

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБОУ «Лицей №3»
Протокол № 4
от « 25 » мая 2021 г.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «Лицей №3»
Протокол № 5
от « 24 » мая 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ «Лицей № 3» № 177
от « 26 » мая 2021 г.



С.В. Яковлева

Программа воспитания
МБОУ «Лицей №3»
на 2020-2025 учебный год

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «Лицей №3» на 2020-2025 учебный год разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», Москва, 2020) и направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Её основная функция – направление, организация и контроль деятельности педагогов лицея по реализации воспитательного потенциала их совместной с обучающимися деятельности, тем самым сделать МБОУ «Лицей №3» воспитывающей организацией.

В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социальнозначимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МБОУ «Лицей №3» г.Норильска - современное учреждение, один из лидеров муниципальной образовательной системы. В Лицее обучаются школьники из разных районов г.Норильска, сознательно выбравшие учреждение для получения качественного образования.

Лицей активно развивает социальное партнерство с культурными, спортивными организациями, учреждениями дополнительного образования: МАУДО ДТДМ, дворец спорта «Арктика», МБУ «Спортивная школа плавания и водного поло», МБУДО «СЮТ», МБУ «Спортивная школа по зимним видам спорта». На базе Лицея расположена Станция детского и юношеского туризма и экскурсий. Это позволяет реализовать модель школы полного дня.

Лицей предоставляет каждому участнику образовательного процесса возможности проявить себя как духовно-нравственную, самостоятельно мыслящую, инициативную личность в атмосфере заинтересованности и творческого поиска.

Приоритетными направлениями Лицея является патриотическое воспитание и волонтерское движение. В образовательном учреждении создан отряд юнармии имени Героя Советского союза В.Давыдова, волонтерский отряд «Забота». Большое внимание также уделяется формированию ответственного отношения к личной и общественной безопасности: в Лицее действуют отряды ЮИД и ДЮП. Также в лицее создана эффективная система спортивно-массовой работы через вовлечение обучающихся в деятельность ФСК «Русь».

МБОУ «Лицей №3» располагает квалифицированными педагогическими кадрами, строящими учебно-воспитательную работу на научно-педагогической основе.

В Лицее успешно реализуется работа по созданию безопасной и комфортной образовательной среды, что подтверждают проведенные психологические мониторинги. Для поддержания комфортной психологической обстановки с обучающимися, родителями и педагогами работает служба сопровождения, в которую входят психолог, логопед, социальные педагоги, работает совет по профилактике правонарушений, составляются социальные паспорта обучающихся в и их семей, позволяющие определить обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечить их педагогическое сопровождение.

Концепция воспитательной системы Лицея – это гуманистическая педагогика, строящая свою теорию на главном принципе любви и уважения к обучающемуся, как к активному субъекту воспитания и развития и единстве всех участников воспитательного процесса, ориентированного на педагогику сотрудничества и сотворчества.

Процесс воспитания в МБОУ «Лице №3» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающегося и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2. Цели и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Воспитание **направлено** на создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание **создает условия** для присвоения личностью ценностей и формирования способности эффективно и ответственно действовать на основании этих ценностей для достижения личного и общественного благополучия.

Целью воспитания в Лицее является личностное развитие обучающихся, через усвоение обучающимися социально значимых знаний, развитие позитивного

отношения к общественным ценностям и приобретение опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Каждому уровню образования соответствуют свои **цели и приоритеты**:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

— быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

— быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

— знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

— беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

— проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

— стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

— быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

— соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

— уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

— быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

— к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

— к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

—к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

—к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

—к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

—к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

—к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

—к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

—к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

—к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающихся так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения ими опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

—опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

—трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

—опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

—опыт природоохранных дел;

—опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

—опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

—опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

—опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

—опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

—опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Проведение данной работы позволит обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут им лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Задачи воспитания:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;

3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в лицее волонтерскую деятельность и привлекать к ней обучающихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу с обучающимися;

10) организовать работу лицейских бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями обучающихся их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицейсоциума:

- социально-благотворительная инициатива (акция) «Добрые сердца для добрых дел». Благополучатели: благотворительный фонд «Территория добра», детское отделение сестринского ухода ЦГБ, КГБУ СО «КЦСОН «Норильский»», детский дом. Обучающиеся лицея, родительское сообщество и педагоги собирают подарки, готовят поздравления, пишут открытки. Ход мероприятия и его итоги освещаются на сайте Лицея, в социальных сетях, в газете «Лицейский дилижанс»;

- патриотическая акция «Помнить, чтобы жить». Обучающиеся собирают материалы о норильчанах, которые в тылу и на фронте внесли свой вклад в победу над фашизмом. Результаты поисковой работы публикуются на сайте Лицея;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.

- встречи обучающихся, родителей с представителями КДНиЗП, ПДН, Центра семьи, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления,

которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся включают их в деятельную заботу об окружающих:

- Торжественная линейка «Первый звонок»;
- День здоровья;
- День рождения лица;
- День учителя;
- День матери;

• Новогодние мероприятия: сказочное представление для 1-4 классов, веселая конкурсная программа для 5-11 классов;

- День Памяти Героя России В. Давыдова;
- День защитника Отечества;
- Вечер встречи выпускников;
- Праздникам;
- Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы;
- Торжественная линейка «Последний звонок»;
- Выпускные вечера.

На лицейском уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- День Рождения Лицея (обучающиеся изготавливают подарки Лицею в ходе проведения творческих мастер-классов);

- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;

- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся:

- «Посвящение первоклассников пешеходы»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года;

- награждение на торжественной части Выпускного вечера;

- итоговые родительские собрания.

На уровне классов:

- выборы делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела лицев одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие всебя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с лицейским психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса;

- через включение в проводимые психологом лица тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея учителями-

предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и образования обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи или класса.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности «Занимательный английский», «Фиксики», направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности «Кукольный театр», вокальная группа «Необыкновенные», «Мастер», «Умелые ручки», «Живая классика», «Жарки», «Звук FM», «НепреСные новости», создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Музейведение», направленный на воспитание у обучающихся любви

к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Детский фитнес», «Волейбол», «Баскетбол», «Дартс», «Легкая атлетика», ФСК «Русь», «Мини-футбол», Школьная спортивная лига, «Азбука здоровья», «Азбука безопасности», направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Проблемно-ценностное общение. Курс внеурочной деятельности «Пресс-центр», направленный на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Почемучки», «Эрудит», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Одним из направлений воспитательной работы МБОУ «Лицей №3» является музейное воспитание. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др., чему способствует деятельность Школьного Музея «Малый Аргиш» и потенциал системы школьных уроков.

Реализация педагогами лицея воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных

на сотрудничество музейного педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

- групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

3.5. Модуль«Самоуправление»

Поддержка ученического самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, ученическое самоуправление иногда на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление в лицее осуществляется следующим образом.

На уровне лицея:

- через деятельность Совета лицейстов, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего ученического актива «Гвоздь мегаполиса», иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников,

флешмобов ит.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров -старост (дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб трудовых дел, штаб учебных дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями ит.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе лицея детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и педагогов, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Положении общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В Лицее существует несколько детско-юношеских объединений: первичное звено РДШ, отряд юнармии имени Героя Советского Союза В.Давыдова, волонтерский отряд «Забота», отряд ЮИД «Дорожный дозор», отряд ДЮП «Огнеборцы». Каждое объединение имеет свою структуру, актив и план работы на год. В течение года участники объединений активно принимают участие в различных мероприятиях и конкурсах разного уровня. В конце года проходят отчетные собрания каждого объединения.

Первичное звено РДШ - это объединяющий формат, в который включены все существующие и создаваемые объединения обучающихся, с целью расширения их права на участие в принятии решений, затрагивающие их интересы. Проектирование содержания воспитательного процесса в первичном отделении РДШ осуществляется на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОСОО) и плана воспитательной работы.

Отряд юнармии имени Героя Советского Союза В.Давыдова - коллектив обучающихся действующий на принципах самоуправления, который работает непрерывно, реализует социально-значимые дела, участвует в соревнованиях, военноспортивных играх, акциях и др. Цель деятельности объединения: разностороннее военно-патриотическое, гражданское и нравственное воспитание, поддержка в молодёжной среде государственных и общественных инициатив. Совершенствование личности детей и молодежи, формирование сплоченного и дружного коллектива, подготовка к службе в Вооруженных силах

Российской Федерации.

Волонтерский отряд «Забота» - это добровольное объединение обучающихся, изъявивших желание бескорыстно (без извлечения прибыли) выполнять работу по благоустройству памятных мест и территории Лицея, корода, предоставлять услуги, оказывать поддержку различным социальным категориям населения (инвалидам, детям, пенсионерам и т. д.).

Отряд ЮИД «Дорожный дозор» - это творческое объединение обучающихся, которые помогают Лицею в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди обучающихся.

