



## Трудности овладения навыком чтения. Возможность их преодоления.

Учитель-логопед МБОУ «Лицей №3»  
Мусина Ирина Владимировна

### Информация к размышлению

(По материалам отчета РАО «Основные результаты международного исследования образовательных достижений учащихся PISA»)

#### Российские школьники плохо понимают прочитанный текст.

Несколько лет назад в 30 странах мира исследовали уровень грамотности чтения среди старшеклассников (методика PISA). Было выделено 6 уровней.

Самый высокий предполагал понимание сложных текстов, умение дать собственную оценку полученной информации, сделать вывод. В лидирующих странах таких учеников оказалось 15 - 19%, в России - 3%.

Следующий уровень должен был обнаружить в школьниках умение оперировать текстом, выполнять задания к нему. В ведущих странах насчитывается в среднем 22% способных к этому ребят, тогда как в России - только 13%.

Для самого низкого уровня - базового - нужно уметь находить простую информацию в тексте и отвечать на элементарные вопросы. Вот тут мы многих опередили - в России с заданием справились 9% учеников, а в других странах - в среднем 6 %.

#### Страны по уровню грамотности чтения школьников:

- |                   |               |                   |
|-------------------|---------------|-------------------|
| 1. Финляндия      | 11. Бельгия   | 21. Германия      |
| 2. Канада         | 12. Исландия  | 22. Лихтенштейн   |
| 3. Новая Зеландия | 13. Норвегия  | 23. Венгрия       |
| 4. Австралия      | 14. Франция   | 24. Польша        |
| 5. Ирландия       | 15. США       | 25. Греция        |
| 6. Южная Корея    | 16. Дания     | 26. Португалия    |
| 7. Великобритания | 17. Швейцария | <b>27. Россия</b> |
| 8. Япония         | 18. Испания   | 28. Латвия        |
| 9. Швеция         | 19. Чехия     | 29. Люксембург    |
| 10. Австрия       | 20. Италия    | 30. Мексика       |

Формирование у детей навыка чтения, являющегося фундаментом всего последующего образования, - одна из важнейших задач начальной школы.

### Что такое навык чтения?

- Навык чтения включает в себя два компонента: техническую сторону чтения и смысловую. Немалую роль в процессе овладения навыком чтения играет такое качество, как самоконтроль.
- Каждый ребенок в процессе овладения навыком чтения вначале читает послоговым способом, т.е. все слова по слогам. Затем короткие слова прочитываются целиком, а более сложные все так же по слогам. Далее большую часть слов читает слитно и только некоторые послоговым способом. И, наконец, использует синтетический способ чтения, т.е. целым словом и группами слов.
- Правильность чтения необходимо отслеживать на всех этапах овладения навыком чтения.
- Осознанность чтения зависит от уровня развития речи ребенка, от круга его интересов и потребностей, жизненного опыта и запаса наблюдений.
- Читать выразительно означает умение читать достаточно громко и внятно, находить нужную интонацию, делать паузы и логические ударения.



**Дислексия** - частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера (Волкова Л.С., Шаховская С.Н.)

Считается, что у 8 - 12% населения любой страны наблюдаются стойкие специфические ошибки при чтении. В настоящее время есть сообщения, что локализован ген, вызывающий дислексию. Наши отечественные специалисты придерживаются той точки зрения, что ген, запускаящий механизм языкового расстройства, может так и не проснуться, если нервная система ребенка в порядке и при обучении чтению выбрана правильная педагогическая стратегия. Дислексия возникает не на пустом месте - таков современный отечественный подход. Если ребенок часто болеет, он ослаблен. Как следствие, замедлены многие психические

процессы, страдают внимание, память, моторика. Способствовать возникновению дислексии могут также заболевания матери во время беременности: токсикозы, психо-физические травмы, сердечно-сосудистые патологии, почечная недостаточность. Резус-конфликтная ситуация - также один из факторов риска.

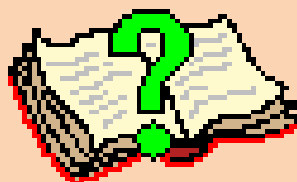
Но если ребенку поначалу не удастся складывать слоги в слова, это совершенно не означает, что он дислексик. Необходимо отличать языковое расстройство от нормального этапа овладения навыком чтения, когда ошибки неизбежны. Просто некоторым детям нужно немного больше времени. Даже если семикласснику мама читает учебник истории, потому что ребенок лучше воспринимает текст на слух, не стоит торопиться с выводами. Да, возможно, это дислексия, а возможно, что у человека просто слуховая память более развита, чем зрительная. В школе мы все же говорим о трудностях формирования навыка чтения, низкой скорости, недостаточном понимании прочитанного, а не о дислексии в истинном смысле.

