

### Технологическая карта урока

<b>Учитель</b>	Набиева Н.В.
<b>Класс</b>	4
<b>УМК</b>	Школа России
<b>Предмет</b>	Русский язык
<b>Тема</b>	Третье склонение имён существительных
<b>Тип урока</b>	Открытие новых знаний и способов действий
<b>Место и роль урока в изучаемой теме</b>	14 урок по теме «Имя существительное»
<b>Педагогическая цель</b>	Знакомство с грамматическими признаками имен существительных третьего склонения, формирование умения использовать алгоритм определения типа склонения и падежа имени существительного на практике

### Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
<p>Учащиеся познакомятся с написанием ударных и безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения.</p> <p>Учащиеся научатся определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 3-го склонения; выполнять разбор слова по составу.</p>	<p>определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p>	<p><i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из учебного текста; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения; осуществляют анализ, сравнение, делают вывод.</p>	<p>уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>	<p>принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и проявляют личностный смысл учения; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</p>

## Ход урока

№	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Организационный момент	Проверить готовность к уроку. Создать благоприятный эмоциональный настрой.	Беседа. Фронтальная форма.	Проверяет готовность к уроку. Приветствует учащихся.	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место.	Личностные УУД: проявляют интерес к содержанию; Регулятивные УУД: мобилизуют силы и энергию; Коммуникативные УУД: осуществляют учебное сотрудничество – слушать и слышать других.	Наблюдение
2	Мотивация к учебной деятельности	Направить на успешную деятельность.	Беседа. Фронтальная форма.	Обращает внимание на оценочные листы, в которые нужно будет выставить количество баллов, полученных на каждом этапе урока.	Слушают учителя, рассматривают графы оценочного листа.	Личностные УУД: проявляют интерес к содержанию; Регулятивные УУД: мобилизуют силы и энергию; Коммуникативные УУД: осуществляют учебное сотрудничество – слушать и слышать других.	Наблюдение
		Вызвать познавательный интерес.	Проблемная ситуация. Фронтальная форма. Самостояте	Предлагает поиграть в игру «Пропаж», заполнить пустые клеточки существительным, о котором говорят. Предлагает дополнительное	Слушают, отгадывают загадку (распознают, выделяют сходства). Заполняют карточки. Дополняют список слов.	Личностные УУД: выражают положительное отношение к процессу познания;	Проблемно-диалогическая технология. Работа по

			льная работа.	задание: подобрать и записать свои примеры слов.	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы творческого и поискового характера.	Регулятивные УУД: мобилизуют силы для саморегуляции; Коммуникативные УУД: строят речевое высказывание в соответствии с условиями коммуникации.	карточкам.
			Работа в парах.	Выводит на экран готовый эталон, предлагает проверить в паре и оценить работу друг друга.	Сверяют с эталоном. Оценивают работу друг друга в соответствии с критериями, предлагаемыми учителем. <i>Познавательные УУД:</i> проводят рефлексию способов и условий действия.	Регулятивные УУД: контролируют в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; Коммуникативные УУД: контролируют, корректируют, оценивают действия партнера.	Технология оценивания. Коммуникативная технология. Работа с эталоном задания. Оценочный лист.
3	Актуализация знаний	Создать условия для воспроизведения знаний, необходимых для построения нового знания.	Проблемная ситуация. Фронтальная, самостоятельная формы работы.	Предлагает получившиеся слова разбить на 2 группы. Задаёт вопросы: -По какому признаку разбили слова? -Назовите слова, которые отнесли к 1-ой группе? Ко 2-ой группе? Почему? Предлагает записать слова в 2 столбика. Наблюдает за вариантами распределения.	Отвечают на вопросы: называют грамматические признаки имен существительных 1 и 2 склонения. Определяют склонение, распределяют и самостоятельно записывают слова в 2 столбика. <i>Познавательные УУД:</i> сравнивают, классифицируют объекты по выделенным признакам.	Регулятивные УУД: составляют план и последовательность действий; Коммуникативные УУД: выражают свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с задачами коммуникации.	Проблемно-диалогическая технология. Наблюдение. Работа по карточкам.
		Создать условия для самооценки того, что усвоено и что еще подлежит усвоению: самостоятельно	Фронтальная, индивидуальная, самостоятельная формы работы.	Вызывает к доске пару учеников с правильным и неправильным вариантами распределения слов. Задаёт вопросы: -Кто согласен с 1-ым вариантом распределения? Кто со 2-ым? Почему? Слушает ответы детей.	Сверяют свое выполнение задания с выполненным ребятами у доски. Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение, доказывают. Сверяют с эталоном. Исправляют ошибки. Оценивают себя в соответствии с критериями,	Регулятивные УУД: контролируют в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивают качество и уровень усвоения;	Проблемно-диалогическая технология. Коммуникативная технология. Технология