Отряд ДЮП «Огнеборцы» - создан в целях проведения среди обучающихся агитационно-массовой и воспитательной работы, направленной на предупреждение пожаров, возникающих в результате детской шалости с огнём, оказания помощи работникам противопожарной службы в проведении профилактической работы.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театр, в картинную галерею, на предприятия, на выставку, на природу;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах классными руководителями;
- профориентационные экскурсии обучающихся.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и лицеиста – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационнозначимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа

осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в медицинском и педагогическом колледжах, НИИ, ПТК, НТПТиС.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков - онлайн-уроки финансовой грамоты обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу Лицея.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель медиа лицея – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал лицейского медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные СМИ: школьный сайт, газета «Лицейский дилижанс», школьная группа в Инстаграмме, служба новостей в рамках деятельности пресс-центра «Непресные новости») наиболее интересных моментов жизни лицея популяризация общешкольных дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- газета «Лицейский дилижанс», на страницах которой размещается информация о лицейских, муниципальных, краевых и всероссийских мероприятиях, история лицея, города, страны, наука, молодёжные движения (волонтерство, молодежная политика), образование (ЕГЭ и ОГЭ, приложения и лайфхаки для учёбы), праздники и дни воинской славы, полезные ссылки, интересные (познавательные) материалы, проводятся опросы;
- лицейский пресс-центр, новостная служба «Непресные новости» – созданная из заинтересованных обучающихся группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное

сопровождение лицейских праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, выпуски новостей;

- интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея и соответствующую группувсоциальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицее, информационного продвижения его ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы;

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся лицея. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- оборудование оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство лицея на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими воспитанниками;

- событийное оформление пространства проведения конкретных лицейских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лицейской символики (флаг, гимн, эмблема, форма и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни лицея знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лицея, его традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет лица, общешкольный родительский комитет, совет трудового коллектива, педагогический совет, участвующие в управлении лица в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;

- встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, центром семьи «Норильский», ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания обучающихся в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания;

- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и сайта лица.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие (*Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания*).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на

заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 1
к программе воспитания

План воспитательной работы МБОУ «Лицей №3»
на 2021-2022 учебный год

Приоритетные направления воспитательной работы
на 2021/2022 учебный год:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
<p>Общеинтеллектуальное(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</p>	<p>Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.</p> <p>Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников.</p> <p>Изучение обучающимися природы и истории родного края.</p> <p>Проведение природоохранных акций.</p> <p>Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся</p>
<p>Гражданско-патриотическое (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</p>	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.</p> <p>Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</p> <p>Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.</p> <p>Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
<p>Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.</p> <p>Формирование духовно-нравственных качеств личности.</p>

	<p>Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>
<p>Здоровьесберегающее(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.</p> <p>Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>

<p>Социальное (Профориентация) (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.</p> <p>Формирование экологической культуры.</p> <p>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.</p> <p>Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>
<p>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма.</p> <p>Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.</p> <p>Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования.</p> <p>Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».</p>

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2021/2022 УЧ. ГОД**

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
Ключевые общешкольные дела				
В течение года	Проведения мероприятий, приуроченных к памятным и юбилейным датам истории России 1-11 кл	Нравственное Гражданско-патриотическое Умственное	Пятницкая В.В. Иванова П.И. Классные руководители 1-11 кл.	Общешк. По классам
	Участие в городских проектах "Живая классика", 1-11 кл.	Художественно-эстетическое Нравственное Умственное	Почекутова Т.Н. Классные руководители 1-11 кл.	По классам
	КТД «Виват, Лицей!»	Художественно-эстетическое Нравственное	Пятницкая В.В. Иванова П.И. Классные руководители 1-11 кл.	Общешк.
	Волонтерский проект «Добрые сердца для добрых дел»	Нравственное Гражданско-патриотическое	Афанасьева И.В. Классные руководители 5 -11 кл.	По классам
	«Подари друзьям тепло» (сбор и передача корма, теплых вещей, аксессуаров для собак и кошек, находящихся в приюте для домашних животных)	Нравственное Экологическое	Афанасьева И.В. Классные руководители 1-11 кл.	По классам
	Профилактические беседы и инструктажи по безопасности жизнедеятельности По плану работы классных руководителей. 1-11 кл.	Безопасность жизнедеятельности	Смирнова Е.И. Классные руководители 1-11 кл.	По классам
Сентябрь	Праздничные программы, посвященные Дню знаний	Художественно-эстетическое Нравственное	Пятницкая В.В. Иванова П.И. Классные руководители 1-11 кл.	По классам
	Городские конкурс туристов-школьников «Осенние мечты»	Спортивное	Тибеев Р.Ю.	По классам
	Массовое восхождение на гору Сокол, посвященное Международному Дню Туриста «У каждого свой Эверест»	Спортивное	Тибеев Р.Ю.	По классам

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
	Городской творческий конкурс «Карусель талантов»	Художественно-эстетическое Нравственное	Пятницкая В.В. Иванова П.И. Классные руководители 1-11 кл.	По классам
	Городской смотр-конкурс ученических активов «Школьная пора»	Социально-коммуникационное, нравственное	Иванова П.И.	По классам
	Городской конкурс «Активист нового поколения»	Социально-коммуникационное, нравственное	Иванова П.И.	По классам
	Модульная школа «Перспектива»	Умственное, социально-коммуникационное	Классные руководители 1-11 кл.	По классам
	Городской конкурс «Стритрейсер»	Безопасность жизнедеятельности, спортивное	Иванова П.И.	По классам
	Кадровая школа «Формат»	Умственное, социально-коммуникационное	Классные руководители 1-11 кл.	По классам
	Тактико-технический (финальный) этап городской военно-спортивного смотра на местности «Патриот»	Патриотическое	Смирнова Е.И.	Отряд юнармии
	Муниципальный этап краевого конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ	Гражданско-патриотическое	Классные руководители 1-11 классов.	По классам
	День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданско-патриотическое	Классные руководители 1-11 классов.	По классам
	Декада дорожной безопасности детей	Безопасность жизнедеятельности, спортивное	Иванова П.И.	По классам
	Городской смотр-конкурс по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся «Школа – остров безопасности» (организационный этап)	Безопасность жизнедеятельности, спортивное	Иванова П.И.	По классам
	Открытие городской Спартакиады школьников г. Норильска	Спортивное	Учителя физической культуры	По классам
	Спортивные мероприятия в рамках проекта «Школьная спортивная лига»	Спортивное	Учителя физической культуры	По классам
	Межведомственная акция «Помоги пойти учиться»	Социальное	Постнова М.С.	По классам
	Межведомственная акция «Досуг»	Социальное	Постнова М.С.	По классам

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
	Городской конкурс «Юность Заполярья»	Социально-коммуникационное	Постнова М.С.	По классам
	Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)	Умственное	Зеленецкая О.В.	По классам
Октябрь	Месячник толерантности «Мы разные, но мы вместе»	Нравственное	Классные руководители 1-11 классов	По классам
	КТД «Виват лицей!»	Нравственное, художественное	Пятницкая В.В. Классные руководители 1-11 классов.	Общешк. По классам
	Городской конкурс рисунков и творческих работ «Народы нашего города»	Художественное, гражданско-патриотическое	Иванова П.И.	По классам
	Городской смотр-конкурс ученических активов «Школьная пора» (1, 2 этап)	Социально-коммуникационное, нравственное	Иванова П.И.	По классам
	Городской творческий конкурс «Карусель талантов»	Художественное	Классные руководители 1-11 кл.	По классам
	Городской конкурс «Активист нового поколения» (1 этап)	Социально-коммуникационное	Иванова П.И.	По классам
	Городская выставка рисунков и творческих работ детей с ограниченными возможностями здоровья «Это мы можем» (школьный этап)	Художественное	Классные руководители 1-11 кл.	По классам
	Городской дистанционный конкурс по краеведческому ориентированию «Наш край: познаем и любим!»	Гражданско-патриотическое	Классные руководители 1-11 кл.	По классам
	Декада «Добрые сердца для добрых дел», посвященная Дню пожилого человека	Социальное	Классные руководители 1-11 кл.	По классам
	Декада жертв политических репрессий	Гражданско-патриотическое	Классные руководители 1-11 кл.	По классам
	Городская фотоГонка «Горячий снег-2021», посвященная Дню памяти жертв политических репрессий	Гражданско-патриотическое	Классные руководители 1-11 кл.	По классам
	Городской конкурс Таймыр-мой дом родной!»	Гражданско-патриотическое	Классные руководители 1-11 кл.	По классам
	Декада дорожной безопасности детей	Безопасность жизнедеятельности	Иванова П.И.	По классам
	Модульная школа «Перспектива»		Классные руководители 1-11 кл.	По классам
Городской смотр-конкурс по	Гражданско-	Классные	По классам	

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
	обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся «Школа – остров безопасности» (1 этап)	патриотическое	руководители 1-11 кл.	
	«Сила и грация» Городской фестиваль среди команд ШСК (1 этап, конкурс видеороликов)	Спортивное	Тибеев Р.Ю.	По классам
	Спортивный семейный праздник-конкурс» «Все на старт!», в рамках фестиваля «Папа, мама, я – супер-семья!»	Спортивное	Учителя физической культуры	По классам
	Городской конкурс детских рисунков и комиксов по пропаганде безопасности дорожного движения «Движение БезОпасности»	Безопасность жизнедеятельности	Иванова П.И.	По классам
	Городские соревнования по ПДД «Дорожный патруль» 5-7 классы	Безопасность жизнедеятельности	Иванова П.И.	По классам
	Социально-психологическое тестирование	Социальное	Аксенов А.А. Постнова М.С.	По классам
	Краевая профилактическая акция «Молодежь выбирает жизнь!»	Социальное	Аксенов А.А. Постнова М.С.	По классам
	Городской конкурс «Юность Заполярья» (2 этап – спортивно-туристский)	Социально-коммуникационное	Постнова М.С.	По классам
	Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)	Умственное	Зеленецкая О.В.	По классам
	Городская эколого-биологическая Олимпиада	Умственное	Давыденко Н.С.	По классам
	Городской конкурс защиты исследовательских работ им. П.А. Мантейфеля	Умственное	Давыденко Н.С.	По классам
Ноябрь	Декада «Любовью матери согреты»	Нравственное	Иванова П.И.	По классам
	Городская выставка рисунков и творческих работ «Это мы можем»	Художественное	Иванова П.И.	По классам
	Городской конкурс рисунка и творческих работ «Народы нашего города»	Художественное	Иванова П.И.	По классам
	Творческая мастерская для родительской общественности «МамПапиЯ»	Воспитание семейных ценностей	Постнова М.С.	По классам
	Городской конкурс «Активист нового поколения» (2 этап)	Социально-коммуникационное	Иванова П.И.	По классам