### Трудности овладения технической стороной процесса чтения

Часто родители и учителя бывают в недоумении: ребенок владеет синтетическим способом чтения, т.е. читает целым словом, но все равно читает медленно. Почему это происходит?

Существует ряд причин, тормозящих скорость чтения, среди которых можно выделить основные:

- природный темп деятельности,
- регрессии,
- отсутствие антиципации,
- особенности артикуляция,
- малое поле зрения,
- уровень организации внимания,
- уровень развития памяти.



#### 1. Природный темп деятельности

Обычно родители сами замечают, что их ребенок медлителен, немножко «копуша», а если темп занятий высок, то не успевает и легко устает. Все эти наблюдения говорят о том, что природный темп деятельности ребенка имеет невысокую скорость. И вины ребенка в этом нет. Темп деятельности относится к динамическим характеристикам человека, являясь составляющим свойством его темперамента. Это свойство, как и другие свойства темперамента, является врожденным, устойчивым и сохраняется в течение длительного времени без изменений.

Определить темп деятельности можно с помощью **теппинг-теста**. Этот тест очень прост в выполнении и проверке. Вам потребуются часы с секундной стрелкой или секундомер, карандаш и расчерченный лист бумаги.

1	2	3
6	5	4

Очень важно:

1. В точности повторить размер квадратов (два ряда по три квадрата, каждый из них 4 на 4 см, а вместе они составляют общий прямоугольник 8 на 12 см).
2. Объяснить ребенку, в каком порядке их заполнять. Если он не знает цифр, покажите ему направление стрелкой.
3. При выполнении теста ребенок не должен облокачиваться на стол, рука должна быть на весу.

Положите перед ребенком этот лист с пронумерованными квадратами. Возьмите секундомер и попросите ребенка постучать карандашом по квадратам в указанном порядке, заполняя каждый квадрат просто точками.

Пусть представит, что он дятел, который долбит клювом-карандашом дерево-бумагу. Начинать работать -стучать надо по команде: «Начали!». На каждый квадрат отводится по пять секунд, а потом командой «Дальше!» дается сигнал перейти к следующему.

Подсчитайте среднее количество точек для шести квадратов (для этого сложите количество точек в каждом квадрате и разделите на шесть).

А теперь подсчитайте результаты.

16 точек и меньше - ребенок склонен выполнять любые задания в медленном темпе. Поэтому та скорость, с которой он читает, является для него нормальной (при условии, что способ чтения целым словом). Заставлять его читать быстрее - значит травмировать психику ребенка, создавать для него стрессовую ситуацию.

16-20 точек - нормальный средний темп работы.

20 точек и больше - ваш ребенок умеет и может работать в очень быстром темпе.

Если полученный показатель 16 точек и выше, то это говорит о том, что медленная скорость чтения обусловлена не врожденным темпом деятельности, а какими-либо иными причинами, при устранении которых ребенок будет читать быстрее. Какие это могут быть причины, мы рассмотрим дальше.

Упражнениями для увеличения темпа чтения для детей со средним и высоким темпом деятельности:

### 1. Многократное прочтение

Вы читаете текст вслух. Затем ребенок читает этот же рассказ в течение одной минуты. Закончив чтение, ребенок отмечает место в тексте, до которого он успел прочитать. Затем следует повторное чтение этого же текста, и снова по истечении минуты ребенок отмечает количество прочитанных слов. Естественно, во второй раз удастся прочитать больше. Пусть ребенок повторит чтение несколько раз до тех пор, пока количество прочитанных слов не перестанет увеличиваться.

### 2. Молния

Упражнение заключается в чередовании чтения в комфортном режиме с чтением в максимально быстром темпе. Переход на чтение в ускоренном режиме осуществляется по команде «Молния».

## 2. Регрессии



Регрессии - это возвратные движения глаз с целью повторного чтения уже прочитанного. Этот недостаток - самый распространенный. Некоторые читатели незаметно про себя читают дважды любой текст - как легкий, так и трудный. При чтении текста с регрессиями глаза совершают движения назад, хотя никакой необходимости в этом нет. Если это происходит на каждой строчке текста, то, очевидно, что такой читатель дважды прочитывает текст.

