

Раздел 1. Человеческие возможности при выборе профессии. Диагностический блок

Тема 1. Вводный урок. Основы профессионального самоопределения

Цель: определить готовность учащихся к выбору профессий, развитие установки учащихся на профессиональное самоопределение.

Ход занятия

Вводная часть. После приветствия проводится «разогревающее» Упражнение «Знакомство».

Знакомство – представление участников по кругу ведущий предлагает участникам представиться и назвать:

- имя
- свой любимый цвет
- хобби

Основная часть. Для определения информированности о мире профессий можно начать первое занятие с небольшого задания.

Задание 1. Участникам группы предлагается совместными усилиями назвать тех специалистов, которые необходимы для создания дома (архитекторы, проектировщики, каменщики, слесари, плиточники-отделочники, маляры-штукатуры, столяры, монтажники и другие). Подвести итог, что профессий существует много и знать их нужно для того, чтобы не ограничиваться 20-30 наиболее известными.¹

Наша жизнь состоит не из случайных, разрозненных событий. Это цельный процесс, имеющий направление, преемственность, то есть зависимость будущего от прошлого и настоящего, и результат. Для человека главным в этом процессе является самосознание, самоопределение. Не углубляясь в философию, самоопределение личности можно определить как осознание своего отношения к миру, утверждение своей позиции в нем.

Очень важное место в самоопределении личности занимает выбор профессии. Нашему далекому предку таких задач решать не приходилось. За него все решало государство, которому нужны были люди четырех чинов: освященный (духовенство), служивый (военная и государственная служба), торговый (купцы, их еще называли гостями) и земледельный (крестьяне). Кто в каком сословии родился, такое занятие и получил, чтобы «божьи люди и государевы в своем уставе и в царском повелении твердо и непоколебимо стояли», – так гласил «крепостной устав», ему следовали до конца XVII века. В течение XVII-XIX вв. сословные ограничения были разрушены, на первый план выступили экономические. Они существуют и сейчас, но к ним прибавился целый ряд проблем, связанных с переходом нашего общества к рыночным отношениям. Быстрая смена условий жизни, малая предсказуемость сегодняшней российской действительности делают задачу выбора профессии особенно сложной. Обостряет проблему (особенно в малых городах) то, что сокращается количество государственных предприятий и

¹ Рабочая тетрадь волонтера – профориентатора. Автор-составитель: Курдюк Е.Д. – психолог отдела содействия профессиональной карьере Красноярского центра профессиональной ориентации и психологической поддержке населения

человек должен искать работу в частном секторе экономики. Важна подготовка не к труду вообще (как это было раньше), а к работе по конкретной специальности или профессии, выбранной в соответствии с личными склонностями, природными способностями и социальной обстановкой в стране.

Да, очень трудно сделать выбор сразу и на всю жизнь. Но в 14-15 лет еще не обязательно принимать окончательное решение. А вот задуматься об этом всегда полезно.

- Вспомните себя: кто вы есть, что для вас важно, чего вы хотите от жизни.
- Оглянитесь, как живут ваши близкие, друзья, какие у них проблемы, чем вы можете им помочь.
- Подумайте о своих родителях, учителях, часто ли вы конфликтовали с ними, в чем помогали им, советовались.
- Подумайте о России, как ей тяжело сейчас, в чем вы можете ей пригодиться.

Более конкретные советы вы найдете в книге А.В. Мудрика «Время поисков и решений, или Старшеклассникам о них самих».²

Что такое профессия?

Учащимся предлагается написать характеристику к слову «профессия».

Инструкция: «Вам следует закончить предложение»

Профессия – это

.....
.....
.....
.....
.....
.....

После выполнения задания ведущий подводит итог.

Что мы имеем в виду, когда произносим это слово? Можно просто заглянуть в какой-нибудь толковый словарь и получить краткий и четкий ответ на вопрос. Однако собственные мнения разных людей в чем-то совпадают, а в чем-то противоречат друг другу. Сложно раз и навсегда договориться о том, что такое профессия, потому что профессиональная деятельность тесно связана с развитием цивилизации и культуры. Сейчас мы живем на изломе развития общества, в момент смены разных эпох. Понятие «профессия» в уходящей и наступающей эпохах совсем не одно и то же.

На слуху у большинства людей несколько десятков наиболее общеупотребительных слов, описывающих профессии. Поэтому и возникает

² Технология: Учебник для учащихся 9 класса общеобразовательной школы / Под редакцией В.Д.Симоненко. – М.:Вентана-Графф, 2000

впечатление, что мир профессий есть нечто знакомое, поддающееся описанию и вполне обозримое.

Однако в обществе на самом деле имеются десятки тысяч профессий и трудовых занятий, которые не поддаются какому-либо краткому и общедоступному описанию. Этот мир необозрим, и мы его почти не знаем.

