнейшей работе на уроке? (Тренировка.)</p> <p>А теперь снова вернемся к работе, которую вы выполняли в парах. Проверим и исправим ошибки.</p> <p>Молодцы в том, что сумели найти места, в которых допущены ошибки! – Поставьте рядом «+».</p> <p>-С какими формами земной поверхности вы познакомились? (слайд 25). Какими цветами обозначают их?</p> <p>- Какие бывают равнины?</p> <p>-Какая форма земной поверхности называется холмом?</p> <p>- Какая форма земной поверхности называется оврагом?</p> <p>На доске появляется схема. "Формы земной поверхности" (слайды 26-27)</p>	<p>Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.</p> <p>Устанавливает осознанность восприятия, первичное обобщение.</p>	<p>Горы и равнины (зелёный, темно-зелёный, желтый, оранжевый, коричневый)</p> <p>- Плоские и холмистые</p> <p>- Возвышения на равнине</p> <p>- Углубления с крутыми склонами (Дети проверяют и исправляют свои ошибки)</p>	<p>Регулятивные- контроль, оценка, коррекция;</p> <p>Познавательные–умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия;</p> <p>Коммуникативные - управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра.</p> <p>Личностные- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
7	<p>Самостоятельная работа с самопроверкой (3-5мин)</p>	<p>В рабочей тетради на странице 32 подпишите части холма. (Время 1 минута)</p> <p>- Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Если к работе нет замечаний ставим «+», если есть недочеты ставим «-», если работа не выполнена или выполнена неверно ставим «!» .</p> <p>- Проверим: у кого все верно? У кого есть недочеты, замечания? Кто не справился с работой?</p> <p>- Чем различаются холм и гора? (слайд 28)</p>	<p>Организует деятельность по применению новых знаний. Выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание, самопроверку по эталону, самооценку, выявление места и причины затруднений, работу над ошибками</p>	<p><i>Дети отмечают части холма.</i></p> <p><i>Взаимопроверка</i></p> <p><i>Дети поднимают руки</i></p> <p><i>Высотой и соответственно цветом на карте</i></p>	<p>Регулятивные - контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Личностные-самоопределение.</p> <p>Познавательные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания.</p>

8	<p>Включение в систему знаний (5-8 мин)</p>	<p>-Мы с вами живем на Таймыре. Какая форма земной поверхности нашего полуострова? Посмотрите на карте. - Наши горы невысоки и без ярко выраженных вершин, относятся к столовым горам, образуют небольшие цепи. - Какие горы нам видно из окна? - А нужно ли нам беречь горы и равнины? Почему?</p> <p>Берегите Землю! Берегите Жаворонка в голубом зените, Бабочку на листьях повилики, На тропинке солнечные блики... Берегите молодые всходы На зеленом празднике природы, Небо в звездах, океан и сушу И в бессмертье верящую душу, Всех судеб связующие нити. Берегите Землю! Берегите...</p>	<p>Организует повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.</p>	<p><i>Дети работают с картой.</i></p> <p>Холмистая равнины с участками гор</p> <p><i>гора Шмидта и чуть правее Зуб-гора</i> <i>Ответы ребят.</i></p>	<p>Регулятивные - контроль, выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения; Познавательные - логические- анализ объектов с целью выделения признаков.</p>
9	<p>Рефлексия деятельности на уроке (2-3 мин)</p>	<p>- Используя опорные слова, оцените свою работу на уроке: - Я узнал ... - Я научился ... - У меня получилось / не получилось... - Я хочу узнать подробнее еще о... (слайд 29) - Теперь возьмите звездочки-магниты и если вы всё поняли- прикрепите их на карте Росси на участки «горы», если у вас остались вопросы по теме- прикрепите на участки «равнина», и если вы ничего не поняли – на участки темно-зелёного цвета (низменности) - Спасибо за работу на уроке!</p>	<p>Фиксирует новое содержание урока. Организует рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.</p>	<p><i>Отвечают</i></p> <p><i>Прикрепляют</i></p>	<p>Коммуникативные - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Познавательные – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Личностные - смыслообразование, самооценка.</p>