Определить, присутствуют ли регрессии в чтении ребенка, можно с помощью наблюдения. Попросите ребенка прочитать незнакомый ему текст. При этом внимательно следите, как читает текст ребенок: за движениями его глаз и речью. Если при чтении взгляд ребенка постоянно возвращается назад для перечитывания (ребенок сначала прочитывает слово про себя, а затем вслух) или он постоянно прочитывает несколько слов на строчке два-три раза для понимания, в чтении отсутствует плавность, то это значит, что в том способе чтения, который использует ребенок, присутствуют регрессии.

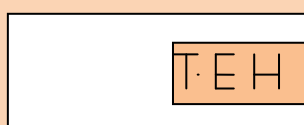
Причины регрессий в следующем: сила привычки, кажущиеся трудности текста, отсутствие внимания.

### Упражнение «Чтение с окошечком»

Для него вам потребуется лист плотной бумаги, в котором вы вырежете небольшое окошечко. Итак, вы берете лист бумаги размером 10 на 5 см. С правого края прямоугольника вырезаете небольшое отверстие - «окошечко», по высоте равное ширине строки, а по длине соответствующее размеру слога примерно в 3-4 буквы.

10 см

5 см



Листок накладывается на строку и передвигается сначала взрослым, а потом самим ребенком вдоль строки. При движении листка по строке взгляд ребенка будет плавно передвигаться вместе с листком, а повторное прочитывание будет исключено из-за того, что прочитанное будет закрываться. Постепенно ребенок привыкнет при чтении скользить взглядом по строке, не возвращаясь для перечитывания. Для того, чтобы преодолеть силу привычки к регрессиям, необходимо сформировать новую привычку, при которой взгляд будет правильно передвигаться по строке слева направо. Формирование новой привычки или переучивание - достаточно длительный процесс, ведь привычка - это автоматизированное действие. Поэтому использовать «окошечко» необходимо постоянно при чтении текстов, заданных на дом.

### 3. Антиципация

Возможно, вы замечали за собой при чтении, что многие слова, которые вы читаете, вы не дочитываете до конца, догадываясь, что же это за слово по содержанию. Такой прием, используемый для дальнейшего осмысления текста, называется антиципацией, или предвосхищением, по-другому - смысловой догадкой.

Это психический процесс ориентации на предвидимое будущее. Он основан на знании логики развития событий и значительно убыстряет чтение. Большая часть читателей со стажем использует этот прием.

В то же время, если у ребенка не развито умение догадываться по смыслу, ему будет необходимо каждый раз дочитывать каждое слово до конца, чтобы осмыслить фразу, осознать содержание прочитанного.



Для того чтобы определить, владеет ли ребенок приемом антиципации и использует ли ее при чтении, предложите ему следующий текст.

Родился зай... в лесу и все боял... Треснет где-ни... сучок, вспорх... пти..., упадет с дере... ком снега — у зайчи... душа в пят...

Боял... зай... день, боял... два, боялся неде..., боял... год; а потом вырос он боль... и вдруг надое... ему боя...

— Нико... я не бою...! — крик... он на весь лес. — Вот не бою... нисколь..., и все. тут!

Д. Мамин-Сибиряк

Зафиксируйте время, которое потратит ребенок на чтение текстом. Отметьте это для себя. Понаблюдайте, как долго думает ребенок над окончанием слова.

Затем предложите снова прочитать этот текст, но уже без пропусков. При этом опять заметьте время.

Сравните время, которое понадобилось ребенку на чтение 1 и 2 вариантов текста. Если разрыв не превышает 15-20 сек., значит, при чтении ребенок пользуется приемом антиципации. Он может догадываться о содержании фразы по смыслу, и ему не требуется слишком много времени на обдумывание неоконченных слов. Более точный вывод о тех трудностях, которые испытывает ребенок при смысловой догадке, помогут сделать ваши наблюдения за тем, как читал ребенок. Проанализируйте, над какими словами дольше думал ребенок, и много ли было таких слов. Если слов, над которыми ребенок думал долго, оказалось много, то необходимо поработать над развитием антиципации.

