

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА НОРИЛЬСК

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Лицей № 3»
(МБОУ «Лицей № 3»)

ул. Комсомольская, д. 27А, р-н Центральный, г. Норильск, Красноярский край, 663300

Телефон: (3919) 46-17-36, (3919) 46-24-13, Факс: (3919) 46-17-36

E-mail: li3-norilsk@yandex.ru, <http://www.li3-nor.ucoz.ru>

ОКПО 41066790, ЕГРЮЛ (ОГРН) 1022401625960, ИНН/КПП 2457018434/245701001

Рассмотрено
на заседании Управляющего совета
МБОУ «Лицей № 3»
Протокол № 2 от 24.03.2023 г.



Директор МБОУ «Лицей № 3»

С.В. Яковлева

Приказ № 01-05/105 « 29 » марта 2023 г.

Отчет о результатах самообследования
за 2022 год

Норильск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

1. Введение	3
2. Оценка образовательной деятельности	4
3. Система управления организации	8
4. Содержание и качество подготовки обучающихся	10
5. Организация учебного процесса	22
6. Востребованность выпускников	34
7. Качество кадрового обеспечения.	35
8. Качество учебно-методического обеспечения.	39
9. Качество библиотечно-информационного обеспечения	41
10. Материально-техническая база	42
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	45

II. Показатели деятельности МБОУ «Лицей № 3», подлежащие самообследованию.	47
---	-----------

**Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 3» за 2022 год**

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Введение

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 3» проведено в соответствии следующими нормативными актами:

Федерального уровня:

Статья 28, часть 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Статья 29, часть 2, пункт 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. № 1324 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 г. № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;

Локальными актами:

Положением о порядке проведения самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 3» (с изменениями от 20 февраля 2018 года).

Приказом № 01-05/470 от 20.12.2022 о проведении самообследования МБОУ «Лицей № 3» на 2022-2023 учебный год.

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Результаты самообследования оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации. Отчетным периодом является **предшествующий самообследованию календарный год**.

Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте МБОУ «Лицей № 3» в сети «Интернет» (<http://li3-nor.ucoz.ru/>)

2. Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3» (МБОУ «Лицей № 3»)
Руководитель	Светлана Владимировна Яковлева
Адрес организации	663300, Красноярский край, город Норильск, ул. Комсомольская, дом 27 «А»
Телефон, факс	(3919) 46-24-13, (3919) 46-17-36
Адрес электронной почты	li3-norilsk@yandex.ru
Учредитель	Администрация города Норильска
Дата создания	1983
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: № Л-035-01211-24/00241667 Дата предоставления лицензии: 22 октября 2015
Свидетельство о государственной аккредитации	От 08.12.2015 № 4494, серия 24А01 № 0000987; срок действия: до 11 апреля 2024 года

Основным видом деятельности МБОУ «Лицей № 3» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МБОУ «Лицей № 3».

С информации о наличии правоустанавливающих документов можно ознакомиться на сайте МБОУ «Лицей № 3» во вкладке «Основные сведения» - http://li3-nor.ucoz.ru/index/osnovnye_svedeniya/0-215 и во вкладке «Документы» - <http://li3-nor.ucoz.ru/index/dokumenty/0-218>

№	Уровень образования	Программы	Нормативный срок обучения	Язык обучения	Форма
1.	Начальное общее образование 1 – 4 классы	Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)	4 года	Русский язык	очная
2.	Основное общее образование 5 – 9 классы	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)	5 лет		очная
3.	Среднее общее образование 10 – 11 классы	Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)	2 года		очная

МБОУ «Лицей № 3» для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ — начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у 94% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Лицей № 3» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Режим работы

Начало занятий – 8.30

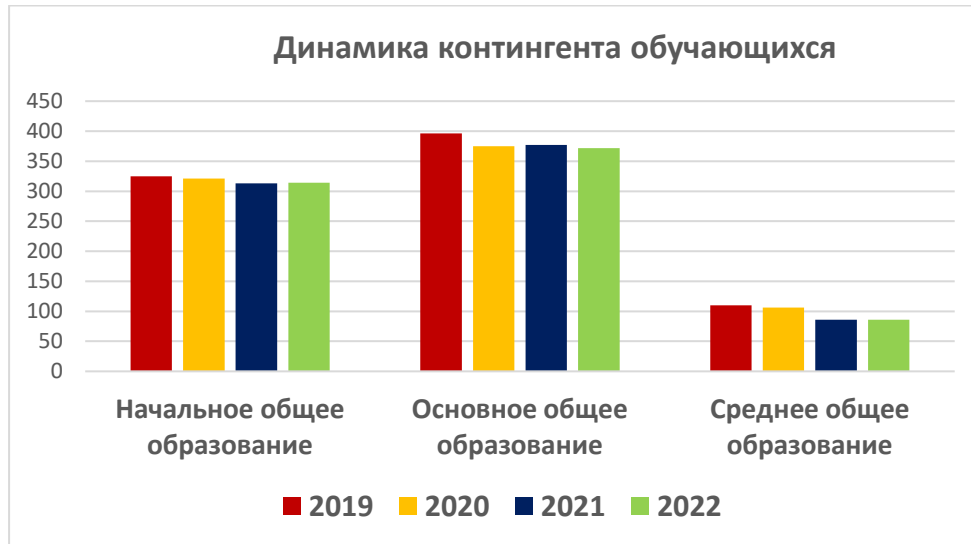
Классы	Смена	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	Первая	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2 – 8	Первая	40 минут	5	34
9	Первая	40 минут	6	34
10				34 недели + военные сборы
11				34

Контингент обучающихся

Всего в 2022 году в МБОУ «Лицей № 3» получали образование 770 обучающихся.

Лицей реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (Вариант 7.1.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (Вариант 7.2.);
- дополнительные общеразвивающие программы.



Контингент обучающихся в лицее стабильный. Небольшое снижение количества обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития лицея.

Платные дополнительные образовательные услуги

С целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей обучающихся МБОУ «Лицей № 3», населения микрорайона «Гора» муниципального образования город Норильск в получении дополнительного образования, с учетом результатов маркетингового исследования, в МБОУ «Лицей № 3» в 2022 году реализовывались следующие курсы дополнительного образования на платной основе:

1. Курс обучения английскому языку первоклассников «Английский детям».
2. Курс по развитию познавательных способностей «Субботняя Академия» для будущих первоклассников.
3. Курс дополнительного образования по развитию речи «Логос».
4. Курс дополнительного образования по математике «Другая математика».
5. Курс дополнительного образования по математике «На пути к знаниям».

Платные дополнительные образовательные услуги, оказываются лицеем на основании договоров, заключаемых между исполнителем и потребителем. Предоставление платных услуг для несовершеннолетних потребителей осуществляется с согласия их родителей (законных представителей) на добровольной основе с учетом соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к организации учебно-воспитательного процесса для детей соответствующего возраста.

Предоставление платных дополнительных образовательных услуг способствует преобразованию финансово-экономических условий деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 3», направлено на эффективное использование ресурсной базы образовательного учреждения, повышение уровня оплаты труда работников, совершенствование материально-технической базы учреждения.

Работа по новым санитарным правилам

С 01.01.2021 года МБОУ «Лицей № 3» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Лицей усилил контроль за уроками

физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Сохранение и укрепление здоровья школьников

Основная задача лицея — сохранение здоровья обучающихся. Педагоги неукоснительно соблюдают требования санитарных правил и норм. В качестве ключевых эффективных практик в данном направлении реализуются следующие:

- осознание педагогическими работниками лицея ответственности за здоровье детей и подростков как важнейшего исходного условия их жизненной успешности;
- приведение спортивных залов лицея в соответствие с гигиеническими требованиями СанПиН к условиям обучения;
- создание системы физического развития и отдыха школьников;
- создание в лицее оптимальной системы организации питания, введение работы по формированию культуры питания;
- введение мониторинга физического развития обучающихся, мониторинга ситуации с употреблением ими наркотических и психоактивных веществ;
- создание инфраструктуры медицинского сопровождения, сохранения и укрепления здоровья школьников;
- заключение договоров со спортивными учреждениями города;
- введение традиционных форм физической активности детей, таких, как: физкультминутки и динамические паузы во время уроков;
- организация занятий в физкультурно - спортивном клубе «Русь»;
- ведение антинаркотической, антиалкогольной, профилактической работы с обучающимися;
- организация летнего оздоровительного отдыха обучающихся.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности учреждения.

С целью выявления степени удовлетворенности потребности получателей в муниципальных услугах тенденции спроса на муниципальные услуги со стороны потребителей был проведен мониторинг потребности в муниципальных услугах.

По результатам статистических материалов, собранных в ходе мониторинга, можно сделать вывод о том, что в целом обучающиеся и их родители наиболее высоко оценивают качество предоставляемых образовательных услуг по следующим направлениям (в порядке убывания): качество работы ТПМПК (91,3%), доступность и качество дополнительного образования обучающихся (94,5%), качество работы ГПД (88,7%), качество реализации основных образовательных программ начального общего образования (96,3%), качество реализации основных образовательных программ среднего общего образования (85,6%), качество реализации основных образовательных программ основного общего образования (89,6%). В целом качеством предоставляемых услуг удовлетворены 91,1% потребителей.

Таким образом, проведенный мониторинг позволяет сделать ряд основных выводов. Основные потребители образовательных услуг (школьники и их родители) дают высокую оценку деятельности лицея, которая проявляется как в высоком уровне удовлетворенности школой в целом, так и в высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими

процесса обучения. Абсолютное большинство опрошенных родителей и школьников полагают, что лицей дает качественное образование, отвечающее всем требованиям современного общества.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать выводы о стабильном функционировании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 3». Использование основных функций управления обеспечивает в лицее организованность совместной деятельности всех субъектов образовательной деятельности и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы. Коллективу лицея необходимо работать над повышением качества образования. Сохранять комфортные условия обучения для обучающихся.

Место МБОУ «Лицей № 3» в рейтинге школ г. Норильска

Информация о количестве набранных баллов МБОУ «Лицей № 3» представлена, на основе результатов муниципального рейтинга 2022 года, по состоянию на август 2022 года.

Место	МБ(А)ОУ	Количество баллов	Максимальное количество баллов	% от максимального количества баллов
1	Лицей № 3	68,9	99,9	68,97

Динамика индивидуального продвижения МБОУ «Лицей № 3» по итогам муниципального рейтинга с 2017 по 2022 годы

МБ(А)ОУ	Результаты рейтинга (в % от максимального количества баллов)					
	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Лицей № 3	78,9	73,9	73,9	74,0	76,06	68,97

Выводы: Самообследованием установлено, что в МБОУ «Лицей № 3» образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

3. Система управления организации

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Структура и органы управления МБОУ «Лицей № 3» размещены на сайте http://li3-nor.ucoz.ru/index/struktura_i_organu_upravlenija_obrazovatelnoj_organizacii/0-217

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство лицеем

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью лица, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Общее управление лицеем осуществляет директор МБОУ «Лицей № 3» Яковлева Светлана Владимировна в соответствии с действующим законодательством. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью.