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
		ое		
	Фестиваль-конкурс семейного творчества «Ваш выход!»	Воспитание семейных ценностей	Классные руководители 1-11 классов	По классам
	Городской смотр-конкурс ученических активов «Школьная пора» (2 этап)	Социально-коммуникационн ое	Иванова П.И.	По классам
	Городской конкурс детского рисунка и фотографии «Планета детства»	Художественное	Классные руководители 1-11 классов	По классам
	Городская интеллектуально-познавательная игра «Пирамида знаний»		Классные руководители 1-11 классов	По классам
	Городской слет юных техников	Техническое	Басай А.П.	По классам
	Городской конкурс по технике вязания узлов «Узелок завяжется»	Спортивно-туристическое	Учителя физической культуры	По классам
	Городская интенсивная модульная школа «Формула творчества»	Умственное	Классные руководители 1-11 классов	По классам
	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	Гражданско-патриотическое	Классные руководители 1-11 классов	По классам
	Акция «Щедрый вторник»	Социальное, нравственное	Классные руководители 1-11 классов	По классам
	Городской конкурс инсценированной песни по безопасности дорожного движения «Зеленый свет»	Безопасность жизнедеятельности	Иванова П.И.	По классам
	Городской смотр-конкурс по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся «Школа – остров безопасности» (1, 2 этап)	Безопасность жизнедеятельности	Иванова П.И.	По классам
	Городские соревнования по ПДД для учащихся и родителей. «Добрая дорога детства» /1класс/	Безопасность жизнедеятельности	Иванова П.И.	По классам
	Городской конкурс детских рисунков и комиксов по пропаганде безопасности дорожного движения «Движение БезОпасности»	Безопасность жизнедеятельности	Иванова П.И.	По классам
	Интеллектуальный конкурс «Знатоки спорта и олимпизма» городского фестиваля «Сила и грация» среди физкультурно-спортивных клубов МБ(А)У МО г. Норильск	Спортивное	Тибеев Р.Ю.	По классам
	Городской конкурс	Безопасность	Иванова П.И.	По классам

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
	инсценированной песни по безопасности дорожного движения «Зеленый свет»	жизнедеятельности		
	Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»	Гражданское	Постнова М.С.	
	Всероссийская антинаркотическая акция «Стоп ВИЧ/СПИД»	Здоровый образ жизни	Постнова М.С.	По классам
	Краевая профилактическая акция «Молодежь выбирает жизнь!»	Здоровый образ жизни	Постнова М.С.	По классам
	День правовой помощи детям	Правовое	Постнова М.С.	По классам
	Городской конкурс «Юность Заполярья» (3 этап – туристско-спортивный)	Социально-коммуникационное	Постнова М.С.	По классам
	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)	Умственное	Зеленецкая О.В.	По классам
	Очный этап краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири»	Умственное	Давыденко Н.С.	По классам
	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)	Умственное	Зеленецкая О.В.	По классам
Декабрь	Праздничные новогодние мероприятия	Художественное, нравственное	Пятницкая В.В. Классные руководители 1-11 классов.	Общешк. По классам
	Игровая программа детей с ограниченными возможностями здоровья «Праздник детской улыбки»	Социальное	Пятницкая В.В. Классные руководители 1-11 классов.	По классам
	Городская выставка-конкурс детского творчества «Зимний вернисаж»	Художественное	Классные руководители 1-11 классов.	По классам
	Городской конкурс «Активист нового поколения» (2 этап)	Социально-коммуникационное	Иванова П.И.	По классам
	Городской смотр-конкурс ученических активов «Школьная пора» (2 этап)	Социально-коммуникационное	Иванова П.И.	По классам
	Конкурсно-игровая программа «Что такое новый год...»	Художественное	Классные руководители 1-11 классов.	По классам
	Городская выставка рисунков и творческих работ детей с ограниченными возможностями	Социальное	Пятницкая В.В. Классные	По классам

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
	здоровья «Это мы можем»		руководители 1-11 классов.	
	Модульная школа «Погружение»	Умственное	Классные руководители 1-11 классов.	По классам
	Региональный отборочный Фестиваль «Робофест-Норильск»	Техническое	Иванова А.О.	По классам
	Городской конкурс по технике пешеходного туризма в закрытых помещениях «Северное сияние»	Спортивное	Учителя физической культуры	По классам
	Модульная школа «Лидер»	Социально-коммуникационное	Иванова П.И.	По классам
	Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества	Гражданско-патриотическое	Классные руководители 1-11 классов.	Общешк.
	«Новогодняя посылка» (благотворительная акция)	Нравственное	Афанасьева И.В.	Общешк.
	Декада дорожной безопасности детей	Безопасность жизнедеятельности	Иванова П.И.	По классам
	Городской смотр-конкурс по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся «Школа – остров безопасности» (2 этап)	Безопасность жизнедеятельности	Иванова П.И.	По классам
	Городской конкурс видеороликов по БДД среди старшеклассников «Безопасная дорога – Наш выбор»	Безопасность жизнедеятельности	Иванова П.И.	По классам
	Первенство по скалолазанию	Спортивное	Учителя физической культуры	По классам
	Спортивные мероприятия в рамках проекта «Школьная спортивная лига»	Спортивное	Учителя физической культуры	По классам
	Школьный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания».	Спортивное	Учителя физической культуры	По классам
	Всероссийская антинаркотическая акция «Стоп ВИЧ/СПИД»	Здоровый образ жизни	Постнова М.С.	По классам
	День Конституции Российской Федерации	Гражданское	Классные руководители 1-11 классов	По классам
	Городской конкурс «Юность Заполярья» (4 этап – информационно-профорientационный) Флеш-моб «Засветись!»	Социально-коммуникационное	Постнова М.С.	По классам

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)	Умственное	Зеленецкая О.В.	По классам
	Городская научно-практическая конференция школьников 4-5 классов «Твои возможности» (школьный этап)	Умственное	Давыденко Н.С.	По классам
	Городская научно-практическая конференция «Научно-технический потенциал Сибири» для обучающихся 6-11 классов (школьный этап)	Умственное	Давыденко Н.С.	По классам
Январь	Рождественская декада добра.	Социальное Нравственное	Афанасьева И.В.	По классам
	Модульная школа «Лидер»	Социально-коммуникационн ое	Классные руководители 1-11 классов	По классам
	Городской конкурс по туристской технике «Паучок»	Спортивное	Учителя физической культуры	По классам
	Соревнования направления " First Lego League Explore и First Lego League Challenge"	Техническое	Иванова А.О.	По классам
	Городской конкурс младших школьников «Скоростной перелет»	Спортивное	Учителя физической культуры	По классам
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Патриотическое	Классные руководители 1-11 классов	По классам
	Международный день памяти жертв Холокоста	Патриотическое	Классные руководители 1-11 классов	По классам
	Городской конкурс «Здоровое питание – здоровые школьники!»	Здоровый образ жизни	Классные руководители 1-11 классов	По классам
	Городской конкурс видеороликов по БДД среди старшеклассников «Безопасная дорога – Наш выбор»	Безопасность жизнедеятельности	Иванова П.И.	По классам
	Спортивные состязания «Северное троеборье» городского фестиваля «Сила и грация» среди школьных спортивных клубов МБ(А)У МО г. Норильск	Спортивное	Учителя физической культуры	По классам
Спортивные мероприятия в рамках проекта «Школьная спортивная лига»	Спортивное	Учителя физической культуры	По классам	

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
	Городской конкурс «Юность Заполярья» (5 этап – творческо-правовой)	Социально-коммуникационное	Постнова М.С.	По классам
	Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап)	Умственное	Зеленецкая О.В.	По классам
	Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	Умственное	Давыденко Н.С.	По классам
Февраль	Вечер встречи выпускников	Творческое	Пятницкая В.В.	
	Городской конкурс чтецов и поэтов «Литературная гостиная»	Творческое	Почекутова Т.Н.	По классам
	Муниципальный этап Краевого конкурса исследовательских краеведческих работ «Мое Красноярье»	Умственное	Давыденко Н.С.	По классам
	Городской конкурс школьных газет «ШАГ» + комиксы	Творческое	Почекутова Т.Н.	По классам
	Городской конкурс «Активист нового поколения» (3 этап)	Социально-коммуникационное	Иванова П.И.	По классам
	Городской конкурс технических идей и разработок "Норильские Кулибины"	Умственное	Давыденко Н.С.	По классам
	Праздничное закрытие фестиваля «Папа, мама, я – супер-семья!»	Спортивное	Учителя физической культуры	По классам
	Соревнования направления «Hello, Robot! lego», «Hello, Robot! open», региональный этап олимпиады по физике «Робофест»	Техническое	Иванова А.О.	По классам
	Городской конкурс проектно-исследовательских работ художественной направленности «Творческий потенциал Норильска»	Умственное	Давыденко Н.С.	По классам
	Муниципальный этап XI краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»	Художественное	Классные руководители 1-11 классов	По классам
	Декада, посвященная Дню защитников Отечества «Славься сынами своими, Отечество!»	Патриотическое	Классные руководители 1-11 классов	По классам
	Мероприятия, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	Патриотическое	Классные руководители 1-11 классов	По классам
	Городской военно-спортивный смотр «Патриот 2022»	Патриотическое	Классные руководители 1-11 классов	По классам
	Акция «Сыны России»	Патриотическое	Классные руководители 1-11 классов	По классам