Выделим основные характеристики профессии:

- область приложения духовных и физических сил человека;
- ограниченный (вследствие разделения труда) вид трудовой деятельности;
- работа, которая направлена на пользу общества, а не только на удовлетворение своих потребностей;
- занятие, которое предполагает специальную подготовку и периодическую переподготовку;
- дело, выполняемое за определенное вознаграждение (не только материальное, но и моральное);
- деятельность, дающая человеку определенный социальный статус (дело человека – его визитная карточка).

Весьма часто слово «профессия» как бы присоединяют к сложившейся социальной группе людей с общими интересами, стремлениями, с объединяющим их делом.

В языковом смысле и исторически это слово восходит к латинскому *profiteri*, что означает «говорить публично». Возможно, когда-то оно было объявлением другим людям о своём деле, заявлением о своем мастерстве, т.е. рекламой продукта деятельности, как предложение к диалогу об обмене ценностями и удовлетворении взаимных потребностей.³

Задание 3. Учащиеся заполняют тест мотивации выбора профессии Л.А.Ясюковой

Информация для ведущего: для работы учащиеся подписывают бланки, на которых имеется инструкция, и в таблице - сами суждения-мотивы и три варианта для оценки значимости каждого фактора при выборе дальнейшего жизненного пути. Бланки необходимо подписать.

Инструкция: «Вы уже, наверное, решили, куда пойдете учиться или работать после окончания школы. В ответных бланках, которые вы получили, в левой колонке приведены различные причины, которые могут влиять на выбор вуза, училища или места работы. Отметьте, пожалуйста, в какой степени каждый из факторов повлиял на ваш выбор. Для этого необходимо против каждого фактора (не пропуская ни одного) поставить крестик в соответствующем столбце (и только в одном). Если фактор оказал наибольшее влияние, то - в первом столбце, если только в некоторой степени повлиял на принятие решения, то - во втором столбце, а если совсем не играл никакой роли, то - в третьем»

Методика Л.А.Ясюковой (7-11 классы)

Тест №18

Фамилия _____ Школа _____ класс _____

³ Технология: профессионал.успех:учеб. Для 10-11 кл. /(А.В.Гапоненко, С.О.Кропивянская, О.В.Кузина и др.); под ред . С.Чистяковой. – 5 –е изд.,перераб. И доп. – М .:просвещение, 2007.

Что повлияло на Ваш выбор того, куда Вы пойдете после школы (учиться, работать)?

Отметьте, пожалуйста, в какой степени каждый из факторов повлиял на Ваш выбор. Для этого необходимо против каждого фактора (не пропуская ни одного) поставить крестик в столбце (и только в одном), содержание которого совпадает с Вашим мнением о влиянии данного фактора на Ваш выбор.

Фактор	Когда я принимал решение, то данный фактор		
	оказал наибольшее влияние	в некоторой степени способствовал выбору	совсем не играл никакой роли
1.Возможность стать профессионалом в этой сфере			
2.Возможность познакомиться с новыми людьми			
3.Возможность получения хорошей зарплаты			
4.Сегодня – это наиболее престижная сфера деятельности			
5.Семейные традиции			
6.Желание получить высшее образование			
7.Чистота, комфортные условия будущей профессии			
8.Дело, которым я буду заниматься, кажется мне интересным			
9. Возможность общения с интересными мне людьми			
10.Наличие дополнительных льгот и привилегий			
11.Этот вид деятельности обеспечивает почёт и уважение			
12.Советы родителей и других взрослых			
13.Возможность получить более основательные знания в интересующей меня сфере			
14.Выбранный вид деятельности – спокойный, размеренный, не требующий напряжения			
15.Возможность реализовать умения и идей в этой сфере			
16.Хочу продолжить учебу (работу) вместе со своими друзьями			
17.Отсутствие вредных и опасных для здоровья факторов			
18.Возможность сделать карьеру			
19.Советы друзей			
20.Меня всегда интересовали школьные предметы, связанные с этой областью			
21.Место моей будущей работы (учёбы)			

Интерпретация:

Необходимо присудить баллы выборам подростка. За каждый крестик в первом (левом) столбце, где отмечаются факторы, в наибольшей степени, повлиявшие на выбор дальнейшего обучения, присуждается 3 балла. За каждый крестик второго (среднего) столбца, где отмечаются принимавшиеся во внимание факторы, присуждается 2 балла. За каждый крестик в третьем (правом) столбце, где отмечались незначимые факторы, присуждается 1 балл.

Выделяются и анализируются 7 типов мотивации выбора профессии:

1. Собственно профессиональная мотивация (интерес к будущей деятельности): суждения 1, 8, 15.
2. Коммуникативная мотивация (потребность в общении): суждения 2, 9, 16.
3. Прагматичная мотивация (стремление к материальной обеспеченности): суждения 3, 10, 17.
4. Статусная мотивация (забота о престиже): суждения 4, 11, 18.
5. Социальная мотивация (важность мнения значимых людей): суждения 5, 12, 19.
6. Учебная мотивация (познавательные потребности): суждения 6, 13, 20.
7. Внешняя мотивация (случайные причины): суждения 7, 14, 21.