Для осуществления учебно-методической работы в лицее создано шесть предметных кафедр:

Для осуществления учебно-методической работы в лицее создано семь предметных методических кафедр:

- Кафедра педагогики и методики начального образования, руководитель – Степаненко Н.В.
- Кафедра гуманитарно-общественного направления, руководитель – Гордиенко Г.В.
- Кафедра естественнонаучного направления, руководитель – Кузнецова О.Н.
- Кафедра иностранных языков, руководитель – Тарасенко А.Н.
- Кафедра информационно-математического направления, руководитель – Дзюбенко Е.В.
- Кафедра физического воспитания и эстетического направления, руководитель – Акимцева И.И.
- Кафедра воспитания и классного руководства, руководитель – Афанасьева И.В.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в лицее действуют Совет обучающихся и Совет

родителей.

О позитивном отношении родителей к МБОУ «Лицей № 3» говорит высокая востребованность услуг лицея в микрорайоне. При тенденции к сокращению обучающихся в целом по городу Норильску, МБОУ «Лицей № 3» ежегодно формирует по 4 первых класса, что свидетельствует о хорошем рейтинге лицея в микрорайоне. На 1 сентября 2022 года было сформировано 4 первых класса.

В 2022 году лицей продолжил вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. В течение 2021 года в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы школы на 12% за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

Выводы: По итогам 2022 года система управления МБОУ «Лицей № 3» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Учреждение располагает необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности. В следующем году изменение системы управления не планируется.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

МБОУ «Лицей № 3» - общеобразовательное учреждение, реализующее начальное общее, основное общее и среднее общее образование, программы внеурочной деятельности, дополнительное образование. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательной деятельности.

В 2022 году МБОУ «Лицей № 3» осуществляло образовательную деятельность по образовательным программам:

<i>Уровень обучения</i>	<i>Виды основных общеобразовательных программ</i>	<i>Направленность образовательных программ</i>
I уровень (нормативный срок освоения - 4 года)	Программа начального общего образования	Общеобразовательная программа начального общего образования (утвержденная приказом № 279 от «01» сентября 2022 г.)
II уровень (нормативный срок освоения – 5 лет)	Программа основного общего образования	Общеобразовательная программа основного общего образования (утвержденная приказом № 279 от 01.09.2022 г.) Общеобразовательная программа основного общего образования (утвержденная приказом № 297 от 01.09.2018 г.)
III уровень (нормативный срок освоения – 11 лет)	Программа среднего общего образования	Общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную подготовку обучающихся к поступлению в высшие учебные заведения

освоения 2 года)	(углубленную) подготовку обучающихся по предметам естественнонаучного и технического профиля: химия, биология, физика, информатика и ИКТ (утвержденная приказом № 333 от 01.09.2020)
------------------	--

В соответствии с индивидуальными потребностями и особенностями детей, с учетом интересов и пожеланий обучающихся, социальным запросом их родителей (законных представителей), согласно профессиональной квалификации учителей, материально-техническими и методическими ресурсами учреждения, осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

- НОО - УМК «Школа России», «Перспективная начальная школа»;
- ООО - предпрофильная подготовка обучающихся осуществляется через элективные курсы и систему профориентационной и информационной работы;
- СОО – профильное обучение, специализированные классы естественнонаучного направления.

**Результаты освоения обучающимися программы НОО
по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	с отметками «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	63	63	100%	15	24	33	52	-		-		-	
3	84	84	100%	10	12	50	60	-		-		-	
4	89	89	100%	14	16	47	53	-		-		-	
Итого	236	236	100%	39	16	130	55	-		-		-	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся успевающих на «отлично» и «хорошо» остается стабильно высоким.

**Результаты освоения обучающимися программы ООО
по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	84	84	100	42	50	9	10,7	0	0	0	0	0	0
6	58	58	100	31	53	3	5	0	0	0	0	0	0
7	58	58	100	26	45	2	3,4	0	0	0	0	0	0
8	90	90	100	35	39	3	3	0	0	0	0	0	0
9	82	82	100	29	35	3	3,7	0	0	0	0	-	-
Итого	372	372	100	163	43,8	20	5,4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших учебный год на «4 и 5» и «5», вырос на 3,9% (в 2021 году был 45,3%).

**Результаты освоения обучающимися программы СОО
по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	44	44	100	21	47,7	3	6,8	0	0	0	0	0	0
11	41	41	100	23	56	8	19,5	0	0	0	0	-	-
Итого	85	85	100	44	51,7	11	13	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших учебный год на «4 и 5» и «5», снизился на 3,6% (в 2021 году был 68,3%).

Сравнительный анализ результатов учебной деятельности за 4 года.

Уровень обучения	Успеваемость, %				Качество, %			
	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
I уровень (1-4 классы)	100%	100%	100%	100%	76,1	83	74	72
II уровень (5-9 классы)	99%	100%	100%	100%	53,8	55,9	45,3	49,2
III уровень (10-11 классы)	100%	100%	100%	100%	55,4	59,6	68,3	64,7
Итого	99%	100%	100%	100%	60,6	65,1	58,6	58,9

Успеваемость в лицее по итогам 2022 года составила 100%. Все обучающиеся переводных классов лицея успешно завершили учебный год и по результатам промежуточной аттестации и годовых отметок были переведены в следующий класс.

Качество обучения на уровне начального общего образования в 2022 году составило 72%, что на 2 % ниже, чем в прошлом году.

В основной школе качество обученности по итогам года – 49,2%. Этот показатель выше на 3,9% по сравнению с 2021 годом.

Качество обучения на старшей ступени обучения составило 64,7%, что ниже на 3,6%, чем в 2021 году.

В целом, качество обучения в лицее в 2022 году составило 58,9%, что на 0,3% выше, чем в 2021 году (58,9%).

Если сравнивать показатели качества обучения со средним показателем по городу, то в лицее это значение намного выше, чем средний муниципальный показатель за 2022 год (58,9% и 54,52% соответственно).

Повторное обучение

Повторное обучение в 2022 году прошёл 1 обучающийся по программе начального общего образования.

Итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – Порядок, ГИА-9), утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 № 189/1513 по четырем предметам: двум обязательным - русский язык и математика, и двум предметам по выбору. Участники с ограниченными возможностями здоровья, и инвалиды (по желанию) проходили ГИА-9 только по обязательным предметам.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проходила в соответствии с единым расписанием проведения единого государственного экзамена, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации от 17.11.2021 № 834/1479 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году».

Общая численность выпускников 2022 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	82	41
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	82	41
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	82	41
Количество обучающихся, получивших аттестат	81	41

В 2022 году один выпускник ООО с ОВЗ сдавал ГИА по математике и русскому языку в форме государственного выпускного экзамена и успешно прошел экзаменационный период.

ГИА в 9-х классах

К ГИА-9 допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Итоговое собеседование, как допуск к ГИА-9, проходило в лицее в 2 этапа: во вторую среду февраля (09.02.2022) и во вторую среду марта (09.03.2022). В итоговом собеседовании приняли участие 100% обучающихся 9-х классов, все участники получили «зачет».

По итогам проведения ГИА-9 в 2022 году успешно прошли ГИА-9 в основной период

и получили аттестаты об основном общем образовании 81 выпускник лицея. Один обучающийся не сдал экзамены по математике и обществознанию ни в основной, ни в дополнительный период. В 2022 – 2023 учебном году он продолжил обучение в вечерней школе.

3 выпускника основного общего образования по итогам учебного года и результатам ГИА получили аттестаты с отличием (9 «А» класс – Вдовкин Э., 9 «В» класс – Торлина А., Фентисов А.).

Наиболее популярными экзаменами среди выпускников основной школы лицея были и остаются обществознание и информатика и ИКТ. Также закономерным является и тот факт, что достаточное количество обучающихся 9-х классов выбирают для сдачи ОГЭ биологию и физику, так как эти учащиеся, как правило, ориентированы на продолжение образования в химико-биологическом или физико-информационном классе лицея на следующем уровне обучения. Достаточно часто выпускники выбирают для сдачи экзамен по географии, так как многие считают экзамен по этому предмету не сложным. В 2022 году уменьшилось количество девятиклассников, выбравших для сдачи ОГЭ химию. Предмет «История» и «Литература» выбирают незначительное количество девятиклассников.

ГИА в 11-х классах

В 2021-2022 учебном году лицей закончили 41 обучающийся 11 классов. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Допуском к ЕГЭ являлось, в том числе, получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 100% обучающихся, по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

40 выпускников МБОУ «Лицей № 3» успешно прошли ГИА в основной период и получили аттестаты о среднем общем образовании. 1 выпускник не сдал обязательный ЕГЭ по математике в основной период и оставлен на пересдачу в дополнительный период в сентябре 2022 года. По итогам дополнительного (осеннего) этапа ГИА-11 он получил удовлетворительный результат и, соответственно, аттестат о СОО.

Выпускники 11 классов сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Экзамены по другим общеобразовательным предметам - литературе, физике, химии, биологии, истории, обществознанию, иностранному языку (английский), информатике и ИКТ, географии - одиннадцатиклассники сдавали на добровольной основе по своему выбору.

Анализ выбора предметов участниками показал, что количество предметов для сдачи ЕГЭ был от 2 до 5. 2 предмета (математику и русский язык) выбрали 3 (7%) выпускников, все они продолжили образование в учреждениях СПО.

Доля выпускников, кто выбрал 3 предмета, включая математику профильного уровня, выбрали 10 выпускников (48,8%). 4 предмета (математика базового уровня, русский язык и 2 профильных предмета) выбирали те, кто планировал поступление в гуманитарные и медицинские ВУЗы. Доля таких выпускников – 41,5% (17 человек). И только один человек выбрал 5 предметов для сдачи ЕГЭ.

Опыт участия одиннадцатиклассников в ЕГЭ за 3 года показывает, что традиционно самыми популярными являются экзамены по обществознанию, информатике и биологии. Эти предметы, наряду с физикой, химией, английским языком, изучаются на уровне СОО в лицее на углубленном уровне. Информатика становится все более перспективным экзаменом, так как увеличивается количество бюджетных мест в ВУЗах на данном направлении и спрос на ИТ-специалистов на рынке труда из года в год только растет. Обществознание всегда было популярным выбором для ЕГЭ, так как большинство гуманитарных и экономических специальностей требует результаты данного экзамена.

Также, как правило, примерно треть выпускников лицея сдают экзамены по биологии, что тоже отражает специфику нашего образовательного учреждения. К сожалению, последние два года мы наблюдаем низкий интерес к сдаче ЕГЭ по физике, хотя изучению физики в лицее уделяется значительное внимание (пропедевтический курс физики и химии в 5-6 классах, углубленное изучение на уровне СОО).