		определять тип склонения (1-е либо 2-е).		Выводит на экран готовый эталон, предлагает проверить и оценить свою работу, определить грань знания и незнания. Проводит индивидуальную работу: помогает неуспевающим.	предлагаемыми учителем. <i>Познавательные УУД:</i> проводят рефлексию способов и условий действия.	проводят самооценку. Коммуникативные УУД: выражают свои мысли в устной форме, доказывают.	оценивания. Оценочный лист. Эталон задания.
4	Целеполагание. Выход на тему, цель, учебную задачу.	Подвести учащихся к формулированию темы урока, постановке учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно.	Проблемная ситуация. Фронтальная форма работы.	Создаёт ситуацию затруднения: предлагает дополнить группы слов следующими: <b>дочь, мышь, рожь, лошадь, степь.</b> Задаёт вопросы: - Что нужно сделать, для того, чтобы определить, к какой группе отнести данные слова?	Отвечают на вопросы: определить род, окончание. Делают вывод о том, что ни к 1, ни ко 2 склонению эти слова не относятся. Объясняют почему. <i>Познавательные УУД:</i> строят логическую цепь рассуждений, анализируют объекты, доказывают.	Регулятивные УУД: планируют действия; Коммуникативные УУД: выражают свои мысли в устной форме.	Проблемно-диалогическая технология. Коммуникативная технология.
			Фронтальная форма работы.	Подводит к формулировке темы и целей урока. Обобщает и дополняет ответы: - Сформулируйте тему урока. Какие существительные мы будем сегодня изучать? - Чему будем учиться сегодня на уроке?	Формулируют тему урока, цели и предполагаемый результат под руководством учителя. <i>Познавательные УУД:</i> выделяют и формулируют познавательную цель.	Регулятивные УУД: осуществляют постановку учебной задачи, прогнозируют результат; Коммуникативные УУД: выражают свои мысли в устной форме.	Проблемно-диалогическая технология. Коммуникативная технология.
5	Физминутка	Снять физическое и эмоциональное напряжение.	Упражнения на снятие усталости. Фронтальная форма работы.	Наблюдаю, контролирую и помогаю ученику по необходимости.	Ученик проводит разминку. Учащиеся выполняют команды.	Коммуникативные УУД: определяют функции участников, способов взаимодействия.	Коммуникативная технология. Наблюдение.
6	Изучение нового материала	Подвести детей к самостоятельному выводу о грамматически	Фронтальная форма работы. Работа в паре.	Предлагает записать данные имена существительные с комментированием у доски, определить род и окончание. Подводит к выводу о том, какие	Записывают, определяют род и окончание. Делают вывод о том, какие имена существительные относятся к 3 склонению.	Личностные УУД: выражают положительное отношение к процессу познания, проявляют	Проблемно-диалогическая технология. Коммуникативная технология.

		х признаках имен существительных 3 склонения.		имена существительные относятся к 3-ему склонению. Предлагает устно дополнить своими примерами. Предлагает проверить и оценить работу в паре.	Приводят свои примеры. Оценивают друг друга в соответствии с критериями, предлагаемыми учителем. <i>Познавательные УУД:</i> рассуждают, анализируют, выводят следствия, обосновывают свое мнение. Строят речевое высказывание в устной форме.	желание познавать новое; Регулятивные УУД: контролируют в форме сличения с написанным на доске, корректируют; Коммуникативные УУД: осуществляют контроль, коррекцию, оценку действий партнера.	вная технология. Технология оценивания. Оценочный лист.
7	Закрепление нового материала	Формировать умение использовать алгоритм определения типа склонения имени существительного на практике; извлекать информацию из учебника.	Работа с учебником. Ситуация творчески – поискового характера. Фронтальная, самостоятельная и индивидуальная работа. Работа в парах.	Предлагает прочитать правило на стр.105, воспроизвести его вслух. Предлагает прочитать задание упр. 69 на стр. 106. Формулирует задания упражнения. Организует их выполнение. Проводит индивидуальную работу: помогаю неуспевающим. Выводит на экран готовый эталон, предлагает проверить в паре и оценить работу товарища. Задаёт вопрос: - Какая общая особенность отличает все существительные 3-его склонения в начальной форме?	Читают правило на стр. 105 учебника. Выполняют задания, отвечают на вопросы. Сверяют с эталоном. Исправляют ошибки. Оценивают товарища в соответствии с критериями, предлагаемыми учителем. Отвечают на вопрос: на конце есть мягкий знак. <i>Познавательные УУД:</i> ищут информацию в учебнике, формулируют проблему, выбирают способ решения проблемы, преобразуют модель.	Личностные УУД: проявят познавательный интерес; Регулятивные УУД: составляют план и последовательность предстоящей работы; высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника; Коммуникативные УУД: ясно и четко излагают свое мнение, выстраивают речевые конструкции; осуществляют контроль, коррекцию и оценку действий партнера.	Проблемно – поисковая технология. Коммуникативная технология. Технология оценивания. Оценочный лист.
8	Закрепление нового материала: работа в группах	Формировать умение определять тип склонения имени существительного, стоящего не в начальной	Работа в группах. Работа с учебником. Ситуация творчески – поискового характера.	Распределяет детей по группам, предлагает 1 группе выписать из пословиц упр. 72 существительные 1-го скл., 2-ой группе – 2-го скл., 3-ей группе – 3 скл., определить падеж. Задаёт вопросы: - Что нужно сделать для того, чтобы	Садятся по группам, слушают учителя. Отвечают на вопрос, формулируют алгоритм работы: поставить в начальную форму, определить род и окончание. Намечают план действий.	Личностные УУД: применяют моральные нормы работы в группе (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности);	Проблемно – поисковая технология. Коммуникативная технология. Наблюдение.