Суммирование баллов производится отдельно по каждому типу мотивации. Максимально возможное суммарное значение – 9 баллов, минимальное – 3 балла. Доминирующий тип мотивации профессионального выбора выявляется посредством сравнения баллов, полученных по каждому типу. Может иметь место абсолютно или относительно доминирующая мотивация.

Если мотивация получает 8-9 баллов, то она является абсолютно доминирующей.

Оценка в 7 баллов обозначает относительно доминирующую, но не ярко выраженную мотивацию.

Если какой-то тип мотивации получает 3-4 балла, то он совершенно не свойственен подростку.

Профессиональная мотивация возникает только тогда, когда уже сложились интеллектуальные задатки к какому-либо виду профессиональной деятельности. Ее наличие может свидетельствовать о том, что идет формирование профессиональных способностей.

При доминировании прагматичной мотивации при выборе профессии подросток, в первую очередь, учитывает наличие материальных выгод от будущей деятельности. Он считает: не так важно, что именно делать, главное – сколько денег за это можно будет получать.

При доминировании статусной мотивации для подростков при выборе профессии особое значение имеет ее социальная ценность, престижность в глазах общества, возможность достичь высокого положения, быть на виду. Им нравятся такие профессии как предприниматель, журналист, актер, телеведущий, политолог.

При доминировании социальной мотивации подросток при выборе профессии ориентируется, в первую очередь, на мнение авторитетных для него людей (родителей, учителей, друзей, психолога). Либо его профессиональный

выбор предопределяется семейными традициями. В любом случае подросток сам не выбирает, а принимает то, что ему предлагают знающие люди.

При доминировании учебной (познавательной) мотивации подросток выбирает профессию, ориентируясь не на то, что ему придется изо дня в день делать, а на то, о чем ему интересно в настоящее время читать. Такие подростки обычно обладают обширными знаниями, эрудированы, ровно и хорошо учатся.

При доминировании внешней мотивации основную роль играют несущественные, случайные факторы (близко от дома, за компанию с друзьями и пр.).

Задание 4. Учащиеся заполняют тест иерархии трудовых ценностей Л.А.Ясюковой

Информация для ведущего: Учащиеся работают с бланками, на которых приведена таблица с суждениями, характеризующими различные трудовые ценности. Бланки надо подписать.

Инструкция: «Прочитайте, пожалуйста, все приведенные 15 суждений о работе и пронумеруйте их в соответствии со своими предпочтениями. Номера нужно проставлять в колонке справа. Номер 1 следует присвоить наиболее значимой для вас характеристике работы, номер 2 – такой, которая тоже важна, но несколько менее, и далее присваивать номера остальным в таком порядке, в каком характеристики работы становятся все менее и менее важными для вас. Самая значимая для вас характеристика работы будет иметь номер 15»

Фамилия _____ Школа _____ класс _____

Характеристики работы	Номер
Полная самостоятельность в работе	
Гарантированная хорошая зарплата	
Чистота, комфортные условия работы	
Работа, позволяющая делать что-то полезное, важное для людей	
Работать под началом опытного и справедливого руководителя	
Возможность участвовать в экспериментах, осваивать новые методы работы	
Наличие льгот и дополнительных услуг	
Работа, безопасная для здоровья	
Работать с людьми, которые мне приятны	
Работа с четко определенными обязанностями	
Возможность реализовать собственные идеи	
Престижность, возможность достичь положения в обществе	
Спокойная, размеренная работа, не требующая нервного напряжения	

Работа, позволяющая знакомиться и общаться с разными людьми	
Работа, о которой не надо думать вне рабочего времени	

Тест иерархии трудовых ценностей

Приведенные в тесте суждения характеризуют пять аспектов работы, которые могут выступать как наиболее значимые для человека, или 5 типов трудовых ценностей:

1. Самостоятельность, творчество в работе - суждения 1, 6, 11.
2. Материальная выгода от работы - суждения 2, 7, 12.
3. Комфортные условия труда - суждения 3, 8, 13.
4. Возможность общения в процессе работы - суждения 4, 9, 14.
5. Исполнительство, отсутствие личной ответственности - суждения 5, 10, 15.

По каждому типу ценностей следует суммировать значения (ранги), приписанные подростком. Далее следует сравнить полученные ранговые суммы между собой и разместить их величины в порядке возрастания. Доминирующей в системе трудовых предпочтений подростка является ценность, получившая наименьший суммарный ранговый балл (и это понятно – ведь ранжирование осуществлялось по убыванию значимости; следовательно, ранги, присуждаемые наиболее важным аспектам работы, будут иметь минимальное числовое значение).⁴

Заключительная часть

Вопросы для получения обратной связи от учащихся:

- С какими основными понятиями вы сегодня познакомились на занятии?
- Все ли было понятно?
- Что у вас вызвало наибольший интерес на сегодняшнем занятии?
- Что нового узнали о себе?
- Как полученная информация может вам пригодиться в повседневной жизни?

Спасибо за работу!

До следующей встречи.

⁴ Л.Я.Ясюкова «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников. Часть II. Методическое руководство