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
	Военно-патриотическая эстафета «Солдат будущего»	Патриотическое, спортивное	Учителя физической культуры	По классам
	Выставка семейного творчества	Воспит. семейных ценностей	Классные руководители 1-11 классов	Общешк.
	Муниципальный этап краевого дистанционного конкурса «Знатоки дорожных правил»	Безопасность жизнедеятельности	Иванова П.И.	По классам
	Городской конкурс видеороликов по БДД среди старшеклассников «Безопасная дорога – Наш выбор»	Безопасность жизнедеятельности	Иванова П.И.	По классам
	Спортивные мероприятия в рамках проекта «Школьная спортивная лига»	Спортивное	Учителя физической культуры	По классам
	Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания».	Спортивное	Учителя физической культуры	По классам
	Городская научно-практическая конференция школьников 4-5 классов «Твои возможности» (муниципальный этап)	Умственное	Давыденко Н.С.	По классам
	Городской молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири» для обучающихся 6-11 классов (муниципальный этап)	Умственное	Давыденко Н.С.	По классам
	День российской науки	Умственное	Давыденко Н.С.	По классам
Март	Декада «Нежности, добра и весны»	Художественное, нравственное	Иванова П.И. Классные руководители 1-11 классов	Общешк.
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Творческое	Почекутова Т.Н.	По классам
	Региональный фестиваль-конкурс детского вокального творчества «Юное поколение» (отборочный тур)	Творческое	Доскова Н.А.	По классам
	Городской смотр-конкурс ученических активов «Школьная пора» (3 этап)	Социально-коммуникационное	Иванова П.И.	По классам
	Модульная школа «Лидер»	Социально-коммуникационное	Иванова П.И.	По классам

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
		ое		
	Молодежный фестиваль «Горизонты успеха - 2022»	Социально-коммуникационн ое	Иванова П.И.	По классам
	Муниципальный этап Краевого Фестиваля музеев образовательных учреждений	Краеведческое	Аксенов А.А.	По классам
	Городской интеллектуальный краеведческий конкурс «Ключи от Таймыра»	Краеведческое	Аксенов А.А.	По классам
	Городской конкурс по ориентированию в закрытых помещениях «Азимут»	Спортивное	Учителя физической культуры	По классам
	Городская интеллектуально-познавательная игра «Пирамида знаний»	Умственное	Классные руководители 1-11 классов.	По классам
	Городской конкурс чтения вслух, посвященный Международному дню детской книги «Живое слово»	Творческое	Почекутова Т.Н.	По классам
	XXVII Региональный фестиваль детского и юношеского творчества «Весенняя мозаика»	Творческое	Руководители творческих объединений.	По классам
	Городской конкурс компьютерных рисунков "Рисуем на ПК"	Информационны е технологии	Руководители творческих объединений.	По классам
	Городской конкурс мультимедийных презентаций	Информационны е технологии	Руководители творческих объединений.	По классам
	Городской конкурс видеороликов и флеш-анимации	Информационны е технологии	Руководители творческих объединений.	По классам
	Городской конкурс WEB-страниц	Информационны е технологии	Руководители творческих объединений.	По классам
	Городские соревнования по ПДД «Безопасное колесо» 2–4 классы	Безопасность жизнедеятельнос ти	Иванова П.И.	По классам
	Декада дорожной безопасности детей	Безопасность жизнедеятельнос ти	Иванова П.И.	По классам
	Региональный этап краевого дистанционного конкурса «Знатоки дорожных правил»	Безопасность жизнедеятельнос ти	Иванова П.И.	По классам
	Краевой конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Агит - ЮИД»	Безопасность жизнедеятельнос ти	Иванова П.И.	По классам
	Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания»	Спортивное	Учителя физической культуры	По классам

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
	Фестиваль «мир твоих возможностей» для детей с ОВЗ	Умственное	Гордеева И.В.	По классам
	Спортивные мероприятия в рамках проекта «Школьная спортивная лига»	Спортивное	Учителя физической культуры	По классам
	Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания».	Спортивное	Учителя физической культуры	По классам
	Городские соревнования по ПДД «Безопасное колесо» 2–4 классы	Безопасность жизнедеятельности	Иванова П.И.	По классам
	Декада правовых знаний	Право	Постнова М.С.	По классам
Апрель	Городская выставка декоративно-прикладного творчества и технического творчества «Мир увлечений»	Творческое	Руководители творческих объединений	По классам
	Региональный фестиваль-конкурс детского вокального творчества «Юное поколение»	Творческое	Руководители творческих объединений	По классам
	Городская олимпиада по школьному краеведению	Умственное	Давыденко Н.С.	По классам
	Городской конкурс чтения вслух, посвященный Международному дню детской книги «Живое слово»	Творческое	Почекутова Т.Н.	По классам
	Городской фестиваль изобретений и технических решений "Норильский техносалон"	Умственное	Давыденко Н.С.	По классам
	Городской конкурс чтецов «Вспомните, ребята», посвященный Победе в ВОВ (школьный и городской этапы)	Творческое	Почекутова Т.Н.	По классам
	Конкурс КЛАССной самодеятельности	Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное		Общешкольный
	Уроки мужества	Нравственное Гражданско-патриотическое		По классам
	Городской смотр-конкурс по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся «Школа – остров безопасности» (3 этап)	Безопасность жизнедеятельности	Иванова П.И.	По классам
	Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские	Спортивное	Учителя физической культуры	По классам

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
	соревнования»			
	Всероссийский день здоровья	Спортивное	Учителя физической культуры	По классам
	Спортивные мероприятия в рамках проекта «Школьная спортивная лига»	Спортивное	Учителя физической культуры	По классам
	Межведомственная акция «Вместе защитим наших детей»	Социальное	Постнова М.С.	
Май	Уроки мужества	Гражданско-патриотическое		Общешк., по классам
	Декада «Чтобы помнили ...» Мероприятия, посвященные празднованию Победы в Великой Отечественной войне	Патриотическое	Пятницкая В.В. Классные руководители 1-11 классов	Общешк., по классам
	Городской конкурс чтецов «Вспомните, ребята», посвященный Победе в ВОВ (школьный и городской этапы)	Творческое	Почекутова Т.Н.	По классам
	Городской смотр-конкурс ученических активов «Школьная пора» (финал и церемония награждения)	Социально-коммуникационное	Иванова П.И.	По классам
	КТД Праздник «Последнего звонка»	Творческое	Пятницкая В.В. Классные руководители 1-11 классов	Общешк., по классам
	Декада дорожной безопасности детей	Безопасность жизнедеятельности	Иванова П.И.	По классам
	Закрытие городской Спартакиады школьников г. Норильска	Спортивное	Учителя физической культуры	По классам
	Конкурсно-познавательная программа «Внимание! Безопасность!»	Безопасность жизнедеятельности	Иванова П.И.	По классам
	Всероссийская антинаркотическая акция «Стоп ВИЧ/СПИД»	Здоровый образ жизни	Постнова П.И.	По классам
Школьный урок				
В течение года	В соответствии с тематическим, календарно-тематическим и поурочным планированием ¹	Все направления	Учителя-предметники	По классам
Классное руководство				
В течение года	Классные часы по общешкольным темам	Все направления	Классные руководители 1-11 классов	По классам
	Участие классов в ключевых	Все направления	Классные	По классам

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
	общешкольных делах		руководители 1-11 классов	
Экскурсии, экспедиции, походы				
В течение года	Организация экскурсий по объектам культурного наследия г.Норильска	Эстетическое Умственное	Классные руководители 1-11 классов	По классам
В течение года	Организация виртуальных экскурсий (сайты ведущих музеев России)	Эстетическое Умственное	Классные руководители 1-11 классов	По классам
Сентябрь	Семейный вело-квест	Воспитан. семейн. ценностей Физическое	Классные руководители 1-11 классов	По классам
Февраль	Семейная лыжня	Воспитан. семейн. ценностей Физическое	Классные руководители 1-11 классов	По классам
Профориентация				
По отдельному графику	Участие МБ(А)ОУ в акции «Всероссийская профдиагностика - 2020» на сайте «Засобой» (бесплатная «on-line» диагностика по предварительному графику)	Профориентация	Аксенов А.А.	По классам
Сентябрь	Профориентационная Акция «Урок Компании» для обучающихся 1-х классов	Профориентация	Аксенов А.А.	По классам
В течение года	Городской профориентационный конкурс для обучающихся 10-11 классов «Мечтая о будущей карьере»	Профориентация	Аксенов А.А.	По классам
По отдельному графику	Профориентационные экскурсии для обучающихся 8-11 классов	Профориентация	Аксенов А.А.	По классам
По отдельному графику	Участие в проекте «Твои горизонты» /краевое профориентационное волонтерское движение/	Профориентация	Аксенов А.А.	По классам
По отдельному графику	Профориентационный клуб «Карьера»	Профориентация	Аксенов А.А.	По классам
По отдельному графику	Участие МБ(А)ОУ в цикле Всероссийских открытых уроков по профнавигации старшеклассников «ПроеКТОриЯ»	Профориентация	Аксенов А.А.	По классам
По	Краевое родительское	Профориентация	Аксенов А.А.	По классам

