

## ***«Оргдиалог как средство развития речевого мышления младших школьников»***

Автор: Трифонова Наталия Тариелевна  
МБОУ «Лицей № 3» учитель  
начальных классов  
первой квалификационной категории  
контактный телефон: 8-902-928-10-50

### **Введение**

Речевое мышление имеет большое значение для понимания речевой деятельности, как деятельности особого рода.

Речь ребёнка, которая связана с учебным процессом, становится новым видом речевой деятельности. Язык и речь становятся объектом изучения. В школе перед учителем стоит задача – помочь ребёнку освоиться в новой для него роли ученика.

Современные методики обучения и оценивания предлагают многоуровневые задания. При таком подходе первый уровень априорно видится учителями как низший, который должен даваться ученикам как бы сам собой, в обоюдном (учителя и учеников) стремлении завоевывать большие высоты. Но, нередко учителя массово сталкиваются с тем, что ученики основной и старшей школ не владеют мелкими операциями начальной школы, как говорят, «забывают материал».

Это связано не только с особенностью современных детей, но и с устаревшим подходом к обучению в массовой школе. Учителя видят свой предмет как набор тем, в то время как успешность ученика не в последнюю очередь определяется набором представлений и автоматизированных операций. Это позволяет при необходимости, казалось бы, забытую операцию припомнить средствами речевого мышления.

Когда ребенок не помнит, как выполнять какое-то действие или делает его неправильно, он чаще всего не может восстановить правильный вариант в речи. Вспомнить – это, прежде всего, сказать. И наоборот, как блестяще доказал П.Я. Гальперин, процесс формирования действий помимо уяснения (термин И.И. Ильясова) предполагает обязательное оречевление действия. Именно речевая форма действия передается в процессе исполнения и повторения во внутреннюю скрытую речь и выражается основой автоматизации.

Поэтому развитие речевого мышления учащихся является одним из основных направлений в работе по повышению качества обучения.

**Цель:** повышение качества обучения детей посредством оргдиалога.

**Задачи:**

- научить управлять речевым мышлением с помощью организованного оргдиалога;
- познакомить учащихся с различными видами работы при оргдиалоге;
- сформировать пропущенные операции посредством оргдиалога;
- сформировать действия для самостоятельного выполнения операций (безошибочного проговаривания самому себе).

### **Применение оргдиалога при работе с детьми.**

Процесс формирования базовых операций содержит два этапа речевого мышления: этап речи, обращенной к другому и этап речи, обращенной к себе. Управлять речевым мышлением каждого ребенка на уроке одному учителю невозможно. Средством решения этой проблемы являются сами ученики.

Организационной основой для управления речевым мышлением является оргдиалог учащихся. Он должен быть управляем учителем. Именно учитель ответственен за то, что говорят дети в процессе оргдиалога. Только управляемый и спланированный диалог служит формой внешней речи, обращенной к другому, как основы появления развернутой речи учащегося, направленной к самому себе и управляющей собственными правильными действиями.

Речь – проявление мышления. Мышление начинается с вопроса. Но чтобы он был, его нужно задать непосредственно каждому. Вместо вопроса может быть побудительное предложение, которое содержит в себе глаголы: реши, найди и т.п. Их учащиеся найдут в карточках.

На одно действие имеется несколько ориентировочных карточек. Они отличаются лишь данными. В карточке представлен весь материал, который необходим для вопроса и проверки ответа. Так что работать друг с другом могут все дети, независимо от уровня знаний.

Для отдельных действий помимо опорного материала карточки предлагаются опоры для ответа: речевое клише, пример ответа или набор шагов, составляющих отрабатываемое действие. Для того чтобы ученики не читали, а постепенно запоминали ход действия, клише не пишутся в карточке, их учитель дает отдельно и располагает на доске или на экране (на слайде). Учащиеся вначале всем классом упражняются говорить по клише либо другой речевой опоре.

Получив карточки, каждый свою, дети их зачитывают, не говоря друг другу. Далее задают друг другу вопрос (одно задание) из своей карточки, исправляют ответы при необходимости, просят повторить правильный вариант ответа. И так, по очереди спрашивая, доходят до конца своих карточек. Такая очередность нужна для того, чтобы умственное напряжение и расслабление чередовались, и работа была комфортной для детей. Один раз отвечаю я, в другой раз – сам спрашиваю.

Но, если выполнение базовой операции не доведено до автоматизма, дети получают новые карточки на ту же самую операцию. Учитель может выполнить это на другом уроке, и возвращаться к отработке нужной операции тогда, когда в этом есть необходимость. Эту работу можно внедрять на разных этапах урока.

Данный вид диалогов является предпосылкой последнего этапа формирования действий и служит для формирования требуемых речевых оборотов, закрепления ориентировки, которую дает себе ребёнок при выполнении определенного действия. Формирование действия считается завершённым, когда ученик может самостоятельно, выполняя схожую операцию, безошибочно проговаривать ее самому себе.