Аналитическая форма «Итоги ГИА-11 (ЕГЭ). Качественный анализ»

Предмет	Количество обучающихся, не набравших минимальный балл	Обучающиеся с высоким уровнем подготовки (81–100 баллов)
	2021-2022 учебный год	2021-2022 учебный год
Русский язык	-	8
Математика (Б)	-	-
Математика (П)	1	-
История	-	-
Обществознание	1	3
Физика	-	-
Биология	2	-
Химия	2	-
География	-	-
Литература	1	-
Английский язык	-	4
Информатика и ИКТ	-	2

Аналитическая форма «Итоги ГИА-11 (ЕГЭ). Средний балл»

Предмет	Успешно сдали ЕГЭ			Средний балл		
	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
	год	год	год	год	год	год
Обществознание	100%	83%	94%	64	60	68
Физика	92%	80%	100%	46	47	52
Биология	87,5%	82%	85%	50	55	48
Информатика	82%	72%	100%	54	52	66
История	100 %	83%	100%	58	54	57
Химия	57%	100%	71%	34	63	56
Английский язык	100%	100%	100%	65	65	84
География	-	-	-	-	-	-
Литература	67%	100%	-	47	78	-

В 2022 году показатели успеваемости по результатам ЕГЭ по всем предметам, кроме химии, выше, чем в 2021 году. По физике, информатике, английскому языку и истории всем выпускникам удалось сдать ЕГЭ.

Если проводить сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 5 лет по показателям среднего балла, то по всем предметам кроме биологии и химии он стал выше прошлогодних показателей, а по обществознанию, физике, информатике, английскому языку - самым высоким за 5 лет, по биологии же, наоборот, самым низким.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ

Сравнительный анализ результатов обязательных экзаменов по математике и русскому языку за пять лет в Лицее № 3

Предмет	Успеваемость					Средний балл				
	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022
русский язык	100	100	100	100	100	81	67	72	70	71
математика (профильный уровень)	100	100	83	97	92	54	48	47	52	56

Сопоставительный анализ результатов ЕГЭ за последние пять лет демонстрирует стабильно хорошие результаты по русскому языку в 2018, 2020 - 2022 г.г., снижение среднего балла в 2019 году. Самый высокий средний балл был в 2018 году - 81. Что касается среднего балла по математике, то в 2020 году он был самый низкий за последние пять лет, а самый высокий наблюдался также в 2018 году – 54 балла и 2022 году – 56 баллов. Если сравнивать последние 2 года, то мы видим стабильные средние баллы как по русскому языку, так и по математике. Следует, однако, заметить, что экзамен по русскому языку остается обязательным для всех выпускников 11-х классов, а ЕГЭ по профильной математике стал экзаменом по выбору.

Результаты успеваемости ЕГЭ по математике и русскому языку в 2022 году.

Предмет	класс	
	11 «А»	11 «Б»
русский язык	100 %	100 %
математика (профильный уровень)	92 %	100 %
математика (базовый уровень)	100 %	100 %

РУССКИЙ ЯЗЫК

В 2022 году все выпускники 11-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку в основной период, успеваемость составила 100 %.

Успеваемость в 2022

% успеваемости в г. Норильске	% успеваемости в МБОУ «Лицей №3»
99,3	100

Сдавали ЕГЭ по русскому языку в 11 «А» классе 18 человек, в 11 «Б» классе – 23.

Анализ результатов по классам

класс, учитель	% успеваемости	Средний балл
11А (Скрицкая Л.В.)	100	72
11Б (Скрицкая Л.В.)	100	70

Средний балл по русскому языку в лицее – 71.

Лучший результат показал выпускник 11 «Б» класса Шевелев А. (94 балла).

Высокие результаты (80 и более баллов) по предмету продемонстрировали 10 выпускников (24%). В 2021 году таких выпускников было 31%, в 2020 году - 21%.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ выпускников МБОУ «Лицей № 3» с другими образовательными учреждениями г. Норильска, Красноярского края и РФ

Средний балл по России	Средний балл в Красноярском крае	Средний балл по г.Норильск	Средний балл у обучающихся МБОУ «Лицей №3»
68,3	64,5	63,0	71

В 2022 году выпускники лицея демонстрируют более высокий средний балл по русскому языку, чем выпускники по РФ, Красноярскому краю и г. Норильску.

МАТЕМАТИКА

В 2022 году ЕГЭ по математике стал опять обязательным для всех выпускников среднего общего образования. Математику на профильном уровне сдавали выпускники, кто планировал использовать результаты данного экзамена для поступления в учреждения высшего образования на программы бакалавриата и специалитета. Таких обучающихся было 21 человек, что составило 51% от общего количества выпускников (в 2021 году – 58%, в 2020 году - 65%). Математику базового уровня выбрали 20 человек (49%), и этот экзамен им был необходим для подтверждения обязательного уровня освоения предмета и получения документа об образовании.

Успеваемость в 2022

% успеваемости в г. Норильске	% успеваемости в МБОУ «Лицей №3»
97,7	94,7

Средний балл по математике в лицее – **56**.

Лучшие результаты показал выпускник 11 «А» класса *Барсуков В.*

Анализ результатов по классам

класс	% успеваемости	Средний балл
11А (Бугайчук Е.В.)	92%	59
11Б (Кузнецова В.А.)	100%	51

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ выпускников МБОУ «Лицей № 3» с другими образовательными учреждениями г. Норильска, Красноярского края и РФ

Математика Профильный уровень

Средний балл по России	Средний балл по Красноярскому краю	Средний балл по г. Норильску	Средний балл у обучающихся МБОУ «Лицей №3»
57	52	54	56

Средний балл в лицее по профильной математике – 56, и он на 2 пункта выше, чем данный показатель по городу и на 4 пункта – чем в среднем по Красноярскому краю и незначительно ниже, чем в среднем по РФ.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по обязательным предметам, кроме 1 выпускника 9-го класса.

2. По результатам ГИА – 9 и ГИА - 11 процент успеваемости, качества и средний балл в МБОУ «Лицей № 3» выше средних значений по г. Норильску по всем предметам.

Медалисты и отличники

Все выпускники 9 классов 2022 года, которые претендовали на аттестат особого образца, прошли ГИА с хорошими и отличными результатами и получили документ особого образца. Полностью подтвердить право быть обладателями аттестата с отличием и сдали 4 экзамена на отметку «отлично» не удалось ни одному ученику. Вдовкин Э и Торлина А. на «отлично» сдали 3 экзамена, Фентисову А. удалось подтвердить отличную отметку только по одному предмету.

Учителям – предметникам необходимо провести проблемный анализ результатов ГИА-9 претендентов на аттестат особого образца, рассмотреть причины не совсем успешной сдачи экзаменов и ошибочного прогноза отличников

Итоги участия в ЕГЭ «медалистов»

В 2022 году 8 выпускников претендовали на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении». Нормативными документами установлено, что для получения аттестата с отличием и медали в 2022 году, необходимо было сдать русский язык и математику профильного уровня не менее чем на 70 баллов, а математику базового – на отметку «отлично», и успешно пройти ГИА (получить не меньше минимального количества баллов) по остальным предметам. Данные требования были выполнены не всеми претендентами и только 6 выпускников лицея были награждены аттестатами с отличием и медалью «За особые успехи в учении». Одна выпускница 11 «А» класса не набрала минимальное количество баллов по химии и получила «4» по математике, другой выпускнице 11 «Б» класса не удалось набрать 70 баллов по русскому языку (65 баллов).

Доля выпускников МБОУ «Лицей № 3», получивших аттестат с отличием и медаль в 2022 – 15% (в 2021 году - 18%, в 2020 – 15%, в 2019 – 7%).

Средний балл по русскому языку среди выпускников, получивших аттестат с отличием и медаль – 83,8.

Средний балл по математике профильной – 76.

Результаты за три лучших ЕГЭ

1. Колейчик Ксения Алексеевна	252	получили аттестат с отличием и медаль
2. Зайцев Олег Александрович	250	
3. Масличенко Михаил Спартакович	250	
4. Липчанская Елизавета Алексеевна	247	
5. Садыков Руслан Фератович	245	
6. Данилкина София Алексеевна	220	
7. Барсуков Вячеслав Георгиевич	245	
8. Леонтьева Виктория Станиславовна	248	

Есть в лицее в 2022 году и высокобалльники. Высокобалльными считаются результаты за три лучших ЕГЭ в сумме 240 и более баллов. Таких выпускников в лицее в 2022 году было 7 человек (5 из них – медалисты) (83% от общего количества выпускников, получивших медаль) (29% в 2020 году, 36% в 2021 году).

Вывод: Анализ результатов ЕГЭ, полученных выпускниками-медалистами, говорит о том, что необходимо тщательно проводить анализ текущей и промежуточной аттестации обучающихся старших классов и объективно прогнозировать вероятность получения медали будущими выпускниками.

Федеральные оценочные процедуры

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования (далее Рособрнадзор) от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.22 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 5 – 9 классах в МБОУ «Лицей № 3» проводились в сентябре-октябре 2022 года по программам предыдущего учебного года.

ВПР В 5-Х КЛАССАХ

Обучающиеся 5 –х классов выполняли ВПР по программе обучения 4 класса. Все обучающиеся в параллели 5 классов выполняли ВПР по предметам «Русский язык» «Математика», «Окружающий мир».

ВПР показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за год по русскому языку и математике в 4-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 23,78% обучающихся, по математике – 21,84%, по окружающему миру – 11,23%.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Предмет	выполнили работу на отметку (количество обучающихся в %)				Успеваемость (%)	Качество (%)
	«2»	«3»	«4»	«5»		
русский язык	5	33	35	13	94,19	55,81
математика	6	25	34	21	93,02	63,95
окружающий мир	4	26	44	12	95,35	65,12

Обучающиеся 5-х классов по итогам ВПР показали достаточно высокие результаты успеваемости, качественные показатели незначительно ниже, чем по итогам учебного года.

ВПР В 6-Х КЛАССАХ

Обучающиеся всех 6 классов выполняли ВПР по предметам «Русский язык» и «Математика», «История», «Биология».

Результаты обучающихся шестиклассников лицея по программе обучения 5 класса в целом выше результатов образовательных учреждений г. Норильска и Красноярского края.

Предмет	выполнили работу на отметку (количество обучающихся в %)				Успеваемость (%)			Качество (%)		
	«2»	«3»	«4»	«5»	МБОУ «Лицей № 3»	г.Норильск	Красноярский край	МБОУ «Лицей № 3»	г.Норильск	Красноярский край
русский язык	5	31	50	14	95	81	82	64	37	40

математика	4	40	29	27	96	83	83	56	39	46
биология	0	13	62	25	100	90	84	87	41	37
история	0	22	58	20	100	90	89	78	45	44

Обучающиеся 6-х классов продемонстрировали высокие показатели успеваемости по всем предметам. В разрезе качественных показателей высокие результаты показали обучающиеся по биологии и истории (87% и 78% соответственно), самые низкие – по математике – 56%.