		форме; падеж. Создать условия для активной познавательной деятельности.		определить тип склонения существительного? Наблюдает, контролирует деятельность групп.	Работают в группе по алгоритму и намеченному плану. <i>Познавательные УУД:</i> анализируют, классифицируют объекты по выделенным признакам, создают способ решения проблемы творческого и поискового характера.	Регулятивные УУД: планируют, контролируют и корректируют свою деятельность; Коммуникативные УУД: определяют цели, способы взаимодействия при работе в группе.	
9	Систематизирование умений учащихся в определении и типа склонения и падежа по алгоритму.	Систематизировать умения учащихся в определении типа склонения и падежа по алгоритму.	Работа в группах. Фронтальная форма.	Организует выступления групп, контроль со стороны других групп. Комментирует ответы детей, по необходимости исправляет ошибки, обобщает.	Называют выписанные слова, доказывают по алгоритму, определяют падеж, аргументируют. Воспроизводят алгоритм определения типа склонения и падежа. <i>Познавательные УУД:</i> рассуждают, строят речевое высказывание в устной форме, обосновывают.	Личностные УУД: проявляют внимание к участникам групп; Регулятивные УУД: сличают способ действия и результата. Коммуникативные УУД: слушают и вступают в диалог, доказывают свое мнение.	Коммуникативная технология. Наблюдение.
10	Подведение итогов работы в группах	Выявить затруднения учащихся по данной теме.	Работа в группах. Фронтальная форма.	Предлагает оценить работу групп. - Какая группа справилась с выполнением задания? -Какие затруднения были у группы? Предлагает оценить свое участие в группе.	Оценивают работу групп. <i>Познавательные УУД:</i> проводят рефлексию способов и условий действия.	Регулятивные УУД: осуществляют самооценку Коммуникативные УУД: контролируют, оценивают действия партнера. Коммуникативные УУД: слушают и вступают в диалог, доказывают свое мнение.	Коммуникативная технология. Наблюдение. Технология оценивания. Оценочный лист.
11	Рефлексивное - оценочный	Соотнести поставленные цели и задачи урока с достигнутым результатом: оценить	Беседа. Фронтальная форма.	Проводит беседу: -Рассмотрим, с какими результатами завершаем урок. - Если вам на уроке было все понятно, прикрепите зеленый кружок к оценочному листу, если возникли затруднения – желтый, а	Работают с оценочным листом: анализируют и оценивают свою деятельность и результат, прикрепляют кружок определенного цвета в соответствии с критериями учителя. Отвечают на вопросы	Личностные УУД: объясняют связь между результатом учения и тем, для чего она осуществляется; Регулятивные УУД: оценивают качество и	Коммуникативная технология. Технология оценивания. Оценочный лист.

---

качество и  
уровень  
усвоения  
учебного  
материала;  
способы и  
условия  
действий;  
внести  
необходимые  
коррективы для  
планирования  
дальнейшей  
деятельности.

если вы затрудняетесь в  
выполнении заданий по данной  
теме– красный.  
Задаёт вопросы:  
- Какова была цель урока?  
- Достигли ли мы ее?  
- Какие затруднения возникали?  
- Как их исправить?  
Предлагает оценить свою работу на  
уроке.

учителя.  
Подсчитывают количество  
баллов и оценивают себя в  
соответствии с критериями,  
предложенными учителем.  
Сдают оценочные листы.  
*Познавательные УУД:*  
осуществляют итоговый  
контроль под руководством  
учителя. Строят речевое  
высказывание в устной форме.

уровень освоения и  
владения учебными  
действиями  
Коммуникативные  
УУД: строят  
продуктивное  
взаимодействие в  
сотрудничестве со  
сверстниками и  
учителем,  
проявляют активность  
в деятельности.