

## Тема 16 . Классификация профессий.

**Цель:** сформировать представление учащихся об основных психологических признаках профессиональной деятельности как обобщенных качествах, характеризующих виды профессионального труда; выработать умение анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков.

### Ход занятия

#### **Вводная часть**

(Приветствие учащихся, настрой на работу, объявление темы занятия).

#### **Основная часть**

Вы, наверное, обращали внимание, как быстро и безошибочно библиотекарь находит нужную читателю книгу. Проще всего ее найти, если знаешь автора и название – в этом поможет алфавитный каталог. Но бывает так, что читатель ищет литературу по интересующей его теме, не зная ни автора, ни названия. Тогда библиотекаря приходит на помощь тематический каталог, по которому можно найти нужные книги. Найти книгу помогает классификация – правила размещения книг на стеллажах. На уроках биологии вы изучаете классификацию мира природы, на уроках химии – классификацию химических элементов. В широком смысле **классификация** – это осмысленный порядок вещей.

В мире насчитывается около сорока тысяч профессий, причем каждый год исчезают десятки старых и возникают сотни новых. Классификация профессий по алфавиту поможет сориентироваться в них, если знать названия всех сорока тысяч профессий. А сколько профессий знаете вы?

#### **Упражнение «Назови профессию».**

Все учащиеся по очереди называют профессии. Кто не смог в течение трех секунд вспомнить профессию или повторил уже названную, выбывает из игры. Если ребята называют не профессию, а должность (начальник, директор, президент), такие ответы не принимаются, как и слова «олигарх», «авторитет». Игра идет до тех пор, пока не останется один победитель.

Интересно, что еще в XVIII веке известный историк и государственный деятель В.Н. Татищев предложил свою классификацию видов профессиональной деятельности:

- нужные науки (образование, здравоохранение, экономика, право);
- полезные науки (сельское хозяйство, физика, биология, математика);
- щегольские или увеселяющие науки (литература и искусство);
- тщетные науки (алхимия, астрология);
- вредительские науки (колдовство).

У нас в стране чаще всего используется четырехуровневая классификация профессий Е.А. Климова, по которой все профессии можно распределить по пяти предметам, трем целям, четырем средствам и четырем условиям труда.

(По ходу объяснения учителя ребята самостоятельно заполняют все четыре этажа пирамиды, записывая на первом уровне сокращенные названия предметов труда, на втором – целей труда, на третьем – средств труда, на четвертом – условий труда).

***По предмету труда выделяют пять типов профессиональной деятельности:***

- «Человек – человек» – предметом профессий данного типа являются другие люди. К ним относятся профессии, связанные с медицинским обслуживанием, обучением и воспитанием, бытовым обслуживанием, правовой защитой. Профессии этого типа предъявляют высокие требования к таким качествам работника как умение устанавливать и поддерживать деловые контакты, понимать состояние людей, оказывать влияние на других, проявлять выдержку, спокойствие и доброжелательность, речевые способности.

*Какой тип темперамента располагает к общению с другими людьми?*

- «Человек – техника» – включает в себя профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств, эксплуатацией технических средств, ремонтом техники. Этот тип профессий требует от работника высокого уровня развития наглядно-образного мышления, пространственных представлений, технической осведомленности и сообразительности, хороших двигательных навыков, ловкости.

*Какой тип мышления характерен для профессионалов в данной области?*

- «Человек – знаковая система» – объединяет профессии, связанные с текстами, с цифрами, формулами и таблицами, с чертежами, картами, схемами, со звуковыми сигналами. Профессии этого типа требуют от человека способности к отвлеченному мышлению, оперированию числами, длительному и устойчивому сосредоточению внимания, усидчивости.

*Какой тип мышления характерен для специалиста в области знаковой информации?*

- «Человек – художественный образ» – включает в себя профессии, связанные с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений, с воспроизведением, изготовлением различных изделий по эскизу, образцу. От человека в профессиях этого типа требуется развитый художественный вкус, высокая эстетическая чувствительность, богатое и яркое воображение.