Сравнение отметок за ВПР и за 2021-2022 учебный год	Русский язык	Математика	Биология	История
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	23%	21%	3%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	74%	70%	96%	68%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	3%	9%	1%	15%

В 6-х классах наибольшее снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за 2021 – 2022 учебный год у обучающихся по русскому языку и математике. Понизили свои результаты по русскому языку 23% обучающихся, по математике – 21%. По биологии практически все ученики подтвердили свои годовые отметки, а доля таких обучающихся по истории составила 68%.

ВПР В 7-Х КЛАССАХ

Обучающиеся 7 –х классов выполняли ВПР по программе обучения 6 класса. Все обучающиеся в параллели 7 классов выполняли ВПР по предметам «Русский язык» и «Математика». По предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», для каждого класса было предложено выполнение работ по двум предметам на основе случайного выбора.

Результаты обучающихся шестиклассников лицея в целом выше результатов образовательных учреждений г. Норильска и Красноярского края.

Предмет	выполнили работу на отметку (количество обучающихся в %)				Успеваемость (%)			Качество (%)		
	«2»	«3»	«4»	«5»	МБОУ «Лицей № 3»	г. Норильск	Красноярский край	МБОУ «Лицей № 3»	г. Норильск	Красноярский край
русский язык	8	28	36	28	92	77	77	64	33	34
математика	10	34	54	2	90	80	82	56	27	29
биология	0	23	59	18	100	88	82	77	39	34
история	0	42	39	19	100	92	91	58	39	37
география	0	12	59	29	100	93	94	88	39	46
обществознание	0	26	63	11	100	92	89	74	43	40

Показатели успеваемости по всем предметам среди обучающихся 6-х классов лицея достаточно высокие – от 90% до 100%. Самые низкие качественные показатели продемонстрировали обучающиеся по математике (56%) и истории (58%).

ВПР В 8-Х КЛАССАХ

Обучающиеся 8 –х классов выполняли ВПР по программе обучения 7 класса. Все обучающиеся в параллели 8 классов выполняли ВПР по предметам «Русский язык» и «Математика». По предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», для каждого класса было предложено выполнение работ по двум предметам на основе случайного выбора.

Предмет	выполнили работу на отметку (количество обучающихся в %)				Успеваемость (%)	Качество (%)
	«2»	«3»	«4»	«5»		
русский язык	18	36	36	11	82	47
математика	19	56	20	5	81	25
биология	3	46	44	8	97	51
история	0	41	59	0	100	59
география	0	66	26	8	100	34
обществознание	0	48	52	0	100	52
физика	0	10	43	48	100	90
химия	11	26	42	21	89	63

Уровень успеваемости ВПР в 8-х классов составил от 81% по математике до 100% по истории, географии, обществознанию, физике. Высокие качественные показатели продемонстрировали ученики 8-х классов по физике, самые низкие – по математике и географии. По физике результаты можно признать относительно объективными, так как более половины участников ВПР повысили свою отметку по сравнению с итоговой отметкой за 3 четверть. ВПР показали значительное снижение результатов в 8-х классах по русскому языку, математике, истории и обществознанию в сравнении с отметкой за четверть.

Результативность участия в олимпиадах

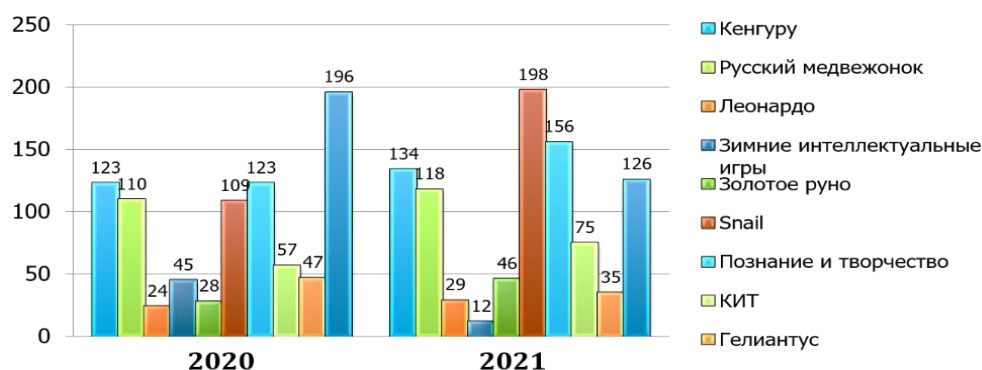
В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся МБОУ «Лицей № 3» в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников 2022 года

Предмет	Муниципальный этап		Региональный этап	
	участники	победители/ призеры	участники	победители/ призеры
Английский язык	5	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0
Биология	9	1/0	0	0
География	2	0/1	2	0
Информатика	0	0	0	0
История	4	0	0	0
Литература	1	0	0	0
Математика	9	0	0	0
МХК	4	0	0	0
ОБЖ	3	0/1	0	0
Обществознание	8	0	2	1 - победитель
Право	3	0	0	0
Русский язык	4	0/2	0	0

Технология (юноши)	0	0	0	0
Технология (девушки)	0	0	0	0
Физика	8	0/2	0	0
Физическая культура	1	0/1	0	0
Химия	12	0/1	0	0
Экология	9	2/2	3	1 - призер
Экономика	0	0	0	0
Всего	82	13	7	2

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с обучающимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.



5. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «Лицей № 3» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами лицея.

В целях организации образовательной деятельности в МБОУ «Лицей № 3» в 2022 году был введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику:

Начало учебного года - 1 сентября;

Продолжительность учебного года:

Классы	Количество учебных недель
1 классы	33 недели
2 – 4 классы	34 недели
5 – 9 классы	34 недели
10 классы	34 недели + военные сборы
11 классы	34 недели

Общий режим работы МБОУ «Лицей № 3»

Лицей открыт для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает. В каникулярные дни общий режим работы лицея регламентируется приказом директора по ОУ.

Продолжительность учебной недели

Классы	Учебная неделя
1 - 8 классы	5 дней
9 - 11 классы	6 дней

Учебные занятия организуются в одну смену (для первых классов - с сентября по декабрь – «ступенчатый режим работы»). Элективные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом элективных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 мин. Перерывы между урочной и внеурочной деятельностью составляют не менее 30 минут. Работа групп продленного дня начинается с момента окончания основных занятий обучающихся.

Сменность занятий - первая смена

Продолжительность уроков (академический час):1-х классы

Месяц	Кол-во уроков в неделю	Продолжительность уроков
Сентябрь-октябрь	3 + учебное занятие	35
Ноябрь-декабрь	4 + учебное занятие	35
Январь-май	4 + учебное занятие	40

2 - 11 классы - 40 минут

Максимальное количество уроков в течение дня:

- для учащихся **1-х классов** - не более 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для учащихся **2-4-х классов** – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для учащихся **5-6-х классов** - не более 6 уроков;
- для учащихся **7-11-х классов** - не более 7 уроков.

Максимально допустимый объем аудиторной нагрузки на обучающихся во внеурочной деятельности

Максимально допустимый объем аудиторной нагрузки на обучающихся во внеурочной деятельности (в академических часах):

- 1-е - 4-е классы - не более 10 часов;
- 5-е - 9-е классы - не более 10 часов.

Расписание составлено на основе учебного плана лицея, в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность обучающихся и шкала трудности учебных предметов.

Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции, занятия внеурочной деятельности в 1-9 классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 9-х, в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

С 01.05.2022 в лицее организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Приоритетные направления образовательной программы МБОУ «Лицей № 3

1. Реализация вариативных учебных программ на уровне начального общего образования:

- Образовательная система «Школа России» для 1-4 классов. Главной идеей УМК «Школа России» является духовно-нравственное развитие, ориентация на личностно - развивающее образование младших школьников.
- Образовательная система «Школа «Перспективная начальная школа» для 1-4 классов. В концепции «Перспективная начальная школа» сочетаются принципы развивающего обучения и традиционного подхода.

2. Пропедевтическое изучение предметов естественнонаучного направления на уровне основного общего образования.

В 5АБВГ классах на внеурочных занятиях курса «Естествознание» обучающиеся получают начальные знания по физике и химии в объеме 1 часа в неделю. В 6-х классах в 2022 году данный курс продолжается в рамках учебного предмета в объеме 1 часа в неделю.

3. Начальное изучение информатики на уровне основного общего образования: 5АБВГ и 6 АБВГ классы – 1 час в неделю.

4. Углублённое изучение информатики на уровне основного общего образования: 7-е, 8-е, 9-е классы– 2 часа в неделю.

5. Реализация углублённого изучения отдельных предметов на уровне среднего общего образования: профильные классы с углублённым изучением физики, информатики и ИКТ, химии, биологии, права, экономики, русского языка, английского языка.

Профили обучения

В 2022 году с учетом запросов обучающихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента обучающихся предложены следующие профили обучения:

Профили и предметы на углубленном уровне

Класс	Профиль	Профильные предметы	Количество часов по выбору
10 «А»	химико-биологическое направление	химия	3
		биология	3
		математика	6
	физико-информационное направление	информатика	4
		физика	5
10 «Б»	социально-гуманитарное	математика	6
		английский язык	6

	направление	право	2
		русский язык	3
	социально-информационное направление	информатика	4
		право	2
11 «А»	химико-биологическое направление	химия	3
		биология	3
		математика	6
	физико-информационное направление	информатика	4
		физика	5
		математика	6
11 «Б»	естественно-гуманитарное направление	биология	3
		экономика	2
		русский язык	3
	социально-гуманитарное направление	английский язык	6
		экономика	2
		русский язык	3

С целью реализации углублённого изучения биологии в 10А и 11А классах обязательными electiveами для изучения учащимися профильных групп этих классов становятся курсы: 10А – «Клетки и ткани», «Биология животных»; 11А класс – «Биология растений, грибов, лишайников», «Живой организм».

Elective курсы также направлены на:

- усиление профильных предметов (предметные курсы): 10 – 11 классы: «Исследование информационных моделей с использованием системы ООП»;

- усиление базовых предметов (репетиционные курсы):

- ✓ 10-е классы: «От текста - к тексту», «Слово-образ-смысл», «Проблемы формирования гражданского общества и правового государства», «Дискуссионные вопросы изучения России с древнейших времен до конца 19 века», «Функции помогают уравнениям», «Решение текстовых задач», «Решение уравнений и неравенств с параметрами», «Физика и человек»;

- ✓ 11 классы: «Трудные случаи синтаксиса и пунктуации», «От текста - к тексту», «Аналитическое познание физики», «Универсальные математические методы решения задач», «Решение нестандартных задач», «Мы в мире экономики»;

- удовлетворение познавательных интересов выпускников:

- ✓ 10-е классы: «Основы медицинских знаний», «Основы фармакологии» «Мировая художественная культура», «Основы гигиены и санитарии», «Психология общения», «Офисные технологии»;

- ✓ в 11 классе - «Конструируем с Arduino», «Психология здоровья», «Основы медицинских знаний».