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
отдельному графику	собрание «Выбор профессии – выбор будущего» /для родителей выпускников 9 и 11 классов/			
По отдельному графику	Городской профориентационный конкурс обучающихся 8-9 классов «Я б в рабочие пошел»	Профориентация	Аксенов А.А.	По классам
По отдельному графику	Городской конкурс юных журналистов «Я выбираю профессию»	Профориентация	Аксенов А.А.	По классам
По отдельному графику	Проект научно-технического творчества «Навигатор будущего»	Профориентация	Аксенов А.А.	По классам
По отдельному графику	Городской фестиваль профессионалов-наставников «Профи»	Профориентация	Аксенов А.А.	По классам
По отдельному графику	Профориентационная декада «Мир профессий» /для подростков с ОВЗ/	Профориентация	Аксенов А.А.	По классам
По отдельному графику	Единый день работы добровольцев-профориентаторов «Найди свой путь» /в рамках Международного дня волонтеров/	Профориентация	Аксенов А.А.	По классам
По отдельному графику	Конкурс рисунков, творческих проектов и литературных работ «Сохрани жизнь!» для обучающихся 1-11 классов. Школьный этап.	Профориентация	Аксенов А.А.	По классам
По отдельному графику	Конкурс методических разработок мероприятий по профориентации в МБ(А)ОУ «Наш навигатор - профориентатор»	Профориентация	Аксенов А.А.	По классам
По отдельному графику	Городская профориентационная викторина «Сто дорог»	Профориентация	Аксенов А.А.	По классам
По отдельному графику	Городской конкурс видеоблогеров «#SelfieNews», 1 этап	Профориентация	Аксенов А.А.	По классам
По отдельному графику	Городской чемпионат рабочих профессий «Умные игры»	Профориентация	Аксенов А.А.	По классам

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
По отдельному графику	Форум профориентационных технологий для классных руководителей «Профориентация 21 века».	Профориентация	Аксенов А.А.	По классам
По отдельному графику	Фестиваль творчества «Профессии родного города»	Профориентация	Аксенов А.А.	По классам
По отдельному графику	СЛЕТ волонтеров-профориентаторов(подведение итогов деятельности волонтеров-профориентаторов в рамках краевого добровольческого движения по профессиональной ориентации молодежи «Твои горизонты»)	Профориентация	Аксенов А.А.	По классам
Школьное самоуправление				
Сентябрь	Выборы школьного актива	Социально-коммуникативное	Иванова П.И.	Общешк.
1 раз в четверть	Общий сбор школьного актива	Социально-коммуникативное	Иванова П.И.	
Детские общественные объединения				
В течение года	Участие в проектах и мероприятиях Российского движения школьников 1-11 кл.	Все направления	Иванова П.И.	По классам
В течение года	Участие в проектах и мероприятиях юнармейского движения 1-11 кл.	Все направления	Смирнова Е.И.	По классам
В течение года	Участие в деятельности детских объединений, в том числе: "Юные инспекторы движения", "Клубы юных друзей пожарных", "Эколята - дружные ребята", "Эколята", "Юные защитники природы" и других 1-11 кл.	Все направления	Иванова П.И.	По классам
Организация предметно-эстетической среды				
В течение года	Тематическое оформление рекреаций, выставок, панно.	Все направления		Общешк.
Работа с родителями				
В течение года	Городской родительский клуб «Семейный многогранник»		Постнова М.С. Аксенов А.А.	
Февраль	Краевая акция «Большое родительское собрание»		Постнова М.С.	
В	Индивидуальные		Аксенов А.А.	

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
течение года	консультации специалистов социально-психологической службы			
	Курсы внеурочной деятельности			
	По плану внеурочной деятельности			

**Календарь знаменательных событий и памятных дат
на 2021-2022 учебный год**

2021 год объявлен Годом науки и технологий

Сентябрь

1 сентября - Всероссийский праздник «День знаний»

2 сентября - День окончания Второй мировой войны

2 сентября - 115 лет со дня рождения АЛЕКСАНДРА ПЕТРОВИЧА КАЗАНЦЕВА (1906–2002), русского писателя-фантаста.

3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом, День памяти жертв Беслана

6 сентября - 255 лет со дня рождения ДЖОНА ДАЛЬТОНА, английского физика, химика (1766-1844)

6 сентября - 110 лет со дня рождения СЕРГЕЯ ГРИГОРЬЕВИЧА ОСТРОВОГО, русского поэта, автора текста песни «У деревни Крюково» (1911-2005)

7 сентября - Международный день уничтожения военной игрушки (с 1988 г.)

8 сентября - Международный день грамотности – один из международных дней, отмечаемых по инициативе ООН

8 сентября – День озера БАЙКАЛ

8 сентября – День воинской славы. Бородинское сражение (1812)

12 сентября - 100 лет со дня рождения СТАНИСЛАВА ЛЕМА (1921–2006), польского писателя-фантаста.

12 сентября – День памяти святого благоверного князя АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО

14 сентября - 85 лет со дня рождения АЛЕКСАНДРА СЕМЁНОВИЧА КУШНЕРА (р. 1936), русского поэта.

19 сентября - День рождения «смайлика»

21 сентября - 155 лет со дня рождения ГЕРБЕРТА ДЖОРДЖА УЭЛЛСА (1866–1946), английского писателя-фантаста.

21 сентября - 110 лет со дня рождения МАРКА НАУМОВИЧА БЕРНЕСА (1911-1969), советского певца и киноактёра

21 сентября - Международный день мира.

21 сентября - День воинской славы. Победа русских полков во главе с великим князем ДМИТРИЕМ ДОНСКИМ над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)

22 сентября - 130 лет со дня рождения РУВИМА ИСАЕВИЧА ФРАЕРМАНА (1891–1972), советского детского писателя

22 сентября - 230 лет со дня рождения МАЙКЛА ФАРАДЕЯ, великого английского физика (1791-1867)

24 сентября - 125 лет со дня рождения ФРЭНСИСА СКОТТА ФИЦДЖЕРАЛЬДА (1896-1940), американского писателя

25 сентября – Последняя суббота сентября (в 2021 году – 25 сентября) – День бабушки

25 сентября – 115 лет со дня рождения ДМИТРИЯ ШОСТАКОВИЧА, русского композитора, педагога, пианиста, классика мировой музыкальной культуры 20 века (1906-1975)

27 сентября – Всемирный день туризма

29 сентября -120 лет со дня рождения ЭНРИКО ФЕРМИ, итальянского физика (1901-1954)

30 сентября – 130 лет со дня рождения ОТТО ЮЛЬЕВИЧА ШМИДТА (1891-1956), советского ученого

30 сентября - 115 лет со дня рождения ЛЮБОВИ ФЕДОРОВНЫ ВОРОНКОВОЙ (1906–1976), русской детской писательницы.

30 сентября - День Интернета в России. В России 7 апреля отмечается День рождения Рунета

Октябрь

1 октября - 230 лет со дня рождения СЕРГЕЯ ТИМОФЕЕВИЧА АКСАКОВА (1791–1859), русского писателя, поэта природы.

1 октября – Первая пятница октября (в 2021 году – 1 октября) - Всемирный день улыбки (с 1999 года)

1 – 10 октября – Декада людей элегантного возраста (пожилых людей)

1 октября – Международный день музыки

1 октября – День детского здоровья

4 октября - Международный день защиты животных

5 октября – Международный день УЧИТЕЛЯ

6 октября - 90 лет со дня рождения РОМАНА (РОАЛЬД) СЕМЕНОВИЧА СЕФА (1931–2009), русского поэта, прозаика, драматурга.

8 октября – 90 лет со дня рождения ЮЛИАНА СЕМЕНОВИЧА СЕМЕНОВА (Ляндерса, 1931-1993), советского писателя

8 октября - 205 лет со дня рождения русского писателя, родоначальника детской исторической беллетристики ПЕТРА РОМАНОВИЧА ФУРМАНА (1816–1856)

9 октября – 90 лет со дня рождения БОРИСА НИКОЛАЕВИЧА НИКОЛЬСКОГО (1931), российского писателя

10 октября - 160 лет со дня рождения ФРИТЬОФА НАНСЕНА (1861-1930), норвежского полярного исследователя

15 октября – 180 лет со дня рождения САВВЫ ИВАНОВИЧА МАМОНТОВА, известного промышленника, русского мецената (1841-1918)

15 октября – Всемирный день чистых рук

17 октября - 90 лет со дня рождения АНАТОЛИЯ ИГНАТЬЕВИЧА ПРИСТАВКИНА (1931–2008), русского писателя

19 октября - 210 лет со дня открытия Императорского Царскосельского лицея

21 октября - 125 лет со дня рождения ЕВГЕНИЯ ЛЬВОВИЧА ШВАРЦА (1896– 1958), русского писателя, драматурга, киносценариста

22 октября – 210 лет со дня рождения ФЕРЕНЦА (ФРАНЦА) ЛИСТА (1811-1886), венгерского композитора (отмечается ЮНЕСКО)

- 24 октября** - День Организации Объединенных Наций
24 октября – 110 лет со дня рождения АРКАДИЯ ИСААКОВИЧА РАЙКИНА (1911-1987), советского артиста
25 октября – 140 лет со дня рождения ПАБЛО ПИКАССО, французского художника (1881-1973)
25 октября - Международный день школьных библиотек (отмечается в 4-й понедельник октября)
30 октября – День памяти жертв политических репрессий
31 октября - 210 лет со дня со дня основания Царскосельского лицея (1811)