*Какой тип темперамента чаще всего встречается у людей искусства?*

- «Человек – природа» – объединяет профессии, связанные с изучением живой и неживой природы, с уходом за растениями и животными, с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных. Этот тип профессий предполагает наличие у человека хорошей наблюдательности, способности ориентироваться в условиях непредсказуемости, менять цели в зависимости от условий, выносливости к недостатку комфорта.

*Какой тип мышления характерен для успешных специалистов в этой сфере?*

Многие профессии трудно отнести к одному предмету труда. Например, хороший секретарь должен не только быть специалистом в области знаковой информации (работа с документами), но и уметь пользоваться компьютером и офисной техникой, эффективно общаться с людьми. Хороший учитель, кроме профессиональных знаний и умения общаться, должен обладать артистизмом.

*Ребята, теперь попробуйте сами проанализировать профессии с точки зрения ведущего предмета труда: учитель, врач, музыкант, агроном, лесник, сантехник, токарь, экономист.*

Разобравшись в типах профессий, вы сделали только первый шаг в овладении умениями анализировать различные виды человеческой деятельности. Чтобы отнести профессию или специальность к определенному типу, надо выяснить, на что главным образом в процессе труда направлено внимание человека.

***Независимо от предмета труда все профессии классифицируются по трем целям труда:***

1. Гностические профессии (Г) – любой специалист из гностической группы профессий не участвует в производстве новых продуктов, а в основном оценивает уже имеющиеся продукты, которые были сделаны другими специалистами, или оценивает отдельные параметры каких-либо изделий.

Эти профессии предъявляют определенные требования к работнику: необходимы познавательная активность, наблюдательность, устойчивость внимания, памяти, мышления, ответственность.

Профессии: контролер ОТК, товаровед, врач-рентгенолог, эксперт-криминалист, искусствовед.

2. Преобразующие профессии (П) – деятельность специалистов преобразующих профессий направлена на вещи, на виды энергии, на информацию, на устройство социальной жизни.

Преобладание практической или умственной деятельности специалиста зависит от предмета и содержания его труда: «Природа» – животновод, растениевод, зоотехник; «Техника» – слесарь, станочник; «Человек» – учитель, тренер; «Знак» – верстальщик, бухгалтер; «Художественный образ» – художник-оформитель, модельер.

Профессии: инженер-теплотехник, телеграфист, бухгалтер, диспетчер, адвокат, слесарь.

3. Изыскательские профессии (И) – специфика изыскательских профессий заключается в том, что специалист обязан находить наилучший вариант, образец решения сложной практической задачи в ходе оперативного поиска при ограниченном времени.

Профессии: зоотехник-селекционер, архитектор, киносценарист, модельер, биолог, инженер-конструктор.

*Ребята, приведите свои примеры гностических, преобразующих и изыскательских профессий.*

***Классы профессий в свою очередь подразделяются на отделы в зависимости от орудия труда или средств производства. Таких отделов можно назвать четыре:***

1. Профессии, связанные с использованием ручных орудий труда (Р). К ним, например, можно отнести специальность слесаря сантехника (его основными инструментами служат различные отвертки и гаечные ключи), специальность хирурга, для которого таковыми являются скальпель и другие хирургические инструменты. К этому же отделу относятся и те виды деятельности, выполнение которых связано с механизированными ручными инструментами и приспособлениями (у столяра это электрическая дрель, у зубного врача бормашина).

2. Профессии, связанные с использованием машин с ручным или ножным управлением (М). Например, токарь, фрезеровщик, машинист крана, тракторист-машинист широкого профиля, машинист тепловоза и др. Конечно, провести разграничение между машиной и механизированным инструментом не всегда легко. Если у орудия труда есть рукоятка управления или измерительные средства, то оснований считать устройство машиной становится больше.

3. Профессии, связанные с использованием автоматизированного и автоматического оборудования (А): сталевары, печатники, ткачихи, операторы энергосистем и др.