Деятельность специализированных классов

С целью создания организационно-педагогических условий, обеспечивающих специализированную подготовку обучающихся 10 - 11 классов по предметам естественнонаучного профиля для формирования у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности в 2022 году в МБОУ «Лицей № 3» функционировали два класса специализированных класса естественнонаучной направленности: 10А и 11А.

Обучение в специализированном классе основано на принципе уровневой дифференциации, направленной на выявление способных и одаренных детей в естественнонаучном направлении. Созданы условия для наиболее полного их интеллектуального и личностного развития, предусмотрены активные формы обучения:

Количество часов внеурочной деятельности в 5–9-х классах

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю																	
	5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8г	8с	9а	9б	9в	9г
Общеинтеллектуальное	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Социальное	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2
Общекультурное	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Духовно-нравственное	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1
ИТОГО	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8

Количество часов внеурочной деятельности в 10–11-х классах

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
	10 «А»	10 «Б»	11 «А»	11 «Б»
Общеинтеллектуальное	0,5	0,5	0,5	0,5
Спортивно-оздоровительное	0,5	0,5	0,5	0,5
Социальное	0,5	0,5	0,5	0,5
Общекультурное	0,5	0,5	0,5	0,5
Духовно-нравственное	0,5	0,5	0,5	0,5
ИТОГО	2	2	2	2

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Дети с ОВЗ

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в МБОУ «Лицей № 3»:

- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с психофизическими особенностями.

Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	313 (из них 19 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	372 (из них 1 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	85 (из них 0 – с ОВЗ)

По итогам 2022 года в МБОУ «Лицей №3» инклюзивно в общеобразовательных классах обучалось 19 детей (6% с ограниченными возможностями здоровья (из них 4 детей-инвалидов) и один ребенок-инвалид без установленного статуса «ребенок с ОВЗ» (обучался индивидуально на дому).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), малых группах, индивидуально на дому.

Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Наименование программы	Класс											Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1)	1	5	1	6	-	-	-	-	-	-	-	13
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1)	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с Задержкой психического развития (Вариант 7.1)	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2)	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа с учетом психофизических особенностей обучающегося	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
Итого	4	6	3	6	-	-	-	-	1	-	-	19
Дети-инвалиды	1	1	-	2	-	-	1	-	-	-	-	5
На дому	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
Рекомендован помощник/тьютор	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Рекомендован Учитель-логопед	3	5	3	6	-	-	-	-	-	-	-	17
Рекомендован учитель-дефектолог	3	2	1	1	-	-	-	-	-	-	-	7
Рекомендован педагог-психолог	4	6	2	6	-	-	-	-	1	-	-	19

Дети с ОВЗ вовлечены в различные мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общественную жизнь образовательного учреждения.

В лицее максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка. Есть возможность использования специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов. При работе используются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (интерактивные доски, индивидуальные планшеты, ноутбуки).

Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные

качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования. Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Вывод: В МБОУ «Лицей №3» организована деятельность по интеграции детей с ОВЗ, детей – инвалидов в образовательную среду и на уровне лицейских и городских мероприятий, что способствует успешной социализации данной категории детей. 100% обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, вовлечены во внеурочную деятельность.

Воспитательная работа

В МБОУ «Лицей №3» создано единое воспитательное пространство, направленное на органичное соединение образовательного и воспитательного процесса с помощью тесного сотрудничества педагогического коллектива, обучающихся и родителей.

С 01.09.2022 МБОУ «Лицей № № 3» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии Программой воспитания по следующим модулям:

– *инвариантные* – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация»;

– *вариативные* – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Эстетическая среда».

В рамках воспитательной работы лицей:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни лицея;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательные события в лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.), акции, конкурсы и проекты, флэшмобы, фестивали и концерты, волонтерство и др.

МБОУ «Лицей № 3» принимал активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

Органы ученического самоуправления (совет младших лицеистов, совет творческих групп 5-8 классов, совет старшеклассников) осуществляют взаимосвязь одновозрастных и разновозрастных коллективов, способствуют формированию здоровых межличностных отношений. Лидерский состав РДШ в «Лицее №3» насчитывает 22 активиста, отвечающих за организацию работы по основным направлениям РДШ: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно - медийное, которую координирует заведующий кафедрой классных руководителей, старший вожатый (Афанасьева И.В., Иванова П. И.).

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: тематические классные часы; участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов; участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах; индивидуальные беседы с учащимися; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания.

В лицее сформировано 37 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы лицея.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В условиях дистанционного обучения воспитательная работа лицея осуществлялась в дистанционном формате.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся лицея начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается

на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Особое место в лицее отводится организации **профориентационной работы** для формирования готовности к профессиональному самоопределению школьников.

В течение года в МБОУ «Лицей № 3» в системе ведется работа по профессиональной ориентации обучающихся, целью которой является создание условий, способствующих профессиональному и личностному самоопределению школьников.

Работа в данном направлении осуществляется через организацию и проведение мероприятий в лицее, участие в конкурсах, экскурсии на предприятия, профдиагностику и консультирование, взаимодействие с учреждениями профессионального образования.

Реализуя программу «Профессиональный выбор» в количестве 34 часов 1 раз в неделю обучающимся 9-ых классов была оказана профессиональная поддержка в выборе профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. На уроках школьники узнали о психологических особенностях личности, профессиональные интересы и способности. На основе полученных знаний ребята составляли свой личный профессиональный план и резюме, работали с профессиограммами, проектировали свою личную карьеру. С целью углубления полученных знаний о профессиях для обучающихся были организованы экскурсии на предприятия ЗФ ПАО ГМК «Норильский Никель».

В рамках Краевого Единого дня профессиональной ориентации с целью расширения знаний и представлений о профессиональном мире и сознательного выбора профессии для обучающихся МБОУ «Лицей № 3» были проведены анкетирование и тестирование профессиональных склонностей и способностей, городской Чемпионат рабочих профессий "Умные игры", лицейская гугл-викторина "Вопрос-ответ", каникулярная школа «Профессиональный ориентир».

В рамках городской акции «Урок Компании» ЗФ ОАО «ГМК «Норильский никель» была организована встреча молодых специалистов шефского предприятия «ЦАТК» с первоклассниками. На уроках ребята в игровой форме познакомились с профессиями и подразделениями Норильского Никеля.

С целью оказания помощи обучающимся сориентироваться в возможностях карьерного развития и осознанного выбора профессиональной траектории были организованы классные часы с просмотром открытых видеуроков Всероссийского проекта «Проектория».

Важным звеном в профориентационной работе Лицея является работа с родителями. Для родителей выпускников 9-ых классов были организованы встречи с представителями ФГОУ ВПО НИИ «Политехнический колледж», КГБПОУ «Медицинский техникум», КГБПОУ СПО «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса». Специалисты ознакомили родителей с направлениями СПО, спецификой и условиями поступления в учреждения.

В соответствии с планом профориентационной работы в течение учебного года обучающиеся Лицея принимали активное участие в конкурсах, фестивалях, чемпионатах, научно-практических конференциях. С целью повышения престижа рабочих профессий в течение учебного года осуществлялось взаимодействие с ЗФ ПАО ГМК «Норильский Никель» через участие в профориентационных проектах «Навигатор будущего» и «Профнавигатор». По итогам учебного года МБОУ «Лицей № 3» вошел в тройку лидеров среди ОУ г. Норильска и признан как «Самое лучшее образовательное учреждение в области профориентации».

Партнерские взаимоотношения между лицеем, учреждениями и организациями социально-культурной сферы города Норильска образуют единое образовательное и

воспитательное пространство. Были организованы дистанционные мероприятия, виртуальные экскурсии, библиотечные уроки для обучающихся.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в лицее, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы (проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО). Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей лицея включены в календарный план воспитательной работы школы на следующий год.

Вывод: Эффективность воспитательной работы МБОУ «Лицей № 3» в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы лицея в 2022 году.

Дополнительное образование

В 2022 году анализ работы педагогов дополнительного образования показал, что специалистами активно используются программы, которые помогают ребенку в различные периоды посещения кружков и секций дополнительного образования выбрать те направления деятельности, которые ему наиболее интересны. При разработке таких программ педагоги дополнительного образования уделяли особое внимание преемственности и целостности содержания. В 2022 году сформировались следующие направления деятельности дополнительного образования лицея и сетевого взаимодействия.

В 2022 году в лицее функционировало 37 творческих объединения. Охват обучающихся на базе лицея и на базе УДОД составил 70 %. Творческие объединения в лицее распределяются по следующим направлениям:

Программы дополнительного образования

Направление работы	Количество групп	Количество детей	Количество программ
Социально-гуманитарная	47	823	11
Естественнонаучная	1	23	1
Художественная	9	121	8
Физкультурно-спортивная	23	385	6
Туристско-краеведческая	1	17	1
Техническая	18	293	4
ИТОГО	99	1662	31

В рамках здоровьесберегающего направления классные руководители 1-11 классов стараются обеспечить своим воспитанникам возможность сохранения здоровья в период обучения, сформировать у них необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни через классные часы, внешкольные и внеклассные мероприятия.

Формирование физической культуры, воспитание потребности в здоровом образе жизни, проходит и в тесном сотрудничестве с детскими спортивными школами, плавательным бассейном, спортивным комплексом «Арктика». На базе лицея в рамках сетевого взаимодействия работают тренеры на договорной основе.

№	Направления деятельности (виды спорта)	Ф.И.О. педагога, ведущего секцию	Должность, место работы
За счет образовательного учреждения (ставка инструктора по физической культуре, часы дополнительного образования, др.)			
2.	Волейбол	Тибеев Р. Ю.	Учитель физической культуры
3.	Тхэквондо	Шипулев Р.И.	Учитель физической культуры
4.	Баскетбол	Кириленко Г. В.	Учитель физической культуры
5.	Шахматный всеобуч	Зыкова С.В., Мясникова Н.К., Ротозей Н.Г., Степаненко Н.В.	Учителя начальных классов
Сетевое взаимодействие			
1.	Греко-римская борьба	Панько С. А.	МАБУ ДО «ДТДМ»

В 2022 году функционировали спортивные секции на базе ШСК «Русь» для обучающихся, желающих заниматься различными видами спорта - баскетбол, мини-футбол, волейбол, подвижные игры, дартс. В каждой спортивной секции обучающиеся распределяются по группам в зависимости от возраста. Наряду со спортивными секциями в ШСК «Русь» созданы группы по общей физической подготовке (ОФП) на базе групп продленного дня. В группах продленного дня проводятся часы здоровья, подвижные игры, которые восполняют дефицит движения, развивают физические качества. Во внеурочную спортивную деятельность для реабилитации вовлекаются обучающиеся, состоящие на учетах.