Ноябрь

- 4 ноября** - День народного единства
4 ноября – 75 лет со дня учреждения организации объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры – ЮНЕСКО (1945)
4 ноября - 90 лет со дня рождения художника-иллюстратора ОЛЕГА ВЛАДИМИРОВИЧА ВАСИЛЬЕВА (1931)
8 ноября – Международный день КВН
11 ноября - 200 лет со дня рождения ФЕДОРА МИХАЙЛОВИЧА ДОСТОЕВСКОГО (1821–1881), русского писателя.
11 ноября - 120 лет со дня рождения ЕВГЕНИЯ ИВАНОВИЧА ЧАРУШИНА (1901–1965), русского детского писателя, художника - иллюстратора.
11 ноября – 310 лет со дня рождения СТЕПАНА ПЕТРОВИЧА КРАШЕНИННИКОВА (1711-1755), русского учёного-путешественника
13 ноября – 70 лет со дня рождения ВЛАДИМИРА ВИКТОРОВИЧА ШАМОВА (1951), писателя, Главного Придумщика города, автора книг про Городовичка и Обинушку
16 ноября - Международный день толерантности
18 ноября – день рождения ДЕДА МОРОЗА
18 ноября – Международный день отказа от курения (третий четверг ноября)
19 ноября - 310 лет со дня рождения МИХАИЛА ВАСИЛЬЕВИЧА ЛОМОНОСОВА (1711–1765), русского ученого, поэта.
19 ноября – 100 лет со дня рождения ЭМИЛЯ ВЕНИАМИНОВИЧА БРАГИНСКОГО (1921-1998), российского писателя, сценариста
20 ноября - Всемирный день ребенка
20 ноября – 105 лет со дня рождения МИХАИЛА АЛЕКСАНДРОВИЧА ДУДИНА (1916 – 1993), поэта - фронтовика
21 ноября - Всемирный день приветствий
21 ноября - Всемирный день телевидения
22 ноября - 220 лет со дня рождения ВЛАДИМИРА ИВАНОВИЧА ДАЛЯ (1801–1872), русского писателя, этнографа, лексикографа
22 ноября – 115 лет со дня начала Столыпинской аграрной реформы (1906)
24 ноября - 195 лет со дня рождения КАРЛО КОЛЛОДИ (ЛОРЕНЦИНИ) (1826–1890), итальянского писателя.
24 ноября - 30 ноября - Всероссийская неделя «Театр и дети».
26 ноября - Всемирный день информации.
27 ноября - 320 лет со дня рождения АНДЕРСА ЦЕЛЬСИЯ, шведского астронома, физика (1701-1744)

28 ноября - Последнее воскресенье ноября – День МАТЕРИ в России (в 2021 году – **28 ноября**)

28 ноября - 115 лет со дня рождения ДМИТРИЯ СЕРГЕЕВИЧА ЛИХАЧЕВА (1906–1999), русского литературоведа, историка культуры.

30 ноября – Всемирный день домашних животных

Декабрь

1 декабря - 125 лет со дня рождения ГЕОРГИЯ КОНСТАНТИНОВИЧА ЖУКОВА (1896-1974), военачальника, общественного деятеля.

1 декабря - 305 лет со дня рождения ЭТЬЕНА МОРИСА ФАЛЬКОНЕ, французского скульптора (1716-1791)

1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом

3 декабря – Международный день инвалидов

5 декабря - 80 лет начало контрнаступления советских войск в битве под Москвой (1941)

5 декабря - Международный день добровольцев (с 1985 года)

5 декабря – 160 лет со дня рождения КОНСТАНТИНА АЛЕКСЕЕВИЧА КОРОВИНА (1861-1939), русского художника

5 декабря – 120 лет со дня рождения УОЛТА ДИСНЕЯ (ДИСНИ, 1901-1966), американского кинорежиссёра, художника

9 декабря - День Героев Отечества. Отмечается с 2007 г.

10 декабря - 200 лет со дня рождения НИКОЛАЯ АЛЕКСЕЕВИЧА НЕКРАСОВА (1821–1878), русского поэта, прозаика, критика и издателя.

10 декабря - Международный день прав человека

11 декабря - 75 лет ЮНИСЕФ (Детский Фонд ООН)

12 декабря - День Конституции Российской Федерации

12 декабря - Всемирный день детского телевидения и радиовещания. Отмечается с 1994 г. во второе воскресенье декабря

12 декабря - 200 лет со дня рождения ГЮСТАВА ФЛОБЕРА (1821-1880), французского писателя.

12 декабря - 255 лет со дня рождения НИКОЛАЯ МИХАЙЛОВИЧА КАРАМЗИНА, русского прозаика, историка, поэта, журналиста (1766-1826)

12 декабря – 70 лет со дня рождения ФЕДОРА ФИЛИППОВИЧА КОНЮХОВА (1951), российского профессионального путешественника

14 декабря - День НАУМА ГРАМОТНИКА

16 декабря - 120 лет со дня рождения НИКОЛАЯ ФЕДОРОВИЧА ВАТУТИНА (1901-1944), военачальника.

16 декабря – 155 лет со дня рождения ВАСИЛИЯ КАНДИНСКОГО, русского живописца, одного из основоположников абстрактного искусства (1866-1944)

19 декабря - 115 лет со дня рождения ЛЕОНИДА ИЛЬИЧА БРЕЖНЕВА (1906-1982), государственного, политического деятеля.

21 декабря - 125 лет со дня рождения КОНСТАНТИНА КОНСТАНТИНОВИЧА РОКОССОВСКОГО (1896-1968), военачальника

22 декабря – 100 лет со дня рождения ГЕННАДИЯ НИКИТОВИЧА ПАДЕРИНА (1921 - 2012), писателя, публициста, первого лауреата премии имени Н. Г. Гарина-Михайловского

23 декабря - 85 лет со дня рождения ЮЛИЯ ЧЕРСАНОВИЧА КИМА (1936), поэта, композитора, драматурга, барда.

24 декабря - 120 лет со дня рождения АЛЕКСАНДРА АЛЕКСАНДРОВИЧА ФАДЕЕВА, писателя (1901-1956)

27 декабря – 450 лет со дня рождения ИОГАННА КЕПЛера (1571-1630), немецкого астронома

28 декабря – Международный день кино

Январь

1 января - Новый год

1 января – День былинного богатыря ИЛЬИ МУРОМЦА

3 января - 130 лет со дня рождения английского писателя ДЖОНА РОНАЛЬДА РУЭЛА ТОЛКИНА (1892-1973)

3 января - 95 лет со дня рождения литературоведа, критика БЕНЕДИКТА МИХАЙЛОВИЧА САРНОВА (1927)

6 января - 190 лет со дня рождения французского художника-графика ГЮСТАВА ДОРЕ (1832-1884)

6 января - 140 лет со дня рождения АЛЕКСАНДРА НИКОЛАЕВИЧА СКРЯБИНА, русского композитора (1882-1915)

7 января – Рождество Христово

10 января – 140 лет со дня рождения АЛЕКСЕЯ НИКОЛАЕВИЧА ТОЛСТОГО (1882 – 1945), русского писателя

10 января – 35 лет со дня открытия нового комплекса Западно - Сибирской студии кинохроники

11 января - Международный день «спасибо»

11 января – День заповедников и национальных парков

12 января - 115 лет со дня рождения СЕРГЕЯ ПАВЛОВИЧА КОРОЛЕВА, конструктора (1907-1966)

14 января - 85 лет со дня рождения художника-иллюстратора ВИКТОРА ДМИТРИЕВИЧА ПИВОВАРОВА (1937)

15 января - 400 лет со дня рождения французского комедиографа, актера, реформатора сценического искусства ЖАНА БАТИСТА МОЛЬЕРА (1622-1673)

16 января - 155 лет со дня рождения русского писателя, публициста, переводчика ВИКЕНТИЯ ВИКЕНТЬЕВИЧА ВЕРЕСАЕВА (1867-1945)

17 января - 175 лет со дня рождения НИКОЛАЯ ЕГОРОВИЧА ЖУКОВСКОГО, русского ученого (1847-1921)

17 января – День детских изобретений

18 января - 140 лет со дня рождения английского писателя, поэта, драматурга АЛАНА МИЛНА (1882-1956)

21 января - 100 лет со дня рождения русского поэта ЮРИЯ ДАВИДОВИЧА ЛЕВИТАНСКОГО (1922-1996)

24 января - 290 лет со дня рождения французского драматурга ПЬЕРА ОГЮСТЕНА БОМАРШЕ (1732-1799)

27 января - 90 лет со дня рождения русской поэтессы РИММЫ ФЕДОРОВНЫ КАЗАКОВОЙ (1932-2008)

27 января - 190 лет со дня рождения английского писателя ЛЬЮИСА КЭРРОЛЛА (1832-1898)

- 27 января - Международный день БЕЗ Интернета
27 января – День полного снятия блокады Ленинграда
28 января - 125 лет со дня рождения русского писателя ВАЛЕНТИНА ПЕТРОВИЧА КАТАЕВА (1897-1986)
30 января - 140 лет со дня рождения ФРАНКЛИНА ДЕЛАНО РУЗВЕЛЬТА, американского государственного деятеля (1882-1945)
31 января - 225 лет со дня рождения ФРАНЦА ШУБЕРТА, австрийского композитора (1797-1828)