4. Профессии и специальности, в которых основными орудиями труда выступают функциональные средства организма человека (Ф): певец, актер, учитель, балерина, дегустатор вин и др. Функциональные орудия труда довольно разнообразны, что обусловлено богатством «красок» внутреннего мира человека, и составляют большую группу психологических признаков профессиональной деятельности, в которую входят:

- внутренние, функциональные органы чувств, физиологические органы человека (агроном, летчик, лесовод, дегустатор);

- речь простая (билетный кассир, художник-гример, машинист сцены, регистратор медицинский);

- речь выразительная, эмоциональная (артист-дрессировщик животных, диктор-информатор, артист-вокалист, артист драмы, учитель, экскурсовод);

- речь деловая, письменная (инженер-технолог, прокурор, редактор, нотариус, переводчик, суфлер, социолог);

- поведение в простых формах проявления – на уровне мимики, жестов (инспектор ГИБДД-регулирующий, дирижер, сурдопереводчик, комментатор);

- поведение в сложных формах проявления, когда задействованы все мышечные системы организма (профессии: жокей, артист балета, береговой матрос-спасатель, каскадер);

- поведение деловое, беспристрастное, внешне абсолютно незаметное (дипломат, посол по особым поручениям, министр, народный судья);

- сложные интеллектуальные средства, используемые для решения практических и теоретических задач (капитан флота, главный специалист, программист, профессор кафедры).

Каждая из профессий предполагает работу в определенных условиях: в кабинете и под водой, под землей и в космосе, в горячих цехах, на открытом воздухе в любое время года.

Водолаз обследует акватории, подводную часть сооружений и судов, находит и устраняет повреждения в корпусах кораблей и гидротехнических сооружениях, прокладывает под водой кабельные линии, трубопроводы, проводит резку и сварку металлоконструкций под водой; проводит исследования.

Подземные штурманы – маркшейдеры, – пользуясь специальными приборами, производят измерения и вычисления, составляют подземные карты, работая и под землей, и на местности, и за письменным столом.

Пилоты гражданской авиации не только перевозят грузы и пассажиров. Они уточняют карты местности, тушат лесные пожары. Крены, углы набора высоты, скорости, направления, состояние бортовых систем – все это в поле зрения пилота.

Врач, воспитатель, учитель несут ответственность за жизнь, здоровье, полноценное воспитание людей. Их труд, как и труд пилота, связан с повышенной моральной и материальной ответственностью

### ***По условиям труда можно выделить четыре группы профессий:***

1. Труд в обычных бытовых условиях (Б). В таких условиях, работает, например, чертежник, бухгалтер, контролер радиоаппаратуры.

2. Труд на открытом воздухе в режиме резкого перепада температуры, влажности (О). Эти условия характерны для полеводов, трактористов-механизаторов широкого профиля и др.

3. Труд в необычных условиях: под водой, на высоте, под землей, а также в условиях повышенной температуры и др. (Н). Примеры профессий: водолазы, шахтеры, маляры, монтажники-высотники.

4. Труд с повышенной моральной ответственностью (за здоровье и жизнь человека или за большие материальные общественные ценности) (М). К этой группе относятся профессии учителя, судьи, продавца и др.

2.

### ***Заключительная часть***

Предметом труда водителя является:

а) техника; б) человек; в) природа; г) художественный образ.

Учитель работает:

а) в бытовых условиях; б) на открытом воздухе; в) в необычных условиях; г) в условиях повышенной ответственности.

Ручные орудия труда необходимы в работе:

а) хирурга; б) космонавта; в) актера; г) машиниста.

В мире насчитывается:

а) около 10 тысяч профессий; б) более 100 тысяч профессий; в) *около 40 тысяч профессий*; г) 23 198 профессий. Занятие составлено по материалам интернет-источников<sup>1</sup>

Спасибо за работу!  
До следующей встречи.

---

<sup>1</sup> <http://www.psihologu.info/content/view/119/16/>

<http://www.psihologu.info/content/view/118/16/>

[http://informic.narod.ru/techno/u\\_analiz.htm](http://informic.narod.ru/techno/u_analiz.htm)

сайт <http://www.metodkabi.net.ru/index.php?id=2209#ur>