Данную работу по опорным карточкам ученики делают только устно для того, чтобы у каждого закрепилась именно устная работа, которая потом перерастет в разговор с самим собой. Учитель объясняет и показывает, каким образом должен действовать и что говорить тот, кто тренируется (кого спрашивают) в определённый момент и тот, кто тренирует (кто спрашивает) другого.

Одной из особенностей карточек является выделение в материале ориентировочных элементов. Это делается для того, чтобы проверяя другого - ученик не просто читал, а вбирал в себя элементы отработываемых операций и картинки действий с ними.

И еще одна особенность: речевые клише. Они выполняют роль опор, направляющих речь того, кто отвечает на поставленный вопрос. Они помещены под теми заданиями, где ответы могут быть искажены или скомканы. Речевые клише не могут повторять правило, а только представляют собой текст, который проговаривается самому себе при выполнении определённого действия. Такой текст краток и конкретен. Он помещен там, где действие состоит из разных шагов.

## Приложение.

### Математика.

#### (Компоненты математических операций. Вычитание)

<i>Назови компоненты действия</i>	<i>Назови компоненты действия</i>
$7 - 2 = 5$ уменьш. вычит. разность	$10 = 14 - 4$ разность уменьш. вычит.
$10 - 2 = 8$ уменьш. вычит. разность	$8 = 12 - 4$ разность уменьш. вычит.
$3 = 9 - 6$ разность уменьш. вычит.	$6 - 3 = 3$ уменьш. вычит. разность
$6 = 11 - 5$ разность уменьш. вычит.	$7 - 1 = 6$ уменьш. вычит. разность

12 - 2 = 10 уменьш. вычит. разность	7 = 10 - 3 разность уменьш. вычит.
9 = 13 - 4 разность уменьш. вычит.	13 - 5 = 8 уменьш. вычит. разность
11 - 4 = 7 уменьш. вычит. разность	5 = 10 - 5 разность уменьш. вычит.

### Перевод единиц измерения

<i>Переведи в ...</i>	<i>Переведи в ...</i>
4 м 2 см = 402 см	6 км 40 м = 6040 м
477 000 г = 477 кг	51 км 30 м = 51030 м
300 мм = 30 см	500 мм = 50 см
23 т = 23 000 кг	35 дм = 3500 мм
4 ц 6 кг = 406 кг	67 ц 9 кг = 6709 кг
3 ч 40 мин. = 220 мин.	300 мин. = 5 ч

#### Клише ответа:

- в одном (метре) ..... (сантиметров),
- значит .... равно .....

### Русский язык

#### Написание сочетаний чк, чн, чт, щн

почта	речной	мечта	почки
молочко	карточка	мощный	молочный
птичка	строчка	карточный	печка
мечтатель	строчная	хищник	девочка
лисичка	уточка	почтовый	речка
мощность		мачта	

#### Клише ответа:

сочетание чт (чк, чн, щн),

мягкий звук слышу, НО

мягкий знак не пишу.

### Определение рода глаголов в прошедшем времени

<b>пел</b> что <u>делал</u> ? – он – мужской род	<b>жила</b> что <u>дела</u> <b>ла</b> ? – она – женский род
<b>танцевала</b> что <u>дела</u> <b>ла</b> ? – она – женский род	<b>играл</b> что <u>делал</u> ? – он – мужской род
<b>убежало</b> что <u>сдела</u> <b>ло</b> ? – оно – средний род	<b>вертелось</b> что <u>дела</u> <b>ло</b> ? – оно – средний род

Карточку не обязательно выполнять до конца. Важно регулярно и систематически тренировать речь и вспоминать операции.

Если материал карточки с речевыми элементами еще сложен детям, следовательно, ими пропущена более мелкая операция, которая входит в данное действие. Ее нужно отрабатывать во внутренней и внешней речи учащихся. Для этого нужно делать новые карточки и новые клише-речевые опоры.

Начать организованные диалоги удобнее с тех видов работ, которые всецело управляются учителем. Привыкнув продуктивно работать совместно, накопив средства речевого мышления (разные типы вопросов, определения понятий, клише логических рассуждений, диалоги смогут быть продуктивными и без дополнительных средств.

#### Заключение.

В заключении хочу отметить, что организованный диалог при правильном подходе со стороны учителя и систематической работы на уроках, даст хороший результат формирования речевого мышления младших школьников. Используя оргдиалог учащиеся перейдут в основную школу без пропущенных элементов операций предметных действий, что положительно повлияет на их обучение и качество знаний.

#### Список используемой литературы.

1. Л.С. Выготский «Мышление и речь», Астрель, М., 2011.
2. Оргдиалог как средство формирования пропущенных операций (для начальной школы): сборник методических материалов. Выпуск 1 / сост. Литвинская И.Г., Райсвих Н.К.; МАОУ СШ № 144 г. Красноярск – Красноярск, 2018. - 39с.
3. Развитие речевого мышления.  
[http://uclg.ru/education/psihologiya/psihologiya\\_vospriyatiya\\_i\\_oschuscheniy/lecture\\_razvitie\\_rechevogo\\_myishleniya.html](http://uclg.ru/education/psihologiya/psihologiya_vospriyatiya_i_oschuscheniy/lecture_razvitie_rechevogo_myishleniya.html)