При переводе отдельных классов на дистанционное обучение все дополнительные общеразвивающие программы реализовывались в дистанционном формате:

были скорректированы программы и календарно-тематическое планирование;

сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Медиация в образовании

В соответствии с Положением о Службе школьной медиации, распоряжением губернатора Красноярского края № 571-рг от 28.10.2016г «О мерах, направленных на повышение эффективности профилактики правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних на территории Красноярского края», Комплексом мер по обеспечению реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025г в системе образования Красноярского края на 2016-2020 годы, утверждённого министром образования Красноярского края 26.08.2016г, приказом директора МБОУ «Лицей № 3» от 14.02.2017г в лицее создана служба школьной медиации.

На сегодняшний день состав службы школьной медиации состоит из 3-х педагогических работников МБОУ «Лицей № 3».

2019	84	53	8	23	27	21	4	2	0
2020	71	42	9	18	45	26	14	6	0
2021	75	44	5	26	62	47	9	6	0
2022	82	41	15	25	41	31	9	1	0

Выводы: ежегодно около 60% выпускников 9-х классов лицея продолжают свое образование в профильных 10-х классах нашего образовательного учреждения. Традиционно в МБОУ «Лицей № 3» открываются 10-е классы химико-биологического, физико – информационного и социально - гуманитарного профиля.

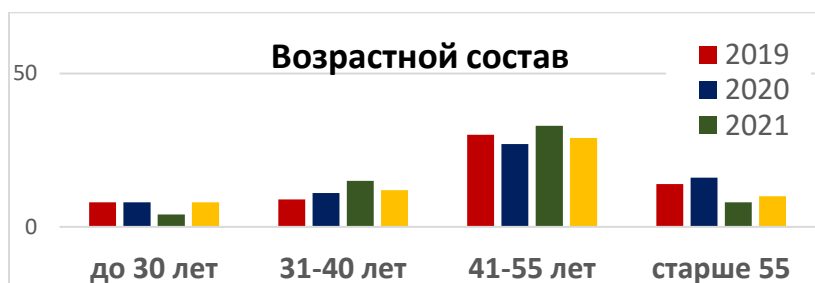
Анализ статистических данных за 4 года позволяет сделать вывод о том, что выпускники лицея ориентированы на поступление в ВУЗы после окончания среднего общего образования и обучение в профильных классах обеспечивает достаточный уровень подготовки для продолжения образования. В 2019, 2021 и 2022 учебном году доля выпускников, поступивших в ВУЗы, составила от 76% до 78%.

Специальности, выбираемые выпускниками, в основном связаны с химико-биологическим, информационно-технологическим и социально - гуманитарными профилями. Также выпускники лицея ежегодно продолжают обучение в медицинских высших учебных заведениях.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися на уровне среднего общего образования.

7. Качество кадрового обеспечения

На период самообследования в МБОУ «Лицей № 3» работают **57 педагогических работников, 6 административных работников.**



Педагогический коллектив лицея представляет собой оптимальное сочетание опытных педагогов-стажистов и сравнительно молодых педагогов, что является хорошей основой для освоения и продолжения сложившихся в лицее традиций, успешного участия членов коллектива в осуществлении инновационных процессов.

Качественный состав педагогических кадров лицея по уровню образования выглядит следующим образом:

- высшее профессиональное педагогическое образование имеют 50 человек, что составляет 87,7 %;
- среднее профессиональное педагогическое – 7 человек – 12,3 %;

Квалификационные категории имеют:

- высшую квалификационную категорию - 26 человек (45,6%);
- I квалификационную категорию – 16 человек (28,1%);
- аттестованы на соответствие занимаемой должности – 7 человек (12,3%).

Имеют звания: «Почетный работник общего образования РФ» - 2 чел., «Заслуженный педагог Красноярского края» - 3 чел.; награждены Почетными грамотами Министерства

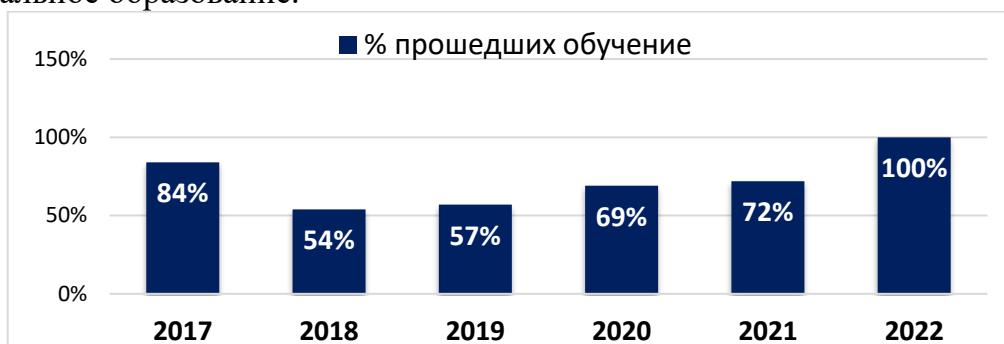
образования – 8 чел., Почетными грамотами Красноярского края – 5 чел.; победители ПНПО – 7 чел.

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями МБОУ «Лицей № 3» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Учителя ежегодно проходят курсовую переподготовку, получают дополнительное профессиональное образование.



ИКТ-компетентность учителей

В 2022 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков показали, что 26% педагогов нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 32% учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2022 году показало значительное улучшение данных: 8% педагогов нуждаются в совершенствовании компетенций, 6% учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди опрошенных 6% – вновь поступившие на работу в МБОУ «Лицей № 3».

Все педагоги лицея освоили онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя владеют основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Дневник.ру», РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru, zoom. 100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения по теме «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога».



Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с педагогами и выбранными дополнительными профессиональными программами по совершенствованию ИКТ-компетенций и необходимости работы с новыми педагогами по данному направлению.

Функциональная грамотность

Анализ условий реализации ООП в части формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 26% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 14% не видят значимости в применении такого формата заданий, 30% педагогов планируют применение после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Лицей № 3» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам педагогов, мероприятия по организации работы обучающихся и учителей с «Электронным банком заданий для оценки функциональной грамотности», размещенном в информационно-коммуникационной сети Интернет по адресу: <https://fg.resn.edu.ru>

Работа с молодыми специалистами

С целью организации методической помощи и поддержки молодым специалистам МБОУ «Лицей № 3» проводит постоянную работу. У каждого молодого педагога есть наставник из числа опытных учителей.

Работа с молодыми специалистами ведется по плану, составленному в начале учебного года. План работы с молодыми специалистами составляется на основе собеседования, посещения уроков, отчетов наставников, проведения анкетирования и является индивидуальным в зависимости от стажа работы.

Наставники оказывают молодым специалистам методическую помощь, помощь в организации и проведении внеклассных мероприятий, в оформлении учебных кабинетов, оформлении документации, посещают уроки, помогают выстраивать отношения с учениками и их родителями. Все молодые педагоги посещают Школу становления профессионального мастера молодых педагогов, организованную МБУ «Методический центр» г. Норильска

Экспериментальная и инновационная деятельность

В лицее осуществляется опытно-экспериментальная работа с целью апробации механизмов формирования и диагностики личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС, обеспечения преемственности между дошкольным и начальным уровнем образования. МБОУ «Лицей №3» является соисполнителем Всероссийского исследовательского проекта (далее ВИП) по теме: «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»). С 2020 года МБОУ «Лицей №3» стал соисполнителем Федерального инновационного проекта "Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная сеть «Учу учиться») (далее-ФИП).

Для изучения теоретических основ и внедрения в педагогическую практику системно-деятельностного подхода в преподавании и воспитании, трансляции передового педагогического опыта на базе МБОУ «Лицей №3» функционирует Ресурсный центр.

В целях создания условий для формирования теоретической, практической, мотивационной готовности педагогического коллектива к изучению, апробации и внедрению в образовательную практику передовых педагогических идей, в лицее реализуются мероприятия по следующим направлениям:

- организация изучения основных положений и требований Федеральных государственных образовательных стандартов ДО, НОО, ОО и СПО в форме проведения семинаров для педагогических работников;

- создание организационных и методических условий для успешного освоения педагогами инновационных педагогических технологий посредством: заключения договора с Центром системно-деятельностной педагогики АПК и ППРО об обучении и патронате педагогического коллектива специалистами ЦСДП; участия педагогического коллектива в реализации мероприятий Программ ФИП, ВИП;

- методическое сопровождение инновационной деятельности педагог методистами института СДП в рамках работы лабораторий:

1. «Формирование метапредметных и личностных результатов ФГОС НОО на основе реализации надпредметного курса «Мир деятельности» (1-4 классы).

2. Надпредметный курс «Мир деятельности» как основа реализации ФГОС ОО в работе педагога основной школы (5–9 классы)

3. «Реализация дидактической системы деятельностного метода Л.Г. Петерсон как возможность соответствия требованиям профессионального стандарта педагога»

4. «Единство педагогических усилий школы/ДОО и семьи: как построить партнерские отношения с родителями на основе дидактической системы деятельностного метода Л.Г. Петерсон».

5. «Региональная система трансляции ДСДМ»– целью работы данной лаборатории является разработка и апробация на базе соисполнителей ФИП нормативного и образовательного обеспечения системы трансляции и тиражирования ДСДМ «Школа 2000...».

Участники данных лабораторий взаимодействуют с Институтом системно-деятельностной педагогики в режиме открытых вебинаров, он-лайн занятий, индивидуальных консультаций и техподдержки.

Педагогами ресурсного центра организовано методическое сопровождение молодых педагогов, осуществляется методический патронат педагогами-наставниками.

Выводы: Учебно-методическое обеспечение в лицее соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Необходимо продолжить пополнение учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой.

Отмечается повышение внимания педагогов к повышению профессиональной подготовки, к участию в предметных декадах. Снизилось количество публикации учителей. Для проведения более эффективной работы методической службы лицея следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество и образования.

Выводы: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МБОУ «Лицей № 3» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров;
- кадровый потенциал лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2022 года МБОУ «Лицей № 3» готова перейти на применение профессиональных стандартов. Все педагогические работники лицея соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

8. Качество учебно-методического обеспечения

Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

В условиях введения профессионального стандарта педагога, в МБОУ «Лицей № 3» были созданы условия для обеспечения поддержки инициативы и педагогической активности педагогов в диссеминации педагогического опыта.

➤ Конкурсы профессионального мастерства

Одной из форм работы по повышению профессионального мастерства педагогов является участие в профессиональных конкурсах.