Февраль

- 1 февраля - 165 лет со дня рождения ВЛАДИМИРА МИХАЙЛОВИЧА БЕХТЕРЕВА, русского психолога, психиатра(1857-1927)
2 февраля - 320 лет со дня основания Российского флота (1702)
7 февраля - 200 лет со дня рождения английского писателя ЧАРЛЬЗА ДИККЕНСА (1812-1870)
8 февраля – День Российской науки
8 февраля – День юного героя – антифашиста
9 февраля - 135 лет со дня рождения ВАСИЛИЯ ИВАНОВИЧА ЧАПАЕВА, военачальника (1887-1919)
10 февраля – День памяти великого русского поэта АЛЕКСАНДРА СЕРГЕЕВИЧА ПУШКИНА
14 февраля – Международный день книгодарения
15 февраля – День памяти воинов – интернационалистов (день вывода советских войск из Афганистана, 1989 г.)
17 февраля - День спонтанного проявления доброты
19 февраля - День защиты морских млекопитающих
20 февраля - 160 лет со дня рождения русского писателя, публициста НИКОЛАЯ ГЕОРГИЕВИЧА ГАРИНА-МИХАЙЛОВСКОГО (1852-1906)
21 февраля – Международный день родного языка
22 февраля – 165 лет со дня рождения ГЕНРИХА РУДОЛЬФА ГЕРЦА (1857 – 1894), немецкого физика
23 февраля – День защитника Отечества
24 февраля - 130 лет со дня рождения русского писателя КОНСТАНТИНА АЛЕКСАНДРОВИЧА ФЕДИНА (1892-1977)
26 февраля - 100 лет со дня рождения литературоведа, историка культуры ЮРИЯ МИХАЙЛОВИЧА ЛОТМАНА (1922-1993)
26 февраля - 220 лет со дня рождения французского писателя ВИКТОРА ГЮГО (1802-1885)
28 февраля - 230 лет со дня рождения ДЖОАКИНО АНТОНИО РОССИНИ (1792 – 1868), итальянского композитора

Март

- 1 марта – Всемирный день кошек
1 марта – Всемирный день гражданской обороны
1 марта – Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом
3 марта - Всемирный день писателя

3 марта - Всемирный день дикой природы
4 марта - 85 лет со дня рождения ЮРИЯ АЛЕКСАНДРОВИЧА СЕНКЕВИЧА, врача, путешественника (1937-2003)
6 марта - 85 лет со дня рождения ВАЛЕНТИНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ ТЕРЕШКОВОЙ, российского летчика-космонавта, общественного деятеля (1937)
8 марта – Международный женский день
9 марта – Всемирный день чтения вслух
12 марта - 285 лет со дня рождения ВАСИЛИЯ ИВАНОВИЧА БАЖЕНОВА, русского архитектора (1737-1799)
13 марта - 85 лет со дня рождения писателя ВЛАДИМИРА СЕМЕНОВИЧА МАКАНИНА (1937)
14 марта – Международный день рек
15 марта - 85 лет со дня рождения русского писателя ВАЛЕНТИНА ГРИГОРЬЕВИЧА РАСПУТИНА (1937)
16 марта – 235 лет со дня рождения ГЕОРГА СИМОНА ОМА (1787 – 1854), немецкого физика
18 марта – День воссоединения Крыма с Россией
21 марта - Всемирный день поэзии.
21 марта – Всемирный день Земли
21 марта - Всемирный день сна
21 марта - Международный день актёра-кукловода
21 марта - Международный день леса
22 марта – Всемирный день водных ресурсов
24 - 31 марта – Неделя детской книги
27 марта – Международный день театра
31 марта - 140 лет со дня рождения КОРНЕЯ ИВАНОВИЧА ЧУКОВСКОГО, детского писателя (1882-1969)

Апрель

1 апреля - 100 лет со дня рождения русского писателя СЕРГЕЯ ПЕТРОВИЧА АЛЕКСЕЕВА (1922-2008)
1 апреля – День смеха
1 апреля – Международный день птиц
2 апреля - Международный день детской книги. Отмечается в день рождения великого датского сказочника ГАНСА ХРИСТИАНА АНДЕРСЕНА
5 апреля – 780 лет со дня Ледового побоища (1242)
6 апреля - 210 лет со дня рождения русского писателя, публициста АЛЕКСАНДРА ИВАНОВИЧА ГЕРЦЕНА (1812-1870)
7 апреля - Всемирный день здоровья. Отмечается ежегодно в день создания в 1948 году Всемирной организации здравоохранения
10 апреля - 85 лет со дня рождения русской поэтессы БЕЛЛЫ АХАТОВНЫ АХМАДУЛИНОЙ (1937-2010)
10 апреля - 85 лет со дня рождения ВИЛЯ ЛИПАТОВА, русского писателя (1927-1979)
12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики
14 апреля - 160 лет со дня рождения ПЕТРА АРКАДЬЕВИЧА СТОЛЫПИНА, русского государственного деятеля (1862-1911)

15 апреля - 570 лет со дня рождения ЛЕОНАРДО да ВИНЧИ, великого художника и ученого (1452-1519)

18 апреля – Международный день памятников и исторических мест

19 апреля - 120 лет со дня рождения русского писателя ВЕНИАМИНА АЛЕКСАНДРОВИЧА КАВЕРИНА (1902-1988)

22 апреля - День Земли

22 апреля - 115 лет со дня рождения ИВАНА АНТОНОВИЧА ЕФРЕМОВА, русского писателя (1907-1972)

23 апреля - Всемирный день книг и авторского права

23 апреля - День обмена розами и книгами (Финляндия).

27 апреля - 120 лет со дня рождения русской писательницы ВАЛЕНТИНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ ОСЕЕВОЙ (1902-1969)

27 апреля – Всемирный день породненных городов

29 апреля – Международный день танца

Май

1 мая - День весны и труда

2 мая - 120 лет со дня рождения австралийского писателя АЛАНА МАРШАЛА (1902-1984)

3 мая - Международный день свободы прессы

5 мая - 145 лет со дня рождения ГЕОРГИЯ ЯКОВЛЕВИЧА СЕДОГО, исследователя Арктики (1877-1914)

6 мая - 115 лет со дня рождения НИКОЛАЯ ФРАНЦЕВИЧА ГАСТЕЛЛО, советского летчика, героя Великой отечественной войны (1907-1941)

7 мая - День радио

9 мая – День Победы

12 мая - 115 лет со дня рождения художника-графика ДЕМЕНТИЯ АЛЕКСЕЕВИЧА ШМАРИНОВА (1907-1999)

15 мая - Международный день семьи, учрежден Генеральной Ассамблеей ООН в 1993 году

16 мая - 135 лет со дня рождения поэта ИГОРЯ СЕВЕРЯНИНА (1887-1941)

17 мая - 110 лет со дня рождения русской писательницы, литературоведа ЕВГЕНИИ АЛЕКСАНДРОВНЫ ТАРАТУТА (1912-2005)

17 мая - Всемирный день информационного общества. Это профессиональный праздник программистов, системных администраторов, веб-дизайнеров, редакторов интернет-изданий и всех остальных людей, занятых в сфере информационных технологий

18 мая – 65 лет со дня основания Сибирского отделения Российской академии наук (1957)

24 мая – День славянской письменности и культуры

27 мая - Общероссийский день библиотек

28 мая - 145 лет со дня рождения поэта, литературного критика МАКСИМИЛИАНА АЛЕКСАНДРОВИЧА ВОЛОШИНА (1877-1932)

29 мая - 235 лет со дня рождения писателя КОНСТАНТИНА НИКОЛАЕВИЧА БАТЮШКОВА (1787-1855)

30 мая - 130 лет со дня рождения писателя ИВАНА СЕРГЕЕВИЧА СОКОЛОВА-МИКИТОВА (1892-1975)

30 мая - 110 лет со дня рождения Льва Ивановича Ошанина, поэта (1912-1996)

31 мая - 130 лет со дня рождения писателя КОНСТАНТИНА ГЕОРГИЕВИЧА ПАУСТОВСКОГО (1892-1968)

Точная дата рождения не установлена

700 лет со дня рождения СЕРГИЯ РАДОНЕЖСКОГО (Варфоломея Кирилловича, 1321-1391)

570 лет со дня АМЕРИГО ВЕСПУЧЧИ (между 1451 и 1454-1512), испанского мореплавателя

570 лет со дня рождения ХРИСТОФОРА КОЛУМБА (1451-1506), испанского мореплавателя

340 лет со дня рождения ВИТУСА ИОНАССЕНА БЕРИНГА (Ивана Ивановича, 1681-1741), русского мореплавателя, офицер русского флота

Юбилей газет и журналов

160 лет (1861) журналу «Вокруг света»

100 лет (1921) газете «Труд»

95 лет (1926) журнала «Знание – сила»

90 лет (1931) журналу «Знамя»

85 лет (1936) журналу «Литературное обозрение»

65 лет (1956) журнала «Наш современник»

50 лет (1971) журналу «Человек и закон»

Книги – юбиляры 2021 года

700 лет (1321) – А. Данте «Божественная комедия»

550 лет (1471) – Боккаччо «Декамерон»

510 лет (1511) - Эразм Роттердамский «Похвала глупости» (отмечается ЮНЕСКО)

420 лет (1601) – У. Шекспир «Гамлет»

295 лет (1726) – Дж. Свифт «Путешествия Гулливера»

240 лет (1781) – Д. И. Фонвизин «Недоросль»

230 лет (1791) – Р. Э. Распэ «Приключения барона Мюнхгаузена»

205 лет (1816) – Гофман Э. Т. В. А. «Щелкунчик»

200 лет (1821) – А. С. Пушкин «Кавказский пленник»

195 лет (1826) – первый русский перевод сказок братьев Гримм

195 лет (1826) – Дж. Купер «Последний из могикан»

195 лет (1826) – В. Гауф «Альманах сказок января 1826 года для сыновей и дочерей знатных сословий» и дочерей знатных сословий»

195 лет (1826) – А. С. Пушкин «Русалка»