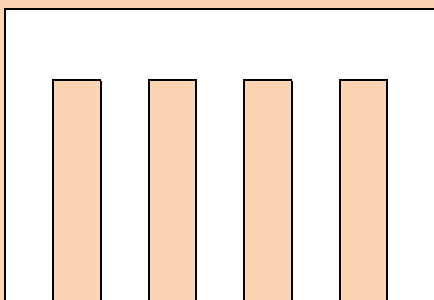
### Упражнения для развития антиципации

1. Прежде всего, это такие же тексты с пропущенными буквами в окончаниях, которые мы использовали для определения, владеет ли ребенок смысловой догадкой, или других частях слова.

#### 2. «Чтение с решеткой»

Из листа белой бумаги вырезается решетка с вертикальными столбцами шириной 0,5 и отверстиями шириной в 1-2 см.





Общий размер решетки должен быть с печатный лист. Тогда не придется ее двигать. Решетка накладывается на печатный текст, скрывая части слов. Ребенок будет читать текст, догадываясь по видимой части слова о его скрытой части.

Используйте чтение текстов и рассказов с решеткой по 15-20 минут ежедневно, Очень важно! При работе с решеткой ни в коем случае нельзя настаивать на увеличении скорости чтения.

#### 4. Артикуляция

Следующей причиной, тормозящей скорость чтения, может быть недостаточная артикуляторная подвижность речевого аппарата. Уже само название причины объясняет, за счет чего происходит снижение скорости чтения: артикуляторный аппарат не дает возможности в нужном темпе произносить вслух прочитанные слова.

Чтобы сделать вывод о влиянии артикуляции на скорость чтения, предложите ребенку прочитать два текста приблизительно одинакового уровня сложности. Пусть один текст он прочитает про себя, а второй вслух. В обоих случаях дайте ему 30 секунд времени и подсчитайте прочитанное количество слов.

### МУРАВЕЙ И ГОЛУБКА

Муравей спустился к ручью: захотел напиться. Волна захлестнула его и чуть не потопила. Голубка несла ветку; она увидела, муравей тонет, и бросила ему ветку. Муравей сел на ветку и спасся. Потом охотник расставил сеть на голубку и хотел захлопнуть. Муравей подполз к охотнику и укусил его за ногу, охотник охнул и уронил сеть. Голубка вспорхнула и улетела.

Л. Толстой

## Старый пес

(отрывок)

Был у человека верный друг — Пёс. Шли годы. Пёс постарел, стал плохо видеть. Раз в ясный летний день он не узнал своего хозяина. Он выбежал из своей будки, залаял, как на чужого. Хозяин удивился и спросил:

- Значит, ты уже не узнаешь меня?

Пёс вильнул хвостом. Он нежно заскулил. Ему хотелось сказать:

- Прости меня, что я не узнал тебя.

Через несколько дней человек принес маленького щенка...

В. Сухомлинский

Если разделить количество слов, прочитанных про себя на три части, то вслух ребенок за это же время успеет прочитать только две части. Например, если про себя, ребенок успел за 30 секунд прочитать 57 слов, то вслух он должен прочитать 38 слов и больше (несложный математический расчет:  $57 : 3 = 19$ ;  $19 \times 2 = 38$ ). Меньшее количество слов свидетельствует о том, что подвижность артикуляционного аппарата недостаточна для быстрого чтения вслух. Не отчаивайтесь в случае неудовлетворительного результата. Выделите на развитие артикуляции дополнительное время.

### Упражнения для развития артикуляции

#### 1. Артикуляция гласных, согласных, сочетаний гласных и согласных.

Эти упражнения развивают подвижность речевого аппарата.

ДОУЫИЭ, АЫОУЭИ, ОУАЭИЫ...

(Изменяйте сами последовательность гласных, следите за четкостью произношения).

З-С-Ж, С-Ж-З-Ш, Б-Д-П-Т...

Ба - бя, бо - бё. бу - бю. бэ - бе, бы - би...

## 2. Чтение, повторение чистоговорок.

Жа-жа-жа - есть иголки у ежа!

Ло-ло-ло - на улице тепло.

Такие чистоговорки вы можете придумать сами или вместе с ребенком. Старайтесь использовать те слоги, произношение которых у ребенка вызывает трудности.

## 3. Чтение, повторение скороговорок.

Секрет скороговорки в том, что в ней встречаются слова, сходные по звучанию, но разные по смыслу. В словах ритмически повторяются звуки, слоги.

Утром присев на пригорке,

Учат сороки скороговорки.

Кар-р-р! Картошка, картонка, карета, картуз.

Кар-р-р! Карниз, карамель, карапуз.