Результаты участия педагогов МБ(А)ОУ в профессиональных конкурсах

	Ф.И.О. педагога, предмет	Название конкурса	Результат участия
Муниципальный	Иванова Полина Игоревна, старшая вожатая Кочешкова Анфиса Андреевна, начальные классы	Муниципальный конкурс молодых педагогов «Свежий ветер»	Участник Участник
	Дзюбенко Елена Витальевна, информатика и ИКТ	Городской фестиваль «Траектория развития: воспитание через обучение»	Призер
	Афанасьева Ирина Вячеславовна, иностранные языки	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года 2022»	Призер
Региональный	Малов Леонид Алексеевич, иностранные языки	Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года 2022»	Победитель
	Почекутова Татьяна Николаевна, русский язык и литература	Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями	Участник Победитель Участник

Выводы: Результаты конкурсов педагогического мастерства свидетельствуют об эффективности методической системы лицея, которая способствует формированию профессиональных компетенций педагогов.

➤ Участие в городских педагогических чтениях:

С целью распространения лучшего педагогического опыта по актуальным вопросам обучения и воспитания на современном этапе, а также с целью создания инновационного пространства, объединяющего педагогов по разработке и внедрению новейших педагогических технологий в образовательную деятельность, в апреле 2018 года прошли традиционные городские педагогические чтения.

Ф.И.О. педагога, предмет	Название конкурса	Результат участия
--------------------------	-------------------	-------------------

Гилёва Нина Алексеевна, физика Горбачева Татьяна Михайловна, русский язык и литература Кочешкова Анфиса Андреевна, начальные классы Почкутова Татьяна Николаевна, русский язык и литература Свинина Марина Рудольфовна, история и обществознание	Городские педагогические чтения - 2022	Лауреат Лауреат Лауреат Лауреат Лауреат
--	--	---

Выводы: Решением НМС лицея рекомендовано в следующем учебном году каждой предметной кафедре подготовить для участия в Городских педагогических чтениях по 1 работе для активизации работы по обобщению опыта на муниципальном уровне

➤ **Обобщение опыта:**

На уровне города в 2022 году на обобщение опыта подали 2 педагога: **Кириленко Г.В.**, учитель физической культуры, **Почкутова Т.Н.**, учитель русского языка и литературы.

Выводы: Необходимо руководителям предметных кафедр заранее планировать кандидатуру на обобщение опыта на муниципальном уровне.

➤ **Мастер - классы:**

На базе лицея в 2022 году были заявлены и открыты 3 мастер-класса (в прошлом учебном году – 3) по темам:

– Баскетбол 3x3- новый Олимпийский вид спорта. Альтернатива классическому баскетболу на уроках физической культуры- Кириленко Григорий Валентинович, учитель физической культуры;

– Эффективный способ решения и оформления экономических задач с учетом критериев оценивания ЕГЭ – 2022 – Кузнецова Вера Анатольевна, учитель математики;

– Развитие функциональной грамотности обучающихся через внеурочную деятельность – Почкутова Татьяна Николаевна, учитель русского языка и литературы;

Педагогами было проведено по 3 занятия, мастер-класс посетили и оставили положительные отзывы педагоги школ города, таким образом, опыт педагогов лицея можно считать востребованным.

➤ **Предметные методические декады**

С целью обеспечения творческой работы учителей, самообразования и совершенствования педагогического мастерства в течении учебного года было запланировано 6 предметных методических декад: кафедры физического воспитания и эстетического развития (март), кафедры общественно - гуманитарного направления (февраль), кафедры иностранных языков (октябрь), кафедры информационно - математического направления (ноябрь), кафедры естественнонаучного направления (апрель), кафедры педагогики и методики начального образования (март).

Главной целью проведения предметных декад являлось не только повышение интереса учащихся к изучаемым предметам, но и формирование познавательной активности, расширение кругозора. Каждый ученик имел возможность стать активным участником всех событий декады, попробовать свои силы в различных видах деятельности. Проводимые мероприятия отмечались разнообразием форм организации занятий, приёмов и методов. Учителя старались работать творчески.

➤ **Проведение открытых уроков**

Открытые уроки проводились учителями в рамках взаимопосещения, аттестации педагогов и предметных декад. Были проведены уроки, занятия и мероприятия, заявленные в творческих планах аттестующихся учителей, а также представленных учителями в рамках предметных декад. Был проведен самоанализ и анализ уроков. При составлении планов открытых уроков использовались элементы разных современных технологий, презентации,

межпредметные связи, богатый раздаточный и иллюстративный материал. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, способствующие улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта. Большинство открытых уроков, данных учителями в рамках работы предметных кафедр, были разработаны в соответствии с новым стандартом, нацеливали на государственную итоговую аттестацию и собраны в методическую копилку.

ОТКРЫТЫЕ УРОКИ (на муниципальном уровне)

Дата проведения	Название мероприятия	Ф.И.О. педагога, предмет
декабрь 2021	Открытый урок в рамках мастер-класса	Кириленко Г.В., <i>физическая культура, 9 класс</i>
март 2022		Кузнецова В.А., <i>математика, 8 класс</i>
февраль 2022		Почекутова Т.Н., <i>внеклассное мероприятие, 9 класс</i>
январь 2021	Открытый урок в рамках конкурса «Учитель года 2022» (муниципальный этап)	Афанасьева Ирина Вячеславовна, <i>английский язык, 8 класс</i>
апрель 2022	Открытый урок в рамках конкурса «Учитель года 2022» (региональный этап)	Малов Леонид Алексеевич, <i>английский язык, 10 класс</i>

Выводы: Следует отметить улучшение показателей посещаемости открытых уроков, занятий и мероприятий своих коллег учителями-предметниками. Открытые уроки посетили около 50 % членов педагогического коллектива. Некоторые учителя не смогли посетить уроки своих коллег, связано это было с накладками в расписании, когда у учителей-предметников были свои уроки. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

1. Отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика.
2. Преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений

Рекомендации:

1. Привлечь всех учителей к самоанализу собственной деятельности.
2. На итоговом отчете проводить презентацию методического опыта учителя.

Выводы: лицей укомплектован педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

9. Качество библиотечно-информационного обеспечения

МБОУ «Лицей № 3» обеспечено учебно-методической и художественной литературой на достаточном уровне, для осуществления образовательной деятельности в соответствии основной образовательной программой. Фонд учебно-методической литературы постоянно пополняется.

Общие сведения

		2021	2022
1. Количество литературы в фондах библиотеки:			
всего		22741	22918
в том числе	- методической литературы	806	806
	- художественной, программной литературы	3892	4069
	- учебной литературы (всего, включая по предметам НРК и ОРКиСЭ)	18043	18043
2. Количество учебников в фондах (без учебников по НРК и ОРКиСЭ):			
всего		17922	16743

В том числе	- начальное общее образование	4071	4956
	- основное общее образование	11001	11001
	- среднее общее образование	2850	786
3. Количество экземпляров художественной, программной литературы в расчёте на одного ученика образовательного учреждения		29,3	29,7

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858. Библиотечный фонд постоянно пополняется учебной, художественной, методической литературой, в том числе за счет внебюджетных средств.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 674 диска; сетевые образовательные ресурсы – 63. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 350.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Выдача книг в среднем составляет 742 экземпляра в месяц, в основном это книги по школьной программе. Большим спросом у обучающихся пользуются энциклопедические и справочные издания.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. В библиотеке есть Интернет, электронная почта, ведётся электронный каталог книг и учебников. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Однако литература, имеющаяся в фондах библиотеки, не в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям, есть ветхая литература. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

В 2022 году были приобретены: Электронная версия учебников по русскому языку и биологии. Интерактивные тесты к учебникам по русскому языку и литературе.

МБОУ «Лицей № 3» имеет свой сайт, который соответствует установленным требованиям. На официальном сайте лицея есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки. Сайт востребован, содержит всю необходимую информацию для педагогов, родителей и обучающихся, общественности.

Информационное обеспечение МБОУ «Лицей № 3» формируется в соответствии с принципами открытости и доступности для всех заинтересованных лиц. Информация о деятельности общеобразовательного учреждения размещена на информационных стендах, на стендах родительских уголков, на сайте лицея, в памятках и буклетах.

Выводы: Качество библиотечно-информационного обеспечения в МБОУ «Лицей № 3» можно оценить, как хорошее. За отчетный период научно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение непрерывно пополнялось и обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений. Оно позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень, используя имеющийся в лицее арсенал. На следующий год запланирована закупка электронных версий учебников по математике и физике.

10. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Информация о материально-техническом оснащении МБОУ «Лицей № 3» размещена на официальном сайте во вкладке «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательной деятельности» (http://li3-nor.ucoz.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_i_osnashhennost_obrazovatelnoغوproc_essa/0-222).

МБОУ «Лицей № 3» имеет два отдельно стоящих типовых здания. В здании по адресу Набережная Урванцева, 35 - занимаются обучающиеся начальной школы (1 - 4 класс), в здании по адресу Комсомольская, 27а - обучающиеся 5-11 классов. В настоящее время в МБОУ «Лицей № 3» обучается 770 обучающихся в 37 классах-комплектах. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

В лицее оборудованы 52 учебных кабинета, оснащенных современной мультимедийной техникой, имеются специализированные учебные кабинеты, предназначенные для проведения лабораторных и практических занятий в том числе: по физике – 2 кабинета; по химии – 1 кабинет; по биологии – 2 кабинета; лингвистический – 1 кабинет; столярная мастерская; кабинет технологии для девочек; кабинет ОБЖ, имеются 2 спортивных и тренажерный зал, во втором корпусе оборудованы спальни для дневного сна воспитанников группы продленного дня, оборудованы актовые залы (в первом и втором корпусах). Имеются 2 столовые и пищеблока.

С целью информатизации учебно-воспитательной деятельности в лицее созданы в три Интернет-класса, компьютеризированы кабинеты администрации, школьная библиотека, кабинеты социального педагога, педагога-психолога. Все учебные кабинеты имеют автоматизированное рабочее место педагога (компьютер (ноутбук), принтер, проектор, интерактивная доска (экран)).

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

Выводы: Материально-техническое оснащение МБОУ «Лицей № 3» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100%. Рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях способствовало рациональному использованию материально-технической базы лицея.