190 лет (1831) – А. С. Грибоедов «Горе от ума»

190 лет (1831) – А. С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»

190 лет (1831) – Н. В. Гоголь «Вечера на хуторе близ Диканьки»

190 лет (1831) – О. де Бальзак «Шагреновая кожа»

190 лет (1831) – В. Гюго «Собор Парижской Богоматери»

190 лет (1831) – Стендаль «Красное и черное»

- 190 лет (1831) – О. де Бальзак «Шагреновая кожа»
- 185 лет (1836) – А. С. Пушкин «Капитанская дочка»
- 185 лет (1836) – Н. В. Гоголь «Ревизор»
- 185 лет (1836) – Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба»
- 180 лет (1841) – Дж. Купер «Зверобой, или Первая тропа войны»
- 175 лет (1846) – А. Дюма «Граф Монте-Кристо»
- 170 лет (1851) – Г. Мелвилл «Моби Дик, или Белый Кит»
- 165 лет (1856) – Ч. Диккенс «Крошка Доррит»
- 165 лет (1856) – С. Т. Аксаков «Семейные хроники»
- 160 лет (1861) – Н. А. Некрасов «Крестьянские дети»
- 155 лет (1866) – Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание»
- 155 лет (1866) – Т. Майн Рид «Всадник без головы»
- 150 лет (1871) – Л. Кэрролл «Алиса в Зазеркалье»
- 145 лет (1876) – Н. А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо»
- 145 лет (1876) – М. Твен «Приключения Тома Сойера»
- 135 лет (1886) – М. Е. Салтыков-Щедрин «Сказки»
- 130 лет (1891) – А. Конан-Дойль «Приключения Шерлока Холмса»
- 130 лет (1891) – О. Уайльд «Портрет Дориана Грея»
- 120 лет (1901) – М. Горький «Мещане»
- 100 лет (1921) – А. С. Грин «Алые паруса»
- 95 лет (1926) – К. И. Чуковский «Федорино горе», «Чудо-дерево», «Путаница», «Телефон»
- 95 лет (1926) – А. С. Грин «Бегущая по волнам»
- 95 лет (1926) – М. А. Шолохов «Донские рассказы»
- 95 лет (1926) – А. Милн «Винни-Пух»
- 90 лет (1931) – И. Ильф и Е. Петров «Золотой теленок»
- 85 лет (1936) – С. В. Михалков «Дядя Степа»
- 85 лет (1936) – М. Митчелл «Унесенные ветром»
- 85 лет (1936) – А. Л. Барто «Игрушки»
- 85 лет (1936) – В. П. Беляев «Старая крепость»
- 80 лет (1941) – А. П. Гайдар «Тимур и его команда», «Клятва Тимура»
- 80 лет (1941) – Л. Пантелеев «Честное слово»
- 75 лет (1946) – Е. Ильина «Четвертая высота»
- 75 лет (1946) – А. Линдгрен «Знаменитый сыщик Кале Блумквист»
- 70 лет (1951) – Н. Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома»
- 70 лет (1951) – Дж. Родари «Приключения Чиполлино»
- 70 лет (1951) – Д. Сэлинджер «Над пропастью во ржи»
- 65 лет (1956) – Я. Л. Аким «Неумейка»
- 65 лет (1956) – Дж. Даррел «Моя семья и другие звери»
- 60 лет (1961) – В. Ю. Драгунский «Он живой и светится»
- 60 лет (1961) – Н. Н. Носов «Приключения Толи Клюквина»
- 55 лет (1966) – Б. В. Заходер «Товарищам детям»
- 55 лет (1966) – Н. И. Сладков «Подводная газета»
- 55 лет (1966) – журнал «Москва» опубликовал роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»
- 55 лет (1966) – О. Пройслер Трилогия «Маленькая Баба Яга», «Маленький Водяной», «Маленькое Привидение»
- 50 лет (1971) – Н. Н. Носов Трилогия о Незнайке

- 45 лет (1976) – А. Г. Алексин «Безумная Евдокия»
 45 лет (1976) – В. Г. Распутин «Прощание с Матёрой»
 45 лет (1976) – В. П. Астафьев «Царь-рыба»
 45 лет (1976) – Г. Н. Троепольский «Белый Бим черное ухо»
 40 лет (1981) – А. Линдгрэн «Рони, дочь разбойника».

Книги – юбиляры 2022 года

- 260 лет (1762) – К. Гоцци «Король олень»
 230 лет (1792) – Н. М. Карамзин «Бедная Лиза»
 210 лет (1812) - бр. Гримм «Детские и семейные сказки»
 210 лет (1812) – Денис Давыдов «Дневник партизанских действий 1812»
 200 лет (1822) – А. С. Пушкин Песнь о вещем Олеге»
 200 лет (1822) – Э. Т. Гофман «Житейские воззрения кота Мурра»
 190 лет (1832) – Н. В. Гоголь «Вечера на хуторе близ Диканьки»
 185 лет (1837) – Ч. Диккенс «Оливер Твист»
 185 лет (1837) – М. Ю. Лермонтов стихотворения «Бородино», «Смерть поэта»
 180 лет (1842) – Н. В. Гоголь Первый том «Мёртвых душ»
 180 лет (1852) – Л. Н. Толстой «Детство»
 180 лет (1852) – Г. Бичер-Стоу «Хижина дяди Тома»
 180 лет (1852) – И. С. Тургенев «Записки охотника»
 160 лет (1862) – И. С. Тургенев «Отцы и дети»
 155 лет (1867) - Костер Шарль Теодор Анри де «Легенда об Уленшпигеле и ЛаммеГудзаке, об их доблестных, забавных и достославных деяниях во Фландрии и других краях»
 150 лет (1872) – Л. Н. Толстой «Кавказский пленник»
 150 лет (1872) – Л. Н. Толстой «Азбука»
 150 лет (1872) – Н. П. Вагнер «Сказки кота Мурлыки»
 140 лет (1882) – Марк Твен «Принц и нищий»
 130 лет (1892) – Г. Н. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы»
 125 лет (1897) - Э.-Л. Войнич «Овод»
 120 лет (1902) - Артур КонанДойль «Собака Баскервилей»
 120 лет (1902) – Редьярд Киплинг «Сказки просто так»
 110 лет (1912) – А. М. Горький «Воробьишко»
 110 лет (1912) – Л. Н. Толстой «Хаджи-Мурат» (публикация)
 110 лет (1912) - Артур КонанДойль «Затерянный мир»
 105 лет (1917) – К. И. Чуковский «Крокодил»
 100 лет (1922) - К. И. Чуковский «Мойдодыр», «Тараканище»
 100 лет (1922) – А. Грин «Алые паруса»
 100 лет (1922) – Рафаэль Сабатини «Одиссея капитана Блада»
 95 лет (1927) – Г. Белых и Л. Пантелеев «Республика ШКИД»
 95 лет (1927) – А. Н. Толстой «Гиперболоид инженера Гарина»
 95 лет (1927) – С. Я. Маршак стихотворение «Почта»
 90 лет (1932) – А. Гайдар «Дальние страны»
 90 лет (1932) – Н. Островский Н «Как закалялась сталь»
 90 лет (1932) – Л. Пантелеев «Пакет», «Часы»
 90 лет (1932) – М. Шолохов «Поднятая целина»
 85 лет (1937) – К. Паустовский сборник рассказов «Созвездие гончих псов»
 85 лет (1937) – С. Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»

- 85 лет (1937) – А. П. Гайдар «Судьба барабанщика»
85 лет (1937) – Б. Житков «Морские истории»
85 лет (1937) – Дж. Р. Толкиен «Хоббит, или Туда и Обратно»
80 лет (1942) – Сент-Экзюпери А. де «Военный лётчик»
80 лет (1942) – К. Симонов стихотворение «Родина»
75 лет (1947) – С. Я. Маршак «Быль-небылица»
75 лет (1947) – Н. Н. Носов «Весёлые рассказы»
75 лет (1947) – Франк А. «Дневник Анны Франк» 1947
70 лет (1952) – Эрнест Хемингуэй «Старик и море»
70 лет (1952) – Носов Н.Н. «Витя Малеев в школе и дома»
65 лет (1957) – И. Ефремов «Туманность Андромеды»
65 лет (1957) – Е. Чарушин «Про Томку»
65 лет (1957) – Н. Н. Носов «Фантазёры»
65 лет (1957) – РэйБрэдбери «Вино из одуванчиков»
65 лет (1957) – М. Шолохов «Судьба человека»
60 лет (1962) – Л. И. Давыдычев «Многотрудная, полная невзгод и опасностей
жизнь Ивана Семенова, второклассника и второгодника»
60 лет (1962) – В. К. Железников «Чудак из 6-б»
60 лет (1962) – И. П. Токмакова «Времена года», «Деревья»
60 лет (1962) – В. В. Медведев «Баранкин, будь человеком!»
55 лет (1967) – Альберт Лиханов «Чистые камушки»
55 лет (1967) – А. Алексин «А тем временем где-то...»
50 лет (1972) – братья Стругацкие А. и Б. «Пикник на обочине»
50 лет (1972) – В. П. Астафьев «Конь с розовой гривой»
45 лет (1977) – братья Стругацкие А. и Б. «За миллиард лет до конца света»
45 лет (1977) – Э. Успенский «Вниз по волшебной реке»
45 лет (1977) – А. Алексин «Третий в пятом ряду»
45 лет (1977) – А. Л. Барто «Переводы с детского»
35 лет (1987) – А. Рыбаков «Дети Арбата»

ⁱ ФГОС начального, основного, среднего общего образования предусматривают только тематическое планирование.