## 5. Малое поле зрения

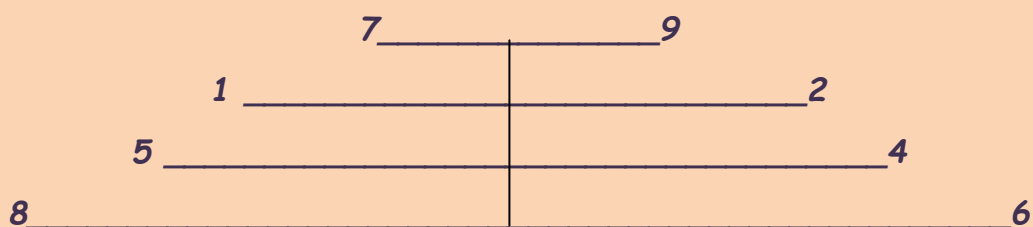
Как показали исследования, глаза человека при чтении находятся только в одном из двух состояний: фиксации (остановка) или смены точек фиксации (движение). Восприятие текста происходит в момент остановки, или фиксации, глаз. Повышение скорости чтения - это увеличение объема воспринимаемой информации при остановке глаз во время чтения. Разница между человеком, читающим быстро, и человеком, читающим медленно, заключается не в скорости движения их глаз, а в количестве материала, который воспринимается ими в момент фиксации. Большинство людей заблуждается, считая, что в процессе чтения их взгляд равномерно скользит вдоль строк. На самом деле это не так. При чтении глаза совершают скачкообразные движения, останавливаясь только в двух - трех местах на строке. Поэтому для повышения скорости чтения необходимо уменьшить число остановок глаз на строке и их длительность. При этом важно увеличить число букв, слов, воспринимаемых за одну фиксацию, и не допускать регрессий (возвратных движений глаз для перечитывания).

Кроме того, для быстрого чтения необходимо иметь хорошо развитое периферическое зрение. Что понимается под этим термином?

При движении взгляда по строчкам текста, наибольшая острота зрения и полнота восприятия возникают только в центральной зоне ясного видения. Все, что лежит за пределами этой зоны, на периферии видится неясно, а то и вовсе лежит вне зоны видимости. Такая особенность восприятия относится не только к чтению, но и ко всему, что воспринимает человек в пространстве. Обусловлена она строением человеческого глаза и его расположением на лице. Взгляд человека воспринимает то, что находится прямо перед ним. То, что находится слева и справа, как раз и составляет зону периферического зрения. У каждого человека она разная. Один, глядя прямо перед собой, может видеть боковым зрением то, что находится в пространстве слева и справа, не переводя взгляда. Восприятие другого человека может быть гораздо хуже.

Психологи доказали, что объем фиксации взора и размер оперативного поля, с которого происходит восприятие информации, можно увеличить с помощью специального обучения.

#### Тест для определения оперативного поля зрения «Числовая пирамида»



Положите лист с числовой пирамидой перед ребенком и скажи те: «Посмотри внимательно в центр первой строки, а теперь, не отводя взгляда от центра, скажи, какие; цифры находятся слева и справа от центра. Смотри прямо и центр, взгляд переводить влево и вправо нельзя». Точно так же необходимо работать со следующими строчками. Остановитесь на той строке, на которой ребенок затрудняется назвать числа. Предыдущая строка, с которой он справился, поможет вам определить размер его оперативного поля. Измерьте расстояние от центра до числа. Если на этом расстоянии можно поместить меньше шести знаков (букв, цифр), то размер оперативного поля недостаточный, за одну остановку ребенок воспринимает только часть рядом стоящего слова, при

чтении взор должен неоднократно остановиться на строке. Необходима работа над увеличением оперативного поля зрения.

Если на этом расстоянии помещается 6-8 букв, то размер оперативного поля зрения достаточный.

Если число букв от 10 и выше, то размер оперативного поля более чем достаточен для обеспечения высокого темпа чтения.

### Упражнения на развитие периферического зрения

#### 1. Игра «Что вокруг?»

Повесьте перед ребенком на уровне глаз, на расстоянии 1,5-2 м от него чистый бумаги с нарисованным кругом в центре. Круг должен быть небольшим, примерно 1-2 см в диаметре. Эта точка будет помогать ребенку фиксировать взгляд перед собой. Попросите ребенка, чтобы он, глядя в эту точку, назвал те предметы, которые он видит справа и слева от себя. Используйте это упражнение в разной обстановке, чтобы ребенок не мог запомнить имеющиеся предметы.

#### 2. Числовые и буквенные пирамиды.