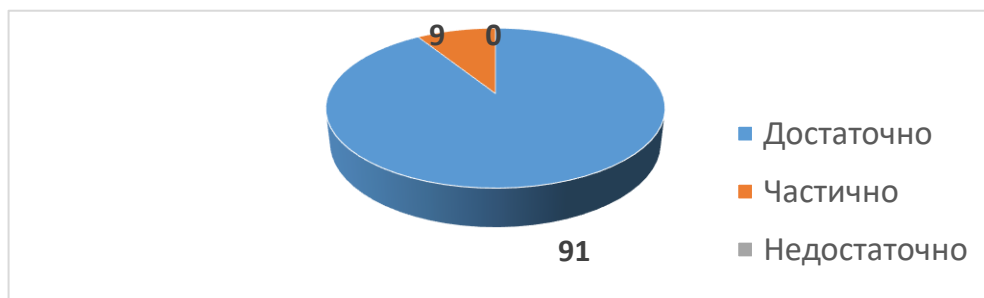
IT-инфраструктура

Реализация проекта «Информатизация образовательного учреждения» в 2022 году прошла успешно, так как появились дополнительные ресурсы. Поэтому фактический результат превысил плановый, что является хорошим показателем для лицея. Эти результаты таковы:

1. В лицее все учителя, обучающиеся 1 – 11 классов и их родители пользуются услугой электронного журнала и электронного дневника (dnevnik.ru).
2. Активное использование электронных, информационных ресурсов, онлайн обучения при работе учреждения в дистанционном режиме – 100%.
3. Использование электронных и информационных ресурсов в качестве учебно-методического сопровождения общеобразовательных и профильных учебных дисциплин.
4. 100 % ИКТ-компетентность учителей.
5. Использование интерактивных досок, электронных, информационных ресурсов при проведении уроков и внешкольных мероприятий.
6. Использование метода проектов на уроках общеобразовательных и профильных учебных дисциплин.
7. Организовано внутрисетевое взаимодействие, подключены все административные и учебные кабинеты к единой локальной сети.

8. Использование ИКТ в учебной, педагогической, управленческой и хозяйственной деятельности – 100%.
9. Мониторинг образовательной деятельности – 96%.
10. Повышение квалификации учителей посредством дистанционного обучения.
11. Активное и результативное участие в дистанционных конкурсах учителей и обучающихся.

Как педагоги оценивают, достаточно ли материально-технических средств школы, чтобы использовать цифровые технологии в обучении



В сентябре 2022 года компания «Ростелеком» подключила лицей к единой сети передачи данных (ЕСПД). Доступ к образовательным и интернет-ресурсам организован по защищенным каналам связи с применением автоматического сквозного шифрования данных, что позволяет гарантировать безопасность и конфиденциальность передаваемых сведений.

Выводы: Анализ материально-технического обеспечения и IT-инфраструктуры лицея показал, что педагоги выше среднего оценивают готовность материально-технической базы лицея для обучения в традиционном формате и в режиме онлайн. Так, 91% педагогов считают, что лицей имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательной деятельности в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить.

Обеспечение безопасности в лицее

Для соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности в МБОУ «Лицей № 3» имеется пожарно-охранная сигнализация и тревожная кнопка, в случае чрезвычайной ситуации это позволяет оперативно вызвать наряд полиции или пожарной охраны.

В МБОУ «Лицей № 3» имеются планы эвакуации, с которыми ознакомлены все сотрудники. В соответствии с графиком проведена объектовая тренировка.

Обеспечение условий безопасности в лицее выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам.

Территория МБОУ «Лицей № 3» по всему периметру ограждена металлическим забором с системой видеонаблюдения. Проголочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии.

С обучающимися регулярно проводятся беседы, занятия по ОБЖ, инструктажи по соблюдению правил безопасности на дорогах.

С сотрудниками проводится инструктаж по охране труда: вводный при приеме на работу и на рабочем месте 2 раза в год.

Ежедневно осуществляется административно-общественный контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Раз в четверть проводится учебная эвакуация для обучающихся и сотрудников лицея.

Система охраны в МБОУ «Лицей №3» включает следующие составляющие: система видеонаблюдения, состоящая из 38 камер; охранно-пожарная сигнализация, охранная сигнализация, ночной сторож; территория, прилегающая к МБОУ «Лицей №3», огорожена по периметру

защитным ограждением; организовано дежурство классов, классных руководителей в учебное время, в праздничные дни организовано дежурство сотрудников и администрации лицея; разработан план эвакуации людей, их спасения и оказания первой медицинской помощи при ЧП; стены и пол на пути эвакуации обработаны огнеупорной краской; половое покрытие сцены в актовом зале и занавеси обработаны огнеупорным составом; установлены запорные устройства на всех помещениях, в т.ч. и наружных: подъезды, подвалы, чердаки и т.п.; определены ответственные за обеспечение доступа к указанным помещениям; обеспечена освещенность подведомственной территории, подъездов, лестничных площадок в ночное время; кабинеты, рекреации оборудованы необходимым количеством огнетушителей, пожарных рукавов; в каждом кабинете для обучающихся разработаны «Правила безопасности поведения в кабинете», «Инструкция по охране труда в кабинете», «Правила безопасности поведения при пожаре и угрозе взрывов»; сформирована добровольная пожарная дружина; оформлен кабинет ОБЖ, стенд ОБЖ. Вся документация по охране труда ведется согласно номенклатуре дел по охране труда.

Выводы: Материально-техническая база МБОУ «Лицей № 3» находится на достаточном уровне для реализации основной образовательной программы. В лицее регулярно ведется разъяснительная и профилактическая работа по охране труда, и обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ «Лицей № 3» регламентирована Положением о внутренней системе оценки качества образования. Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Лицей № 3» составляется план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные и исполнители.

Всего в рамках ВСОКО в 2022 году проведено:

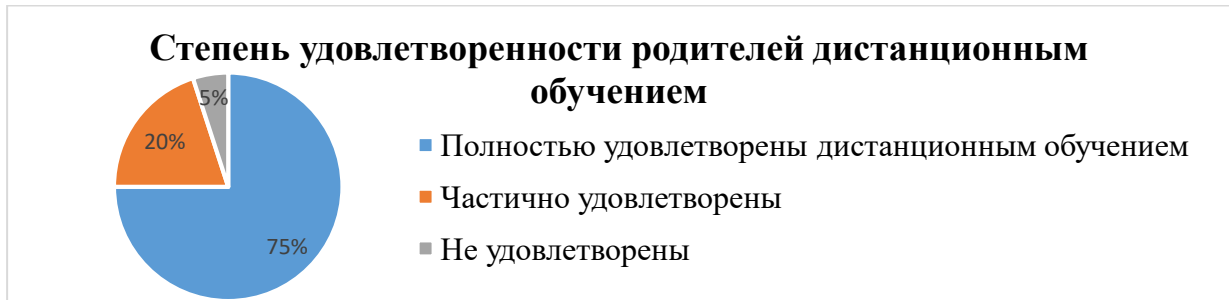
- оценка учебных достижений – 14 измерений в год;
- оценка метапредметных результатов – 2 измерения в год;
- оценка социальных и психологических показателей обучающихся, 5 измерений в год;
- оценка качества ресурсов – 3 измерения;
- оценка показателей образовательной среды – 1 измерение.

В качестве мероприятий внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования проводятся: анкетирование, тестирование, наблюдение форм работы с детьми, родителями, собеседования, анализ документов и пр.

Результаты освещаются в отчетах, на информационных стендах, в справках по итогам внутришкольного контроля (по итогам внешних оценочных процедур подготовлено 22 аналитических справок), являются документальной основой для составления отчета за год о результатах самообследования деятельности МБОУ «Лицей № 3».

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения на сайте МБОУ «Лицей № 3» был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Родителям (законным представителям) была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям.



В адрес лицея поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

**II. Показатели деятельности МБОУ «Лицей № 3»,
подлежащие самообследованию
за 2022 год**

№ п/п	Показатели	Значения показателей		+/-
		2021	2022	
1. Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность обучающихся	776 чел.	770 чел.	-
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	313 чел.	313 чел.	-
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	377 чел.	372 чел.	-
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	86 чел	85 чел	-
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	58,6%	58,9%	+
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	4	=
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4	4	=
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70	71	+
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52	56	+
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	=
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	1 человек/ 1,2%	=
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	=
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	=
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	1 человек/ 1,2%	+

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	=
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/ 9,3%	3 человека/ 3,7%	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11 человек/ 18%	6 человек/ 14,6%	-
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	776 человек/ 100%	770 человек/ 100%	=
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:			
1.19.1	Регионального уровня	35 человек/ 4,5%	26 человек/ 3,4%	-
1.19.2	Федерального уровня	526 человек/ 67,7%	489 человек/ 63,5%	-
1.19.3	Международного уровня	156 человек/ 20,1%	163 человека/ 21,2%	-
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	379 человек/ 46,1%	372 человек/ 48,3%	+
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	106 человек 12,8%	85 человек 11%	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	776 человек/ 100%	770 человек/ 100%	=
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	=
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:			
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51 человека/ 86,4%	50 человек/ 87,7%	-
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51 человека/ 86,4%	50 человек/ 87,7%	-
1.27	Численность/удельный вес численности	8 человек/ 100%	7 человек/ 87,5%	-

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13,6%	12,3%	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 13,6%	7 человек/ 12,3%	-
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	43 человека/ 72,8%	42 человека/ 73,7%	+
1.29.1	Высшая	31 человек/ 52,5%	26 человек/ 45,6%	-
1.29.2	Первая	12 человек 20,3%	16 человек 28,1%	+
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	23 человека/ 38,9%	17 человек/ 29,8%	-
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 11,8%	5 человек/ 8,7%	-
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек/ 27,1%	12 человек/ 21,1%	+
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 13,5%	6 человек/ 10,5%	-
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 16,9%	9 человек/ 15,8%	+
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65 человек 100%	63 человек 100%	=
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательной деятельности федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65 человек 100%	63 человек 100%	=
2. Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,18	0,20	+
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества	23	25	+

	единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося			
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	
2.4.2	С медиатекой	да	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	776 человек/ 100%	770 человек/ 100%	=
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	5,4 кв. м	5,4 кв. м	=

ВЫВОД:

Анализ результатов деятельности МБОУ «Лицей № 3» позволяет сделать вывод о том, что лицей сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Лицей № 3» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

МБОУ «Лицей № 3» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Основные направления деятельности образовательного учреждения, по которым обеспечена позитивная динамика:

- 100% выпускников среднего общего образования получили аттестаты;
- все обучающиеся переведены в следующий класс;
- наблюдается рост качества знаний по результатам ГИА на уровне СОО;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях СПО и ВПО;
- лицей функционирует в инновационном режиме (созданы специализированные классы на уровне СОО и ведется углубленное изучение предметов на уровне ОО).

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков, освоение образовательных электронных платформ;

– недостаточно эффективно ведется работа со слабоуспевающими учащимися.

Определены следующие задачи:

- активизировать работу со слабоуспевающими обучающимися, организовать дополнительные занятия для учащихся, имеющих пробелы в знаниях;
- на всех уроках вести работу по формированию универсальных учебных действий, чтобы повысить качество обучения;
- активизировать применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями для повышения качества обучения;
- оптимизировать систему работы с одаренными детьми, а также усовершенствовать систему подготовки мотивированных обучающихся, участников предметных олимпиад, форумов, конкурсов;
- развивать информационное пространство лицея через социальные сети.

22.03.2023 год

Директор МБОУ « Лицей №3 »
М.П.



С.В. Яковлева